

Nr. înreg. 4228/03.10.2022

APROBAT în CA din data de 30.09.2022

VALIDAT în CP din data de 26.09.2022

Avizat,

Inspector școlar pentru management
instituțional sector 6
BĂDESCU DANIELA

DIRECTOR,

LOUATRON CORNELIA IONELA

Plan de acțiune al școlii

COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ TELECOMUNICAȚII

„GHEORGHE AIRINEI”

2022-2027

Plan Operațional 2022-2023



CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL	4
1.1. Formularea scopului	4
1.2. Profilul actual al școlii	5
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut	8
1.4. Prioritățile naționale	12
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR	16
2.1. Analiza mediului extern	16
2.2. Analiza mediului intern	26
Analiza SWOT– rezumat și matrice	26
Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	29
PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2027	31
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea rezultatelor învățării, pentru toate nivelurile, formele și tipurile de învățământ existente în unitatea de învățământ, inclusiv pentru activitățile extracurriculare	32
PRIORITATEA 2: Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru realizarea programelor și activităților din PAS și din planul managerial	44
PRIORITATEA 3: Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe dezvoltarea competențelor din domenii prioritare, stabilite prin documente strategice și politici publice	47
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu operatorii economici, în vederea realizării stagiilor de pregătire practică, conform planificării și cu rezultatele stabilite prin reglementările legale	51
PLANUL OPERAȚIONAL – AN ȘCOLAR 2022-2023	55
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea rezultatelor învățării, pentru toate nivelurile, formele și tipurile de învățământ existente în unitatea de învățământ, inclusiv pentru activitățile extracurriculare	56
PRIORITATEA 2: Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru realizarea programelor și activităților din PAS și planul managerial	68
PRIORITATEA 3: Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe dezvoltarea competențelor din domenii prioritare, stabilite prin documente strategice și politici publice	72
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu operatorii economici, în vederea realizării stagiilor de pregătire practică, conform planificării și cu rezultatele stabilite prin reglementările legale	76
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	81

ANEXE

Nr. crt.	Cod anexa	Nume anexă	Pagina
1.	10.1.	Date demografice	83
2.	10.2.	Pierderi cohortă	85
3.	10.3.	Cauzele pierderilor înregistrate	86
4.	10.4.	Rata abandonului	88
5.	10.5.	Rata de promovare	89
6.	10.6.	Rata de succes	95
7.	10.7.	Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat	96
8.	10.8.	Numar elevi/cadru didactic	97
9.	10.9.	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	98
10.	10.10	Rețele școlare	99
11.		Lista de abrevieri / Glosar	101

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului

Scopul principal al Planului de acțiune al **Colegiului Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI** este prezentarea deciziei unității de învățământ de a continua să ofere educație de calitate beneficiarilor serviciilor educaționale, de a le înțelege nevoile curente și viitoare, de a-i orienta către o învățare adaptată contextului lumii reale.

Planul are ca punct de plecare elementele de identitate specifice școlii și evidențiază aspectele definitorii care personalizează și diferențiază **Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI** față de celelalte școli din bazinul tradițional de recrutare a elevilor.

Această decizie este agreată și susținută de întregul personal al colegiului și de către principalii factori interesați, este integrată în oferta educațională corelată cu cerințele previzionate ale pieței muncii și urmărește rezolvarea nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională.

Prezentul PAS prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea de învățământ își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Viziunea:

Deviza școlii noastre este **“Instruim pentru viitor”**.

Proiecția noastră în viitor ne conturează profilul unei școli ancorate în viața comunității, o instituție de învățământ flexibilă și dinamică, aptă să facă față provocărilor oricăror solicitări generate de un viitor deja greu de prevăzut.

Misiunea:

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI își asumă misiunea de a valorifica experiența și expertiza resursei sale umane pentru a-și racorda strategiile de dezvoltare instituțională la nevoile comunității și la dinamica pieței muncii. Principalul nostru obiectiv este acela de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României, oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate), dar nu numai. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI își asumă, de asemenea, dezvoltarea personală a elevilor săi, modelându-i după personalitatea instituției. La finalizarea ciclului de pregătire, fiecare absolvent va deveni nu numai un bun profesionist, conform nivelului de calificare pentru care a optat, ci și un bun cetățean: responsabil, implicat social, preocupat continuu de dezvoltarea personală, ca soluție a dezvoltării mediului în care activează.

1.2. Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI este situat în mediul urban, în partea de vest a municipiului București în Sectorul 6, zonă care face parte din regiunea de dezvoltare București- Ilfov.

Înființată în anul 1942 în București ca școală Medie Tehnică de Telecomunicații cu durata de 4 ani, școala are ca scop principal pregătirea tehnicienilor pentru unitățile de poștă și telecomunicații. În anul 1966 prin Legea nr.2, ia ființă Liceul de Poștă și Telecomunicații cu durata de 5 ani, care funcționează în localul Poștei Centrale, iar în anul 1970 se transformă în Grupul Școlar de Poștă și Telecomunicații, funcționând în sediul actual din strada Romancierilor nr. 1, sectorul 6. Prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4565/19.09.2000, din anul școlar 2000-2001, unitatea de învățământ funcționează sub denumirea COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GHEORGHE AIRINEI”.

Conform tradiției, școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul poștei și telecomunicațiilor pentru **REGIUNEA BUCUREȘTI - ILFOV** și sudul țării (**REGIUNEA 3 SUD MUNTENIA și REGIUNEA SUD VEST OLTENIA**). În București, școala este unică din punct de vedere al domeniului prioritar al formării - **comunicațiile**. De aceea, Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI școlarizează atât elevi din municipiul București cât și din județele limitrofe. În ultimii ani, datorită promovării ofertei educaționale și pe adresele de e-mail ale școlilor din țară, au optat pentru școala noastră și elevi din zone mai îndepărtate, dar făcând parte din vechiul bazin de recrutare. Pentru satisfacerea nevoilor de cazare și hrană a acestor elevi școala dispune de cămin și cantină. Elevii care locuiesc în județele limitrofe au optat pentru naveta zilnică.

Școala are un personal didactic format din 76 de persoane, didactic auxiliar - 12 persoane și nedidactic – 21 de persoane.

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații manifestă în permanență o preocupare deosebită pentru ameliorarea procesului didactic datorită implicării școlii în numeroase proiecte europene. Profesorii școlii sunt implicați în numeroase organisme care vizează stabilirea unor strategii care să îmbunătățească calitatea procesului didactic. Școala a utilizat fondurile din sponsorizări și alocate prin programele finanțate de Uniunea Europeană pentru a-și moderniza și extinde gama echipamentelor utilizate pentru sprijinirea procesului de predare și învățare.

Deși procesul de reabilitare și consolidare a clădirii școlii este lent, există speranțe ca într-un viitor apropiat să fie asigurat un cadru modern și sigur procesului de pregătire.

Școala a funcționat în anul școlar 2018-2019 cu 53 clase în toate formele de învățământ. În anul școlar 2019-2020 a funcționat cu 54 clase, în anul școlar 2020-2021 cu 55 clase, iar în anul școlar 2021-2022 cu 56 clase.

În anul școlar 2022-2023 școala funcționează cu un efectiv de 58 clase. După finalizarea studiilor liceale, absolvenții își pot continua studiile în cadrul școlii postliceale, în cadrul universităților sau se pot angaja. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații

“Gheorghe Airinei” are numeroase solicitări scrise pentru forța de muncă pregătită și contracte ferme încheiate cu partenerii sociali.

Sesizând pe piața muncii nevoia de personal calificat pentru domeniul alimentației publice, școala și-a modificat politica educațională, din dorința de a-și plia oferta pe nevoile previzionate ale mediului economic sau ale comunității locale.

Începând cu anul 2004, Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații “Gheorghe Airinei” și-a propus să-și îmbogățească oferta educațională aducând un plus de dinamism în satisfacerea nevoilor comunității, nerenunțând însă la calificările specifice care i-au asigurat unicitatea profilului pregătirii în regiune.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2022-2023



OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2022-2023

LICEU:

- **Filiera teoretică/Real**
 - Științele naturii - 1 clasă a IX-a zi – cod 383
- **Filiera teoretică/Umanist**
 - Științe sociale - 2 clase a IX-a zi – cod 384
- **Filiera Vocațională/Sportiv**
 - Instructor sportiv - 1 clasă a IX-a zi - probă aptitudini
- **Filiera tehnologică/Tehnic/Electronică automatizări**
 - Tehnician de telecomunicații - 1 clasă a IX-a zi (intensiv lb. engleză) – cod 385
 - Tehnician operator tehnică de calcul - 1 clasă a IX-a zi – cod 385
 - Tehnician operator telematică - 1 clasă a IX-a zi – cod 385
- **Filiera tehnologică/Servicii/Economic**
 - Tehnician în activități de poștă - 1 clasă a IX-a zi (intensiv lb. franceză) – cod 386
 - Tehnician în activități economice - 1 clasă a IX-a zi – cod 386
- **Filiera tehnologică/Servicii/Turism și Alimentație**
 - Organizator banqueting - 1 clasă a IX-a zi (intensiv lb. engleză) – cod 387
 - Tehnician în turism - 1 clasă a IX-a zi (intensiv lb. franceză) – cod 387

ȘCOALĂ PROFESIONALĂ:

- **Tehnic/Electronică automatizări**
 - Electronist rețele de telecomunicații - 1/2 clasă a IX-a - cod 552
 - Electronist aparate și echipamente - 1/2 clasă a IX-a - cod 551
 - **Servicii/Turism și alimentație**
 - Ospătar(chelner) vânzător în alimentație publică - 1/2 clasă a IX-a - cod 599
 - Bucătar - 1/2 clasă a IX-a - cod 601
- ✚ **bursă profesională 200 RON/ lună**
✚ **înscriere la secretariatul unității**



Pentru mai multe informații, ne găsiți la adresa:

- Str. Romancierilor, nr. 1, sector 6
- Tel: 021413 46 45
- Fax: 021413 14 13
- E-mail: colegiulairinei@gmail.com
- Site: www.ctptc-airinei.ro



OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2022-2023

ȘCOALA POSTLICEALĂ

- **Administrator rețele locale și de comunicații - 1 clasă**
- **Analist programator - 1 clasă**
- **Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații - 1 clasă**
- **Tehnician electronist echipamente de telecomunicații - 1 clasă**
- **Operator economic, Diriginte oficiu poștal - 1 clasă**

!!! Unitatea noastră școlară poate asigura elevilor, la cerere, cazare și masă.

Pentru mai multe informații, ne găsiți la adresa:

- ❖ Str. Romancierilor, nr. 1, sector 6
- ❖ Tel: 021413 46 45
- ❖ Fax: 021413 14 13
- ❖ E-mail: colegiulairinei@gmail.com
- ❖ Site: www.ctptc-airinei.ro



Având în vedere tendințele pieței muncii, începând cu anul școlar 2022-2023, colegiul nostru și-a diversificat câmpul educațional cu următoarele specializări:

- Tehnician operator tehnică de calcul,
- Tehnician operator telematică (domeniul Electronică Automatizări),
- Tehnician în activități economice (domeniul Economic)
- Tehnician în turism (domeniul Turism și Alimentație) învățământ de zi.

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații "Gheorghe Airinei" funcționează în prezent cu următoarea organizare pe cicluri de învățământ:

LICEU

Liceu zi

- Filiera teoretică, Profil Real, Specializarea Științele naturii;
- Filiera teoretică, Profil Umanist, Specializarea Științe sociale
- Filiera vocațională, Profil Sportiv, Specializarea Instructor sportiv;
- Filiera tehnologică, Profil Tehnic, Specializarea Tehnician de Telecomunicații (intensiv engleză);
- Filiera tehnologică, Profil Tehnic, Specializarea Tehnician operator tehnică de calcul

- Filiera tehnologică, Profil Tehnic, Specializarea Tehnician operator telematică
- Filiera tehnologică, Profil Servicii, Specializarea Tehnician în activități de poștă (intensiv franceză);
- Filiera tehnologică, Profil Servicii, Specializarea Tehnician în activități economice;
- Filiera tehnologică, Profil Servicii /Turism și alimentație, Specializarea Organizator banqueting (intensiv engleză);
- Filiera tehnologică, Profil Servicii /Turism și alimentație, Specializarea Tehnician în gastronomie (intensiv franceză)
- Filiera tehnologică, Profil Servicii /Turism și alimentație, Specializarea Tehnician în turism

Liceu seral

- Filiera tehnologică, Profil Tehnic, Specializarea Tehnician de Telecomunicații;
- Filiera tehnologică, Profil Servicii, Specializarea Tehnician în activități de poștă;
- Filiera tehnologică, Profil Servicii /Turism și alimentație Tehnician în gastronomie

Liceu - cu frecvență redusă

- Filiera teoretică, Profil Real, Specializarea Științe sociale

ȘCOALA POSTLICEALĂ

- Domeniul Electronică Automatizări - Tehnician electronist în telecomunicații;
- Domeniul Servicii - Operator economic diriginte oficiu poștal;
- Domeniul Informatică - Administrator rețele locale și de comunicații;
- Domeniul Informatică - Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații;
- Domeniul Informatică - Analist programator.

ȘCOALA PROFESIONALĂ

- Domeniul Electronică Automatizări - Electronist rețele de telecomunicații/ Electronist aparate și echipamente
- Domeniul Servicii/ Turism și alimentație – Bucătar/Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație publică

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Realizările reprezentative ale anului școlar 2021-2022 sunt:

- Îmbunătățirea comunicării cu mediul intern și extern prin actualizarea permanentă a informațiilor postate pe site-ul școlii, astfel încât să fie satisfăcută nevoia de informare a comunității locale, a beneficiarilor direcți ai educației și a angajaților școlii;
- Încheierea de convenții cadru cu agenții economici, în vederea efectuării stagiilor de instruire practică curentă:

- SC CONTINENTAL HOTELS S.A. Sucursala "IBIS Politehnica"
 - S.C. ROZS IMPEX S.R.L.
 - SC „DON OVIDIU” SRL;
 - Hotel Marshal „ GARDEN”
 - Restaurant -„SOLE d' ITALIA”;
 - CITY GRILL:
 - Restaurant „ HANUL BERARILOR- CASA BECKER BRAU“
 - Restaurant „ HANUL BERARILOR- CASA ELENA LUPESCU”
 - Restaurant ” HANUL BERARILOR- CASA OPREEA SOARE”
 - Restaurant ” TRATORIA BUONGIORNO”
 - Restaurant ”HANUL LUI MANUC”
 - Restaurant ”PESCĂRUȘ”
 - Restaurant„GILDA MUSIC LOUNGE”
 - IRISH PUB CONCEPT- Restaurant „SAINT PATRICK”
 - CN Poșta Română
 - OPMB -CNPR
 - TELEKOM ROMANIA COMMUNICATION
 - TCR TELECOM PROJECT SRL
- Cadrele didactice ale școlii au devenit mult mai interesate de participarea la cursurile de formare și și-au valorificat experiența și expertiza prin participarea la simpozioane naționale și internaționale cu lucrări care vizează un învățământ profesional și tehnic atractiv și performant. Vor trebui identificate mecanismele motivaționale la nivelul cadrelor didactice care să le crească gradul de interes și implicare în viața școlii;
 - Școala este Centru de formare a cadrelor didactice, filială a CCD București /sector 6;
 - Școala este Centru ECDL;
 - Utilizarea platformei G Suite for Education, pentru antrenarea elevilor în activități de învățare interactive;
 - Implementarea cu succes a programelor educaționale Junior Achievement, de educație economică și financiară („JA Money”), de educație antreprenorială („JA Entrepreneurship”), programe de dezvoltare personală („JA Life Skills”) și programe de orientare profesională („JA Work Skills”) în vederea facilitării integrării viitorilor absolvenți pe piața muncii.
 - Desfășurarea de programe și proiecte în domeniul prevenirii traficului și consumului de droguri, în domeniul tratamentului, recuperării și reinserției sociale a dependenților de droguri, alcool, tutun etc., în domeniul prevenirii virusului HIV / SIDA, al traficului cu ființe umane, al terorismului, crimei organizate, corupției și altor domenii ce privesc apărarea drepturilor omului și a libertăților sale.
 - Implicarea în proiecte cu obiective diferite în vederea îmbunătățirii performanței elevilor și atingerea obiectivelor de dezvoltare organizațională:
 - Proiectul Motivație pentru Învățare și Creștere. Reușită Organizațională MIC.RO (ROSE)
 - Proiect Erasmus „Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) National reference points”, (EQAVET-NRP-RO 2019) Rețele parteneriale – Rețeaua 6 – Electronică, automatizări, telecomunicații în parteneriat cu CNDIPT, GNAC

- Proiectul Erasmus (2020-1-RO01-KA102/116-07 9288) *"Competențe sporite ale profesorilor din unitățile școlare IPT din București pentru organizarea și realizarea stagiilor de pregătire practică ale elevilor"*
- Proiectul ERASMUS + 2019-1-TR01-KA102-07215-1, cu titlul *"Youth of Trabzon are specializing in fiber optical infrastructure"*, având ca partener Saffet Cebi M.T.A.L./ Trabzon/ Turkey.
- Proiect *„Patrula de reciclare”* în parteneriat cu ME, ISMB și Patrula de reciclare Verbs describe us – site de știri
- Proiect *„luna doc”* / Asociația Bloc Zero și One World Romania
- Proiect *„Și eu trăiesc sănătos”* în parteneriat cu Fundația PRAIS, MTS, ISMB, ISJP, Consiliile Elevilor București și Ploiești, PMP, UNEFS
- Proiect *„Teatru în 7 acte”* în parteneriat cu Elite Art Club Unesco
- Concursul *„Bebras”*, în vederea introducerii elevilor în domeniul gândirii algoritmice și atragerea spre domeniul informatic.
- Proiect *„Pactul Lecturii”* – Nocturna Bibliotecilor în parteneriat cu Biblioteca școlii, Biblioteca Națională, Consiliul Elevilor, Clubul European -online
- Proiect *„Zilele Bucureștiului,”* -descoperirea istoriei și a diversității culturale a Bucureștiului
- Concurs *„Ziua Europeană a Limbilor Moderne,”* -îmbunătățirea performanțelor lingvistice, dezvoltarea spiritului de competiție, însușirea unor noțiuni de cultură și civilizație în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- Acțiuni de *comemorare a Holocaustului* - vizionare film documentar-dezbateri în parteneriat cu Consiliul Elevilor, Catedra de istorie, Clubul European al Școlii
- Concurs de scrisori *„Ziua Poștei Române,”* în parteneriat cu Consiliul Elevilor Catedra de limba română și Catedra de poștă
- *„Ziua mondială a alimentației sănătoase”* - dezbateri, întâlnire cu medicul de familie Cabinetul Școlar Medical, invitat: medic de familie, CAPP
- Ateliere de introducere în specificul limbajului cinematografic pentru adolescenți Festivalul de film documentar pentru liceeni *„luna.doc”*) Asociația Culturală Contrasens, Asociația Bloc Zero
- *„Erasmus Day”*, participare la prezentări, cursuri online în parteneriat cu ANPDCEFP
- *„Cercul de Istorie Recentă a României”* în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- Concurs *„Armata - simbol al demnității naționale”*, Istoria din casă-n casă
- Educație cinematografică și civică; vizionare de film, dezbateri *„One World Romania,”* în parteneriat cu One World Romania
- Prezentare și dezbateri *„Spune NU viciilor!”* în parteneriat cu CDI, CȘE
- *„Activități de prevenire a criminalității și a delincvenței juvenile,”* - activități practice, dezbateri, în parteneriat cu reprezentanții secției de poliție, DGPMB
- *„Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”* - Ediția a VIII-a - (online) în parteneriat cu FICE România, ISMB
- *„Ziua Internațională a Drepturilor Copilului,”* – proiect UNICEF în parteneriat cu Consiliul Elevilor, Salvați Copiii

- Campanie națională de prevenire a traficului de persoane: „*Pentru că OAMENII contează, pune TU barieră traficului!*” - în parteneriat cu Poliția Română
- „*Saptamana 1 Decembrie*” - activități dedicate Zilei Naționale a României, în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- Proiect „*Viață fără violență*” prezentare ppt, dezbateri, afișe, în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- „*Bucureștiul văzut prin ochii adolescenților*” în parteneriat cu Asociația Bucureștiul meu drag, Asociația MAIE, MȚR
- „*Tradiții de Crăciun*” – sesiune de prezentări în parteneriat cu Clubul European al Școlii, CDI
- Proiect „*Dăruind, vei dobândi*” - activitate umanitară online/ la distanță (colete trimise prin Poșta Română copiilor defavorizați din jud Vaslui, satele Floreni, Schineni, Raiu, Cârja, Mălușteni – proiect CAERI– 21-22 decembrie 2020) în parteneriat cu Consiliul Elevilor, AOLN Romania
- Acțiune de Crăciun de la Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sf. Maria” (online) în parteneriat cu Consiliul Elevilor, Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Auz „Sf. Maria”
- Concurs *Fenomenul „Eminescu”* în literatura română în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- „*Ziua Culturii Naționale,*” în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- „*24 Ianuarie –Unirea Principatelor Române*” în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- Sesiunea Națională de Parenting Appreciativ „Cum abordezi pozitiv comportamentele copilului?”, eveniment organizat de Asociația HoltIS în cadrul proiectului „Împreună pentru viitor”, în parteneriat cu Reprezentanța UNICEF în România
- „*Dăruind, vei dobândi*” (aprilie-mai) - activitate umanitară online/ la distanță (colete trimise prin Poșta Română copiilor defavorizați din jud Vaslui, satele Floreni, Schineni, Raiu, Cârja, Mălușteni – proiect CAERI) în parteneriat cu Consiliul Elevilor, AOLN Romania
- Activitate „*Teoriile conspirației, o capcană pe care o putem evita*” în parteneriat cu Centrul pentru Jurnalism Independent
- Activitate „*Harta reciclării*” în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- „*Eroii necunoscuți din război*” în parteneriat cu Istoria din casă-n casă
- „*Activități de Ziua Eroilor*” în parteneriat cu ISMB
- Proiect educațional de constientizare și de responsabilizare socială privind colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor de echipamente electrice, electronice și a bateriilor uzate „*Baterel și Lumea Non-E*”, ME și Asociația ENVIRON
- *Cerc literar – activitate culturală și pedagogică* - activități diverse, redactare articole, dezbateri etc în parteneriat cu Consiliul Elevilor
- Proiect „*De vorbă prin Univers*” catedra tehnică
- Cerc de electronică „*Calea spre performanță*” catedra tehnică etc.

Rezultatele obținute de elevii școlii la examenul de Bacalaureat:

AN ȘCOLAR	PREZENȚI	REUȘIȚI	PROCENT PROMOVABILITATE
2017-2018	172	68	40 %
2018-2019	143	63	44 %
2019-2020	133	60	45 %
2020-2021	127	47	37 %
2021-2022	146	72	49 %

1.4. Prioritățile naționale

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Prin urmare IPT nu se poate rezuma, în sens restrâns, la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio – profesională, inclusiv în plan antreprenorial, și/sau continuarea studiilor.

În perspectiva anului 2025, **contextul național** este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013- 2020- 2030.

Astfel, în cadrul **Obiectivului 4: Educație de calitate** se subliniază faptul că accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Țintele pentru anul 2030 prevăzute în Strategie:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de

- gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
 - Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educational
 - Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
 - Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
 - Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
 - Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
 - Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
 - Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Sursele de informare în realizarea PAS, au fost PRAI 2016 - 2025, Regiunea de dezvoltare București – Ilfov și Regiunea Sud Muntenia, regiuni din care școala a recrutat tradițional elevi și site-uri specializate, pe domeniile de dezvoltare avute în vedere în oferta educațională.

În concluziile realizate în PRAI 2016 – 2025 se fac recomandări de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, de adoptare a unor măsuri de consolidare a componentei de educație și formare profesională la nivel regional, de dezvoltare a resurselor umane și a rețelei școlare pentru a răspunde solicitărilor operatorilor economici din regiuni și a nevoilor elevilor de clasa a VIII-a care pot opta pentru învățământul profesional și tehnic.

Documentul recomandă diversificarea serviciilor oferite de unitățile de învățământ: consilierea elevilor din gimnaziu asupra avantajelor alegerii unui traseu educațional în învățământul profesional, deschiderea spre formarea profesională a adulților prin oferirea de cursuri de formare angajaților, încheierea de protocoale / acorduri de colaborare cu

operatorii economici pentru realizarea de studii, analize, parteneriate în diverse domenii. Se recomandă investigarea permanentă a nevoilor operatorilor economici din regiune cu scopul de a adapta oferta educațională la cerințele acestora, de a realiza Curriculum în Dezvoltare Locală adaptat realităților din companii, având în vedere și oferirea de calificări profesionale noi la nivelul regiunii. Este nevoie permanentă și de o legătură între sistemul de învățământ preuniversitar și cel universitar, prin realizarea de acțiuni comune în vederea dezvoltării regiunii București Ilfov.

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2016-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea București - Ilfov, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

**Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic +
învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat)**

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1. Mecanică	24,5 %
2. Electromecanică	4,0 %
3. Electronică și automatizări	4,5 %
4. Chimie industrială	1,0 %
5. Materiale de construcții	0,0 %
6. Electric	4,5 %
7. Construcții, instalații și lucrări publice	4,0 %
8. Agricultură	1,5 %
9. Silvicultură	1,0 %
10. Comerț	5,0 %
11. Turism și alimentație	16,0 %
12. Industrie alimentară	3,0 %
13. Fabricarea produselor din lemn	0,5 %
14. Industria textilă și pielărie	1,0 %
15. Tehnici poligrafice	1,0 %
16. Estetica și igiena corpului omenesc	1,0 %
17. Protecția mediului	3,5 %
18. Economic	22,0 %
19. Producție media	2,0 %

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul IPT în 2025

TOTAL 100 %

Analiza SWOT realizată în **PRAI 2016 - 2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE BUCUREȘTI – ILFOV, ACTUALIZARE 2017**, stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune, care are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025.

Se recomandă investigarea permanentă a nevoilor operatorilor economici din regiune cu scopul de a adapta oferta educațională la cerințele acestora, de a realiza Curriculum în Dezvoltare Locală adaptat realităților din companii, având în vedere și oferirea de calificări profesionale noi la nivelul regiunii.

Este nevoie permanentă și de o legătură între sistemul de învățământ preuniversitar și cel universitar, prin realizarea de acțiuni comune în vederea dezvoltării regiunii București Ilfov.

Analiza SWOT stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune, care are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, cu următoarele priorități asumate:

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București / a Județului Ilfov pentru Ocuparea Forței de Muncă

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor parteneriale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune

O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic
Obiective:

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic.

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

La 1 ianuarie 2022 populația rezidentă a fost de 19 038 098 persoane, în scădere cu 163,6 mii persoane față de 1 ianuarie 2021. Populația rezidentă cuprinde totalitatea persoanelor (cetățenie română, străină sau fără cetățenie) care au reședința obișnuită în România, pentru o perioadă de cel puțin 12 luni.

Cauza principală a acestei scăderi o reprezintă sporul natural negativ (numărul persoanelor decedate depășind numărul nașcuților-vii cu 156 mii persoane); aceasta valoare se ajustează cu numărul nașterilor și deceselor care au fost declarate tardiv la oficiile de stare civilă. Populația urbană, precum și cea de sex feminin sunt majoritare (54,0%, respectiv 51,1%).

Regiunea București-Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României – și județul Ilfov, este situată în sudul țării, în partea centrală a Câmpiei Române. Rețeaua de localități a Regiunii București-Ilfov era constituită în anul 2011 din 9 orașe, 32 comune și 91 sate. Dintre cele 9 orașe doar unul singur are rang de municipiu (București). Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative, cu disparități semnificative în termeni de structură a populației, ocupare, acces la educație, număr total de întreprinderi operaționale și performanțe economice. Fiecare dintre cele șase sectoare administrative este condus de o primărie proprie și reprezentat de un consiliu local. Cea mai mare populație se regăsește în sectorul 3 (385.439 de locuitori, 21% din populația municipiului București), iar cei mai puțini locuitori se regăsesc în sectorul 1 (225.453 locuitori, 12% din populația municipiului București). Cel mai întins sector este cel reprezentat de sectorul 1.

Regiunea București-Ilfov se învecinează cu 5 din cele 7 județe aparținând regiunii Sud Muntenia (Dâmbovița, Prahova, Ialomița, Călărași și Giurgiu), neavând raporturi de vecinătate cu alte regiuni din România.

Publicația „Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060” oferă o imagine asupra evoluției probabile a populației active a României pe termen lung. Plecând de la datele de populație și cele privind structura populației după situația

economică, cât și de la ipoteze explicite cu privire la componentele mișcării populației (fertilitate, mortalitate și migrație), lucrarea prezintă posibile schimbări în mărimea și structura populației active. La nivel național, populația tânără scade pe viitor și crește ponderea persoanelor adulte și vârstnice. Se preconizează creșterea ponderii persoane aflate în vârstă de peste 65 de ani de la 16,1% în anul 2011 la 26,7% în anul 2060.

Se observă că în regiunea de dezvoltare București Ilfov, analiza modificărilor referitoare la numărul persoanelor rezidente la orizontul anului 2060 față de anul 2015 înregistrează creșteri pentru toate grupele de vârstă pentru județul Ilfov și pentru grupa de vârstă 65 ani și peste pentru municipiul București. Pentru capitală de estimează scăderi ale populației rezidente pentru grupele de vârstă 15-64 ani și 0-14 ani. Cu ajutorul proiecțiilor realizate de Institutului Național de Statistică, putem realiza o estimare brută a evoluțiilor la orizontul anului 2030 și 2060 pentru regiunea București Ilfov: se observă o scădere până în anul 2060, extrem de importantă de cca. 36% a populației școlare 0-23 de ani și o scădere de cca 32,5% a populației școlare 11-23 de ani. Populația școlară din segmentul de vârstă 15-23 ani scade la orizontul anului 2060 cu cca 16,3%, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15-25 ani neafectând și evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă.

Dacă facem referire la proiecția populației școlare în vârstă de 15-19 ani la orizontul anilor 2030 și 2060, se poate observa că singura regiune de dezvoltare care înregistrează creșteri este București Ilfov, raportat la anul 2030. Cea mai mare scădere a populației școlare este înregistrată în anul 2030 în regiunea Nord Est (-29.265 persoane), urmată de Sud Vest Oltenia (-24.932 persoane) și Sud Muntenia (-20.979 persoane). Față de anul 2060, scăderile cele mai mari sunt înregistrate pentru regiunea Sud Muntenia (- 51.413 persoane), Nord Est (- 48.693 persoane) și Sud Vest Oltenia (-45.805 persoane). Regiunea București Ilfov are cea mai mică scădere preconizată pentru anul 2060, respectiv de 11.479 persoane.

Analiza datelor în ceea ce privește demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii și recomandări:

a) Populația de vârstă școlară pare să aibă, față de previziunile anului 2030, un trend descrescător pentru grupele de vârstă 0-2 ani (cu 1.425 persoane), 3-5 ani (cu 15.114 persoane), 6-10 ani (cu 3.149 persoane), 19-23 ani (cu 15.042 persoane) și un trend crescător pentru grupele de vârstă 11-14 ani (cu 19.130 persoane), 15-18 ani (cu 23.551 persoane). Față de previziunile anului 2060, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă 6-10 ani cu 38.398 persoane, la 11-14 ani cu 13.184 persoane, la 15-18 ani cu 11.479 persoane și la 19-23 ani cu 81.610 persoane.

Astfel, pot fi propuse următoarele **recomandări**: - stabilirea la nivelul regiunii a unor politici educaționale care să conducă la dezvoltarea eficientă, previzională a resurselor umane, cu investiții direcționate focusat către ce se preconizează a se cere pe piața muncii regionale; - direcționarea fundamentată a investițiilor către acele unități de învățământ profesional și tehnic care au potențial de dezvoltare în viitor și din perspectiva solicitărilor directe a operatorilor economici, dar și a atractivității lor pentru elevii care optează pentru continuarea studiilor în aceste școli; - focalizarea ofertei educaționale în unități de învățământ profesional și tehnic din perspectiva realizării coerente a investițiilor în educație, dar și pentru micșorarea ofertei educaționale pentru aceeași calificare în unități de învățământ apropiate; - optimizarea colaborării în rețele parteneriale între unități de

învățământ, dar și cu reprezentanții mediului economic / pieții muncii; - analiză mai atentă asupra proiectului planului de școlarizare la nivelul regiunii București Ilfov, luând în considerare și oferta din ce în ce mai crescută a numărului de locuri disponibile în învățământul particular, care poate determina nerealizarea planului de școlarizare la învățământul profesional și tehnic .

b) proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă. Astfel, se recomandă conștientizarea unităților de învățământ profesional și tehnic de oportunitatea de a se implica în programe de formare profesională pentru adulți.

Obiectivele strategice pe termen mediu și lung menționate în Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, aprobată în anul 2018, sunt în număr de 17, respectiv:

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context;
2. Foamete „zero” – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile;
3. Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă;
- 4. Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți;**
5. Egalitate de gen – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor;
6. Apă curată și sanitație – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți;
7. Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern;
8. Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți;
9. Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației;
10. Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta;
11. Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile; 1
2. Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile;
13. Acțiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor;
14. Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă;
15. Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate; PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025

16. Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile;

17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă. Aceste obiective sunt luate în considerare în realizarea PRAI București Ilfov, în vederea asigurării creșterii economice la nivelul regiunii, care poate conduce la reducerea decalajelor economico-sociale față de Uniunea Europeană.

Strategii care au ca țintă finală dezvoltarea regiunii în ansamblu;

- necesitatea asigurării calității formării profesionale și actualizarea cunoștințelor teoretice ale cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic la noile tehnologii;
- școlarizarea în calificări profesionale care să răspundă nevoilor de formare de la nivelul regiunii București Ilfov;

- creșterea nivelului de calificare a persoanelor ocupate din regiune, în vederea adaptării la ritmul crescut al schimbărilor tehnologice;

- adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) la nevoia de dezvoltare locală, în parteneriat consolidat cu operatorii economici;

- încurajarea dialogului constructiv dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic și operatorii economici în vederea implicării acestora din urmă în furnizarea de calitate a instruirii practice a elevilor;

- încurajarea studiilor / monitorizărilor inserției absolvenților la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean / al municipiului București în vederea stabilirii necesarului de competențe solicitate de piața muncii, în paralel cu cele oferite de sistemul de educație;

- oferirea de programe de orientare și consiliere pentru elevii din gimnaziu în vederea conștientizării asupra posibilităților de angajare după finalizarea studiilor, asupra calificărilor profesionale solicitate pe piața muncii regionale și locale, asupra unităților de învățământ profesional și tehnic unde pot să își continue studiile în învățământul secundar inferior;

- orientarea unităților de învățământ profesional și tehnic către oferirea de programe de formare pentru adulți;

- participarea tutorilor de la operatorii economici la programe de formare pentru însușirea / actualizarea / îmbunătățirea competențelor pedagogice

Nefiind o structură administrativă, **Regiunea Sud-Muntenia** este formată din: 7 județe (Argeș, Călărași, Dâmbovița, Ialomița, Giurgiu, Prahova și Teleorman), 15 municipii, 28 orașe și 481 comune cu 1552 sate. Regiunea ocupă locul al treilea ca mărime la nivel național.

Potrivit datelor statistice la data de 1 iulie, 2017, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 3 228 630 persoane, ceea ce reprezintă 14,54% din totalul populației. Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 801372 locuitori (24,8% din totalul populației regiunii), Argeș, cu 641463 locuitori (19,9% din totalul populației regiunii) și Dâmbovița, cu 525048 locuitori (16,3% din totalul populației regiunii).

În perioada 2008- 2017 populația regiunii a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2008, populația regiunii a scăzut cu 156,32 mii persoane (-4,62%). Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Teleorman, unde în

anul 2017 populația a scăzut cu 44051 persoane față de anul 2008. Procentual, cele mai mari scăderi, în perioada analizată s-au înregistrat în județele Teleorman (-10,36%), Ialomița (- 4,59%) și Călărași (-4,52). Regiunea București-Ilfov se remarcă prin gradul cel mai ridicat de urbanizare pe ansamblul țării, 92,2%.

Un factor al scăderii populației Regiunii Sud Muntenia este migrația, atât cea internă, cât și cea externă. Mutațiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii sociodemografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate. Majoritatea comunelor care se află în imediata apropiere a municipiului București au o densitate a populației mai ridicată decât celelalte comune din județul Ilfov.

Din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de - 0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală. Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,5% în 2015, la 12,8% în 2060. În regiunea Sud Muntenia populația tânără (0-14 ani) se va reduce în perioada analizată cu 55% (aproximativ 250 mii persoane), scădere mai accentuată decât media națională (42%). Scăderea continuă a populației în vârstă de 15-18 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ secundar superior, inclusiv în IPT. Se estimează o scădere a acestui segment al populației, în perioada 2015-2030, cu 14% la nivel național și cu 20,7% la nivelul regiunii Sud Muntenia, iar în perioada 2015-2060, cu 40% la nivel național și cu 50,8% la nivelul regiunii Sud Muntenia

Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- Declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Sporul natural negativ
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE).

A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).

- Densitate superioară mediei pe țară
- Scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale
- Ponderea populației de etnie roma în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în

localitățile cu populație preponderent de etnie rroma și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.

- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.

- În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă- oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

- În perioada 2007-2015, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național.

- În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- o reducerea numărului populației active o deteriorarea raportului de dependență economică

- o reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

- Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;

- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

- Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală

- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor

- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- creșterea a nevoilor de formare continuă, importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, creșterea migrației externe și creșterea deficitului de forță de muncă, necesită o serie de măsuri de creșterea atractivității locurilor de muncă și de stimularea angajării proaspeților absolvenți ai învățământului profesional și tehnic prin acțiuni conjugate ale tuturor actorilor implicați de la nivel național și local.

- Nivelul de trai scăzut din Regiunea Sud Muntenia, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei

importante părți din populație și impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc)

La nivelul **regiunii Sud-Vest Oltenia**, analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2015, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia. • Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic. • Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din medii urbane, pe toate grupele de vârstă școlare (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național

Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecăților definitivi fiind din grupa 25-64 ani

Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030 stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural. Ca orientare generală, documentul vizează realizarea următoarelor obiective strategice pe termen scurt, mediu și lung:

Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României;

Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile;

Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor UE.

Îndeplinirea acestor obiective strategice a avut în vedere pe termen mediu și lung, o creștere economică ridicată și, în consecință, o reducere substanțială a decalajelor economico-sociale dintre România și celelalte state membre ale UE.

	1.1. Educație și formare profesională	1.2. Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovarea
Orizont 2030- termen lung Obiectiv național	Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.	Statoinicirea principalelor elemente ale societății și economiei bazate pe cunoaștere; contribuții esențiale ale cercetării românești la realizarea obiectivelor complexe ale dezvoltării durabile.
directii de actiune / masuri	-Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale - Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal.. -Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană - Extinderea în continuare a cooperării internaționale.	

Sursa: Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

Implicații pentru ÎPT

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, 2016-2025

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)

- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice -IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.

Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

CONCLUZII

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din ultimul timp, prin dorința de a contrui noi trasee de formare profesională prin învățământ dual, va conduce în timp la o mai bună adaptare a educației din regiunea București Ilfov la solicitările pieței muncii. Operatorii economici din regiune trebuie să se implice din ce în ce mai pregnant în formarea elevilor, prin furnizarea pregătirii practice în companii și prin colaborarea strânsă cu unitățile de învățământ profesional și tehnic în vederea actualizării competențelor de specialitate a profesorilor. De asemenea, este necesar și dobândirea / actualizarea competențelor pedagogice ale tutorilor din companii și familiarizarea acestora cu prevederile standardelor de pregătire profesională, standarde care s-au actualizat în ultimul timp pentru a fi cât mai aproape de schimbările dinamice din piața muncii.

Dezvoltarea, progresul societății depind de fiecare dintre noi. Implicarea în mod constructiv, atenția acordată problemelor societății, respectul și grija pentru semenii noștri devin forme de manifestare a ideii de *cetățenie activă*.

La nivel european, sunt promovate **opt competențe cheie** necesar a fi dobândite atât pe perioada formării tinerilor ca **viitori adulți ce urmează a se integra în viața socială și pe piața muncii**, cât și de adulți, pe tot parcursul vieții, dată fiind nevoia unei permanente

dezvoltări și perfecționări, **în vederea ocupării unui loc de muncă și pentru îmbunătățirea calității vieții**. Implicarea elevilor în diverse activități educative contribuie în mod sigur la formarea *competențelor sociale și civice* care fac parte din lista celor opt *competențe cheie* promovate la nivel european. Însăși familiarizarea elevilor cu termeni și noțiuni specifice precum **comunicare, empatie, asertivitate, inteligență emoțională, implicare, asumare, mediu organizațional** etc. reprezintă un pas foarte important în formarea lor ca viitori *cetățeni activi*.

Este necesar să se depună eforturi deosebite pentru atingerea **procentului de 60% pentru învățământul profesional și tehnic**, așa cum este recomandat de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020. În Strategia Europa 2020 se precizează că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces. Este necesar realizarea de acțiuni ample pentru creșterea atractivității IPT, căci, și în condițiile în care numărul de absolvenți de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceștia vor alege tot liceul teoretic. În procesul de consiliere și orientare profesională se va pune accent pe importanța învățământului profesional și tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenți cu meserii deficitare în economie.

- Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă din partea ÎPT **un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - **creșterea nivelului de calificare și diversificarea calificărilor din oferta educațională, mergând pe domeniile de pregătire până la nivelul maxim de calificare, posibil de obținut prin parcurgerea unui program de formare profesională prin ÎPT.**;
 - importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza SWOT– rezumat și matrice

ANALIZA SWOT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Puncte tari	Puncte slabe
1. Calitatea resursei umane Număr mare de profesori: ➤ metodiști; ➤ certificați în auditul calității ➤ autori de programe școlare în programul de reformă ➤ autori de manuale / auxiliare curriculare ➤ formatori naționali / regionali ➤ care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare (Sursa: dosarele personalului) 2. Existența unei baze materiale și a unui Centru de Documentare și Informare modern (echipamente, aparate pentru instruirea practică, table SMART, videoproiectoare și laptop-uri aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor) (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 3. Posibilități de cazare și masă cu costuri suportabile pentru familiile elevilor. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 4. Experiență în derularea de programe : ➤ de formare continuă și de evaluare ➤ programe internaționale ERASMUS+ ➤ auditul calității ➤ studii la nivelul organizației (Sursa: programele, certificatele, contractele) 5. Includerea CTPTGAB în proiectul R.O.S.E. în vederea îmbunătățirii performanței școlare a elevilor de liceu și demararea activităților în proiect (Sursa: proiecte.pmu.ro-R.O.S.E., acordul de grant) 6. Experiență în dezvoltarea activităților de învățare pe platforme educaționale 7. Experiență în elaborarea Instrumentelor de evaluare.(Sursa ,CNPEE)	1. Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 2. Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea ambiantului școlar și reabilitarea clădirii școlii. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 3. Durata mare a lucrărilor de consolidare a școlii și sălii de sport. 4. Monitorizare insuficientă a calității activității cadrelor didactice, datorită numărului mare de angajați. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore) 5. Motivarea insuficientă a elevilor pentru învățare. (Sursa: Fișe de asistență la ore) 6. Influența negativă asupra imaginii unității de învățământ, prin campanii mass media și deteriorarea în ultimii ani a ambiantului școlar. (Sursa: declarații ale elevilor, chestionare aplicate cadrelor didactice). 7. Implicarea redusă a părinților în problemele școlii (Sursa : procesele verbale ale ședințelor cu părinții, observare directă). 8. Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților. (Sursa : procesele verbale ale consiliilor profesionale, declarații ale psihologului școlii) 9. Numărul crescut al elevilor proveniți din familii cu probleme (sărăcie, șomaj, violență, familii monoparentale). (Sursa : caietele diriginților, fișele cabinetului psiho-pedagogic).

8. Experiență în elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală.

(Sursa : protocoale de parteneriat, CDL avizate)

9. Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii și diversificarea surselor de venituri extrabugetare.

(Sursa : rapoarte de activitate)

10. Existența în școală a cadrelor didactice promotoare ale învățării centrate pe elev.

(Sursa : Fișele de asistență la ore)

11. Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice.

(Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore, oferta de formare ca filială a CCD)

12. Directorii școlii au participat la numeroase stagii de formare.

(Sursa: dosarele personalului)

13. Existența unor strategii de motivare a personalului.

(Sursa: procesele verbale ale consiliilor profesionale și ale consiliilor de administrație)

14. Relații democratice și transparență în încadrarea profesorilor.

(Sursa: studii la nivelul organizației)

15. Derularea de cursuri de formare, programe și studii, la nivelul școlii, în vederea îmbunătățirii calității activității.

(Sursa : rapoarte de activitate către CCD, dosarul Centrului de formare)

16. Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informația de actualitate prin înființarea Centrului de documentare și numărul mare de calculatoare conectate la Internet.

(Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil)

17. Buna funcționare a cabinetului de consiliere psiho-pedagogică și implicarea consilierului școlar în eforturile echipei manageriale a școlii pentru identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității.

10. Divizarea colectivului și afectarea culturii organizationale.

(Sursa: observare directă, interviuri)

(Sursa : rapoarte de activitate ale cabinetului psiho-pedagogic, chestionare, studii)

18. Colaborarea foarte bună a școlii cu ME, CCD, CNPEE, CNDIPT, IS6, ISMB.

(Sursa: fax-uri, rapoarte de analiză, produse ale cadrelor didactice, dosarele de personal)

Oportunități	Amenințări
1. Existența unor rețele de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională inițială (Sursa: tvet.ro, documente Proiect Erasmus „<i>Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) National reference points</i>”, (EQAVET-NRP-RO 2019) Rețele partenieriale) 2. Existența unui număr foarte mic de școli în regiune care au în oferta educațională specializările care reprezintă domeniul prioritar al formării din școală și slaba dotare materială a acestora în domeniul telecomunicațiilor. (Sursa: PRAI) 3. Tendințele de evoluție ascendentă a investițiilor în domeniul comunicațiilor (Sursa: Strategia de dezvoltare a sectorului de comunicații electronice din România – site-ul Ministerul comunicațiilor) 4. Îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă. (Sursa: documente MEC, CNDIPT) 5. Tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor. (Sursa: documente MEC, CNDIPT) 6. Organizațiile internaționale sprijină substanțial învățământul prin informație, consultanță, dotări. (Sursa: documente ME, produse PROGRAM ROSE) 7. Dezvoltarea în ultimii ani a componentei de învățare la locul de muncă în formarea profesională inițială/ continuă și ucenicie și existența unui număr din ce în ce mai mare	1. Legislația care nu este suficient de fermă în condiționarea siguranței postului de frecventarea unor cursuri de formare. 2. Existența unor concurenți care oferă aceleași servicii în cadrul comunității. (Sursa: ofertele de formare ale unităților școlare din regiunea de sud a țării) 3. Atragerea formatorilor de valoare în alte domenii de activitate, mai atractive din punct de vedere financiar. (Sursa: dosarele de personal de la serviciul secretariat) 4. Mobilitate geografică mai redusă a populației școlare datorită scăderii nivelului de trai la nivel regional. (Sursa: PRAI, statistici școlare, declarații ale părinților) 5. Subestimarea problemelor sistemului educațional la nivel național. (Sursa: mass-media) 6. Creșterea discrepanțelor între cerere și ofertă pe piața forței de muncă. (Sursa: PRAI) 7. Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ. (Sursa: mass-media, declarații ale părinților) 8. Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială. (Sursa: mass-media, declarații ale elevilor) 9. Atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului. (Sursa: declarații ale elevilor, declarații ale părinților) 10. Autonomie limitată în selecția personalului în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ.

de întreprinderi care se implică în învățarea la locul de muncă (Sursa: tvet.ro)

8. Existența centralei ROCT (ROmanian Coordination of Training-firms) și implementarea și dezvoltarea metodei de învățare prin firma de exercițiu, în învățământul profesional și tehnic din România (Sursa: tvet.ro)

9. Finanțarea ME prin proiectul ROSE în vederea îmbunătățirii performanței școlare a elevilor de liceu (Sursa: proiecte.pmu.ro-R.O.S.E.)

(Sursa: Metodologia de mișcare a personalului didactic)

11. Efectele pe termen mediu și lung ale pandemiei.

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

O provocare actuală majoră, constă în îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării, prin asigurarea dobândirii competențelor-cheie de către toată lumea, dezvoltând în același timp un nivel de excelență și de atractivitate la toate nivelurile de educație și formare.

Pentru a obține acest rezultat în mod durabil, este nevoie să se asigure o predare de înaltă calitate, o educație inițială corespunzătoare a profesorilor, evoluția profesională continuă a profesorilor și a formatorilor, iar cariera în învățământ este nevoie să devină o opțiune atractivă.

De asemenea, este important să se îmbunătățească administrarea și conducerea instituțiilor de educație de formare și să se elaboreze sisteme eficiente de asigurare a calității. Înalta calitate va fi atinsă numai prin utilizarea eficientă și durabilă a resurselor și prin promovarea politicilor și a practicilor bazate pe elemente concrete în domeniul educației și formării. O prioritate a școlii trebuie să fie formarea de indivizi cu flexibilitate în gândire, care să manifeste disponibilitatea către gândirea laterală și divergentă în rezolvarea de probleme.

Producerea învățării – scopul specific al școlii – depinde, în mare măsură, de crearea unui anumit climat afectiv și de atitudinile adoptate de cei implicați, astfel încât, mai mult decât în orice alt tip de organizație socială, asemenea aspecte condiționează realizarea însăși a finalităților instituției școlare.

Rezumând, la nivel de organizație, se va acționa în principal, în următoarele direcții:

- ❑ vor fi identificate resurse financiare necesare asigurării resurselor materiale implicate în procesul instructiv-educativ
 - ❑ se vor căuta soluții pentru motivarea personalului în executarea unor activități de învățământ suplimentare, aducătoare de venituri (cursuri, participări la programe de reconversie profesională, proiecte etc.)
 - ❑ Se vor face demersuri, la nivel managerial, în vederea reabilitării clădirii școlii
 - ❑ se va sprijini pregătirea continuă a personalului unității de învățământ;
 - ❑ se vor atrage și integra în comunitatea școlară toate categoriile/grupurile vulnerabile de elevi, precum și minoritățile identificate la nivelul comunității
- Strategia Uniunii Europene pentru tineret,. Consiliul Uniunii Europene evidențiază printre altele, că

educația și formarea joacă un rol crucial în soluționarea multor provocări socioeconomice, demografice, de mediu și tehnologice cu care se confruntă Europa și cetățenii săi în prezent și în anii ce vor urma.

- ❑ Se va asigura un climat afectiv și se va adopta o atitudine pozitivă de către toți actorii implicați în procesul instructiv-educativ.
- ❑ Se va promova egalitatea de șanse în domeniul educației, integrarea profesională și încurajarea tinerilor să joace un rol activ în societate.

OBIECTIVE SPECIFICE – PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE

OBIECTIV SPECIFIC 1 : Îmbunătățirea rezultatelor învățării, pentru toate nivelurile, formele și tipurile de învățământ existente în unitatea de învățământ, inclusiv pentru activitățile extracurriculare

OBIECTIV SPECIFIC 2: Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru realizarea programelor și activităților din PAS și din planul managerial

OBIECTIV SPECIFIC 3: Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe dezvoltarea competențelor din domenii prioritare, stabilite prin documente strategice și politici publice

OBIECTIV SPECIFIC 4: Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu operatorii economici, în vederea realizării stagiilor de pregătire practică, conform planificării și cu rezultatele stabilite prin reglementările legale

PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2027

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea rezultatelor învățării, pentru toate nivelurile, formele și tipurile de învățământ existente în unitatea de învățământ, inclusiv pentru activitățile extracurriculare

Obiectiv:

Asigurarea calității procesului de predare-învățare în vederea îmbunătățirii performanței beneficiarilor și urmărirea indicatorilor de impact.

Indicatori de impact	Unitate de măsură	Valoarea de referință 2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	%	11	10	9	6	5	5	4
Rata de abandon la nivelul liceului		18	17	14	12	10	10	9
Rata de absolvire a claselor terminale		86,7	87	88	89	90	90	92
Rata de participare la examenul de bacalaureat		77	78	81	82	85	85	87
Rata de promovare a examenului de bacalaureat		27	30	33	36	39	49	52

Ținte: Colectarea sistematică, la nivelul unității de învățământ, a datelor privind factorii de risc care pot afecta participarea școlară, starea de bine a elevilor și obținerea rezultatelor scontate în vederea îmbunătățirii performanței și reducerea abandonului școlar:

- Reducerea absenteismului și, după caz, a părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar prin scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali cu 1% anual.
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, prin activități remediale și de sprijin, cu 3% anual.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare (participare, rezultatele învățării și starea de bine) pentru elevii aparținând grupurilor dezavantajate/vulnerabile existente în unitatea de învățământ, prin includerea a 400 de elevi aparținând unor grupuri dezavantajate în activitățile propuse prin proiect (în medie 100 de elevi/an).

Context: În ultimii ani, școala și-a diversificat oferta educațională în concordanță cu nevoile actuale ale pieței muncii. În același timp, pentru utilizarea judicioasă a dotărilor existente la nivelul unității – o cantină și două cămine - școala a continuat să ofere servicii educaționale unui segment de populație școlară extinsă geografic. Acest lucru s-a suprapus peste realitatea economică a mobilității forței de muncă înspre zone mai atractive din UE. Drept consecință, un număr considerabil de elevi înscriși în prezent în unitatea noastră și provenind din mediul rural sau din alte medii defavorizate prezintă caracteristici ale expunerii emoționale și materiale. Familiile acestor elevi au în general dificultăți materiale, multe fiind monoparentale sau cu cel puțin un susținător legal care muncește în străinătate. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații "Gheorghe Airinei" gestionează deja de mai mulți ani această realitate socială și a înțeles că, în ciuda resurselor umane și financiare limitate, dezvoltarea personală a elevilor săi este o prioritate. Prin urmare, misiunea asumată a școlii noastre este ca, la finalizarea ciclului de pregătire, fiecare absolvent să devină nu numai un bun profesionist, ci și un bun cetățean: responsabil, implicat social, preocupat continuu de dezvoltarea personală și de aportul său în comunitate și în societate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Dezvoltarea activităților Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității prin integrarea în Sistemul de control intern managerial	• Selectarea de către consiliul profesoral a membrilor CEAC din rândul cadrelor didactice activ implicate în viața școlii, cu experiență, expertiză, autoritate recunoscute la nivelul organizației; • Asigurarea suportului logistic și a unui spațiu propriu de lucru • Diversificarea instrumentelor de investigare a realității școlare și de proiectare a activității • Formarea echipelor de lucru și elaborarea/revizuirea procedurilor de lucru și operaționale, conform nevoilor proprii ale activității din unitatea de învățământ; • Efectuarea de analize, la nivelul principalelor activități, în scopul identificării eventualelor disfuncționalități în fixarea sarcinilor de lucru individuale prin fișele posturilor și în stabilirea atribuțiilor compartimentelor din instituție. • Stabilirea structurii organizatorice, a competențelor, a responsabilităților și a sarcinilor asociate postului, precum și obligația de a raporta pentru fiecare	Septembrie 2022 -2027 Septembrie 2022-2027 2022-2027 Decembrie-aprilie 2022-2027 Octombrie 2022-ianuarie 2027 Septembrie 2022-2027	Director Director Compartiment financiar contabil și administrativ Directorii adjuncți Responsabil CEAC Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial Director CA Administrator site	Consiliul profesoral Consiliul local Consiliul elevilor Părinții Responsabilii compartimentelor funcționale CAPP- Psiholog școlar Membrii CEAC	200 RON	Fonduri extrabugetare

	componentă structurală, astfel încât să se asigure realizarea obiectivelor CTPTGAB • Mediatizarea pe site-ul școlii a informațiilor referitoare la activitatea CEAC și a exemplelor de bună practică	Permanent 2022-2027	Directorii adjuncți			
Inițierea noilor venituri în unitatea de învățământ	• Identificarea nevoilor de perfecționare a pregătirii profesionale a personalului. • Organizarea de ședințe de catedră cu tematică referitoare la asigurarea calității, în vederea familiarizării cu cerințele activității în cadrul procesului de dezvoltare a SMC • Asigurarea condițiilor necesare cunoașterii, de către salariații CTPTGAB, a prevederilor actelor normative care reglementează comportamentul acestora la locul de muncă, precum și prevenirea și raportarea neregulilor; Desfășurarea de activități de consiliere etică a personalului din partea consilierului etic • Promovarea (prin afișare la loc vizibil și în format electronic, pe pagina web a unității de învățământ) activităților curriculare, extracurriculare, de dezvoltare profesională a cadrelor didactice	Octombrie Noiembrie 2022-2027 Permanent Permanent	Director Coordonator CEAC Comisia de formare – dezvoltare resurse umane și gestionarea carierelor Consilierul etic Director adjunct Comisia de formare – dezvoltare resurse umane și gestionarea carierelor	Membrii CEAC Psiholog școlar Responsabilii comisiilor metodice Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial	100 RON	Fonduri extrabugetare
Derularea de cursuri de formare internă în	• Instruirea adecvată a responsabililor de arii curriculare și a șefilor de		Director Directorul adjunct	Responsabilii de arii curriculare	4000	Fonduri

domeniul calității în educație pentru toți responsabilii de arii curriculare și șefii de compartimente	compartimente (secretariat și financiar contabil și administrativ) în vederea preluării de responsabilități în monitorizarea activității și a consilierii membrilor colectivelor;	Semestrial 2022-2027	responsabil cu dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Responsabilul CEAC		RON	bugetare Fonduri Extrabugetare Fonduri proiect ROSE
	- Utilizarea formatorilor locali, în vederea realizării formării în cascadă a personalului; - Derularea de activități care să vizeze îmbunătățirea calității procesului de predare învățare, la nivelul catedrelor; - Implicarea tuturor membrilor personalului în procesul de implementare a sistemelor de asigurare a calității la nivelul școlii și de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial; - Elaborarea și actualizarea permanentă a planului de pregătire profesională a personalului din toate compartimentele CTPTGAB, conform nevoilor identificate. - Elaborarea periodică a unei analize privind gradul de încărcare a personalului cu sarcini - Întocmirea planurilor operaționale prin care se pun în concordanță activitățile necesare pentru realizarea obiectivelor cu resursele alocate, astfel încât riscurile de a nu realiza obiectivele să fie minime, prin stabilirea căilor de acțiune,	Iunie 2022-2027	Director coordonator CEAC Cadre didactice	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare CCD sau proiecte/programe internaționale, Inspectorii de specialitate		
		Lunar 2022-2027	Directorul adjunct responsabil cu dezvoltarea profesională	Consiliul local Sector 6		
		Permanent 2022-2027		Administrația școlilor sector 6		
		Octombrie 2022-2027	Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial			
		Octombrie 2022-2027	Comisia de elaborare/ revizuire a PAS			
		Semestrial				

	termene de realizare realiste și indicatori de performanță măsurabili. Monitorizarea performanțelor pentru fiecare politică și activitate, utilizând indicatori cantitativi și calitativi, inclusiv cu privire la economicitate, eficiență și eficacitate	2022-2027 Semestrial 2022-2027	Director coordonator CEAC Directorii adjuncți Contabil șef			
Implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de implementare a sistemelor de asigurare a calității la nivelul catedrelor	- Reducerea, cu un procent de 5%, anual, a numărului cadrelor didactice care nu respectă în totalitate cerințele SMC; - Elaborarea planurilor de îmbunătățire a activității la nivelul fiecărei catedre și gestionarea tuturor dovezilor din care să rezulte gradul de atingere a obiectivelor. - Constituirea la nivelul Departamentului calitate al școlii a unei baze de date și dovezi, în format electronic. - Autoevaluarea activității în raport cu noile standarde, realizată de către fiecare cadru didactic la sfârșitul anului școlar.	Iulie 2022- iulie 2027 semestrial 2022-2027 ianuarie 2022 15 august 2022-15 august 2027	Director Directorul adjunct responsabil cu dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Responsabilul CEAC Cadre didactice	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare sau la elaborarea de materiale în cadrul CCD, Inspectorii de specialitate/ ISMB, formatorii locali	200 RON	Fonduri extrabugetare
Colaborarea cu alte școli pentru împărtășirea experiențelor pozitive în procesul de introducere a sistemelor de asigurare a calității procesului de	- Creșterea cu 5%, anual, a numărului de activități/proiecte/schimburi, derulate în parteneriat cu alte școli; - Diseminarea informației prin schimburi de experiență, minim 2 activități anual; - Preluarea exemplelor de bună practică, în vederea atingerii standardelor de referință.	Conform solicitărilor de sprijin venite din sistem și oportunităților de colaborare 2022-2027	Director coordonator CEAC Membrii CEAC Cadre didactice	Directorii unităților de învățământ care realizează formarea inițială în aceleași domenii Cadre didactice de specialitate,	1000 RON	Fonduri Extrabugetare Fonduri proiect ROSE

predare-învățare-evaluare				inspectorii de specialitate ISMB / ISJ		
Dezvoltarea unor parteneriate în domeniul Calității în educație cu Universitățile din București și din țară pentru împărtășirea experiențelor pozitive în procesul de introducere a sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare-evaluare	• Participarea cadrelor didactice cu prezentări de exemple de bună practică/referate la minimum 5 simpozioane/conferințe care să vizeze calitatea sistemului național de învățământ organizate de către universități; • Implicarea în proiecte comune, care să vizeze calitatea sistemului național de învățământ în ansamblul său, având în vedere dimensiunea internă a principiului orientării spre client; • Îndrumări ale activității studenților în conformitate cu cerințele standardelor de calitate.	Conform oportunităților 2022-2027 Conform oportunităților 2022-2027 Octombrie - mai 2022-2027	Director coordonator CEAC Membrii CEAC Cadre didactice Cadre didactice Profesorii metodiști ai universităților	Decanii facultăților interesate de astfel de parteneriate, profesori universitari interesați de dezvoltarea TQM în școli sau membri ai catedrelor de Management al calității, Departamentele de formare a Personalului didactic, studenți interesați de studii de caz la nivelul unităților de învățământ	500 RON	Fonduri extrabugetare
Informarea sistematică a personalului și a beneficiarilor privind rezultatele activităților de	• Îmbunătățirea sistemului de comunicare internă cu personalul propriu, cu beneficiarii direcți ai educației și cu părinții/reprezentantul legal - în calitate de beneficiari indirecți ai educației conform reglementărilor legale	Lunar 2022-2027 Lunar 2022-2027 Semestrial	Director coordonator CEAC Directorii adjuncți	Responsabilii de comisii metodice, Șefii de compartimente	200 RON	Fonduri extrabugetare

îmbunătățire a calității procesului de predare-învățare	• Informarea periodică asupra tuturor activităților în cadrul Consiliului de Administrație; • Informarea periodică asupra tuturor activităților în cadrul Consiliilor profesionale; • Asigurarea transparenței resurselor bugetare și extrabugetare prin publicarea anuală a informațiilor la avizierul școlii/pe situl web al CTPTGAB • Publicarea unui raport anual, la nivelul CTPTGAB, cu privire la modul de alocare a fondurilor publice • Actualizarea site-ului școlii prin postarea tuturor informațiilor de interes public • Crearea de noi secțiuni pe site, conform nevoilor de informare identificate la nivelul comunității • Crearea unei biblioteci legislative, conform nevoilor de informare pentru părțile interesate	2022-2027 Semestrial 2022-2027 Noiembrie 2022-2027 2022-2027	Responsabil CEAC Director Contabil șef Director Administrator site Administrator site Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică	Psiholog școlar Comunitatea locală		
--	--	---	--	--	--	--

Adaptarea continuă a ofertei de formare la cerințele mediului socio-economic, în acord cu nevoile exprimate de către beneficiari, nevoile locale identificate și obiectivele școlii de reducere a abandonului școlar, a absenteismului și de îmbunătățire a performanței școlare	• Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale formabililor prin implicarea elevilor în activitățile firmelor de exercițiu; • Studii de estimare a necesarului de formare la nivel macro-economic și regional și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate; • Autorizarea noilor calificări în conformitate cu reglementările legale; • Îndeplinirea planului de școlarizare; • Ponderea crescută cu 10% a absolvenților angajați; • Dezvoltarea unor noi discipline opționale având în vedere noile nevoi de competențe identificate pe baza studiilor efectuate; • Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori. • Proiectarea programelor educaționale în acord cu nevoile exprimate de către beneficiari, nevoile locale identificate și obiectivele școlii de reducere a abandonului școlar, a absenteismului și de îmbunătățire a performanței școlare: Consiliere profesională 9 ore/săptămână/ 6 luni /an pentru 130 elevi	Septembrie 2022-2027	Director	Responsabilii de catedră Reprezentanți ai întreprinderilor Cadre didactice cu performanțe în activitate, ISMB, ISJ din regiune, AJOFM Comunitatea locală Consiliul elevilor CAPP	1000	Fonduri Extrabugetare
		Octombrie 2022-2027	Membrii CEAC Comisia de elaborare/revizuire PAS CEAC		RON	
		Iunie 2022-2027	Director Directorii adjuncți			
		August 2022-2027	Comisia de promovare a ofertei educaționale Comisia de curriculum			
		Februarie 2022-2027	Comisia de curriculum			
		2022-2027	Directorii adjuncți Comisia de curriculum CEAC		14688 an	
		2022-2027	Comisia de identificare și consiliere a elevilor cu CES	Echipa de proiect MIC.RO/ROSE	12500	Fonduri proiect ROSE/MIC.RO

	în medie/an • Elaborarea Planului de măsuri pentru sprijinirea elevilor cu părinții plecați la muncă în străinătate • Elaborarea, dacă se înregistrează astfel de cazuri, a Planului Educațional Individualizat de pregătire, în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, astfel încât să fie asigurată derularea particularizată a procesului de predare-învățare-evaluare, prin transmiterea conținuturilor didactice, specifice disciplinelor de învățământ, conform nivelului de școlarizare, legislației în domeniu și profilului clasei în care este înregistrat beneficiarul; adaptarea strategiilor didactice, a metodelor, procedeeleor și tehnicilor didactice în acord cu particularitățile de vârstă și psiho-individuale ale beneficiarului	2022-2027 Conform solicitărilor	Directorii adjuncți Comisia de curriculum CEAC Directorii adjuncți Comisia diriginților Cadre didactice Psihologul școlar	Echipa de proiect MIC.RO/ROSE	RON/an	Fonduri proiect ROSE/MIC.RO
--	--	---	---	----------------------------------	--------	--------------------------------

Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare – învățare -evaluare	- Asigurarea de programe multimedia și materiale de învățare în format electronic, care să vină în sprijinul actului de predare-învățare-evaluare; - Utilizarea site-ului școlii pentru postarea link-urilor către platformele educaționale utile în pregătirea elevilor. - Realizarea de materiale de învățare/ evaluare pe platforma G-suite for Education - Dotarea a 2 laboratoare multimedia (table interactive profesionale: diagonala min 210 cm, videoproiector integrat, cititor de documente, suport laptop, boxe, wifi, pc minim i3, 4gb ram, 500gb), - Achiziționarea a 3 Unități mobile instruire (videoproiector+ecran proiectie+laptop) - Achiziționarea unui system HomeCinema (Televizor Led SmartTV+BlueRay+Media Player+Amplificator+Boxe)	2022-2027 Permanent 2022-2027 2022-2027	Directorii adjuncți CEAC Administrator site Director Responsabilul catedrei de informatică Cadre didactice Echipa de management de proiect MIC.RO/ROSE	Cadre didactice Șef serviciu financiar contabil, parteneri externi din cadrul proiectelor derulate în școală, persoane interesate să finanțeze activitatea CA al CTPTGAB Echipa de proiect MIC.RO/ROSE	5000 RON 3250 RON/an	Fonduri Extrabugetare Fonduri proiect MIC.RO/ROSE
Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare – învățare-evaluare	- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic, cel puțin de 2 ori/an școlar, de către echipe formate din directorii școlii și membrii CEAC sau profesorii metodiști; - Prelucrarea cantitativă și interpretarea datelor obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare;	2022-2027 Conform graficului de asistență	Director Directorii adjuncți Cadre didactice CEAC CEAC Director	Profesorii metodiști, formatorii locali, inspectorii de specialitate, CCD	500 RON	Fonduri extrabugetare

	- Formularea unor concluzii privind optimizarea activității didactice ulterioare, pe baza interpretării datelor obținute; - Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune.	semestrial 2022-2027 2022-2027 Conform graficului de asistență	Directorii adjuncți Responsabil CEAC Membrii Consiliului de Administrație CEAC			
Îmbunătățirea comunicării cadru didactic-elev, la nivelul colegiului	- Creșterea ponderii utilizării în instruire a metodelor participative moderne la 90% dintre cadrele didactice; - Derularea studiilor anuale ale calității relației profesor-elev la nivelul colegiului și utilizarea rezultatelor obținute pentru îmbunătățirea comunicării cadru didactic-elev; - Înființarea unui Centru de consiliere vocațională și de dezvoltare personală - Consolidarea integrității personalului din CTPTGAB prin promovarea standardelor etice profesionale și prin stimularea comportamentului etic, a profesionalismului	2022-2027 martie 2022-2027 2022-2027 2022-2027	Director Directorii adjuncți Director Directorii adjuncți Psihologul școlii Director Directorii adjuncți Consilierul etic CEAC Psihologul școlii	Responsabilii comisiilor metodice, ISMB, părinții, comunitatea locală	4000 RON	Fonduri proiect MIC.RO/ROSE
Îmbunătățirea performanței școlare prin motivarea elevilor și promovarea unei politici de susținere a școlarizării,	- Fișele de evaluare/ monitorizare a performanței școlare completate cu responsabilitate de către fiecare cadru didactic; - Oferirea feed-back-ului pozitiv pentru elevii evaluați de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice;	Permanent Permanent	Directorii adjuncți Responsabil CEAC Cadre didactice Responsabil CEAC Cadre didactice Comisia diriginților	Cadrele didactice din colegiu, ISMB, părinții, CAPP, consilii locale	2000 RON	Fonduri bugetare Fonduri Extrabugetare

integrării, recuperării-pentru prevenirea totală a abandonului școlar	• Reducerea numărul de elevi aflați în situație de abandon școlar cu 4%; • Creșterea cu 50% a numărului elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare; • Programe de pregătire intensivă pentru recuperare și programe de pregătire suplimentară pentru elevii din clasele IX-XII. Se vor organiza grupe de pregătire intensivă pentru recuperare de 8-10 elevi (selectați dintre elevii cu grad ridicat de părăsire a școlii). • Implementarea, dacă există cazuri a PEI, astfel încât să fie sprijinită dezvoltarea personală a beneficiarului în vederea prevenirii factorilor de risc și a potențării factorilor de protecție, pentru prevenirea eșecului școlar, optimizarea procesului educațional, stimularea adaptării și integrării sociale și profesionale.	2024 2027 Anual trimestrele I, III, IV 2022-2027 2022-2027	Cadre didactice Echipa proiect MIC.RO Administrator site Cadre didactice: profesori de Matematică, Limba și literatura română, Fizică- chimie, Biologie, Istorie, Geografie care vor susține activitățile remediale și de pregătire suplimentară Director Directorii adjuncți	Cadre didactice Comisia diriginților Psiholog școlar CAPP	46368 RON/an	Fonduri proiect MIC.RO/ROSE
Motivarea cadrelor didactice pentru implicarea în activitățile impuse de asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare	• Constituirea unei baze de Chestionare elaborate în echipă cu psihologul școlii pentru evaluarea gradului de satisfacție a clienților și a angajaților; • Alocarea de responsabilități în cadrul CEAC în vederea consilierii cadrelor didactice; • Identificarea nevoilor de formare relevante pentru dezvoltarea personală	Mai 2024 Octombrie 2022 Noiembrie	Director Directorii adjuncți Membrii CEAC Responsabilul CEAC Responsabilul Comisiei deformare-	Membrii Consiliului de Administrație, Responsabilii de catedră, părinții, psihologul școlii	200 RON	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare

	a angajaților, pentru dezvoltarea instituțională și pentru implementarea măsurilor de reformă ale ME; • Îndrumarea, monitorizarea activității fiecărui angajat, în vederea îmbunătățirii performanței; • Propunerile de îmbunătățire a calității activității identificate de cadrele didactice și ceilalți angajați ai școlii introduse în planul de acțiune al școlii; • Organizarea colectivelor de catedră și a echipelor de proiect - în funcție de necesitățile școlii și de activitățile planificate.	2022-2027 Permanent 2022-2027 Noiembrie 2022-2027 Octombrie 2022-2027	dezvoltare resurse umane Responsabilii comisiilor metodice și ai compartimentelor funcționale Comisia de elaborare/ revizuire PAS Director Directorii adjuncți CA			
--	--	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru realizarea programelor și activităților din PAS și din planul managerial

Obiectiv: Asigurarea cadrului legal de desfășurare a activităților aducătoare de venituri extrabugetare și utilizarea acestor fonduri pentru completarea nevoilor de dezvoltare organizațională care nu pot fi asigurate prin fondurile de la bugetul de stat și local, prin dezvoltarea gradului de conformare la prevederile Standardelor de control intern, asigurând transparența elaborării și execuției bugetare

Ținta:

Susținerea a cel puțin 25% din necesarul unității de învățământ din finanțarea din veniturile extrabugetare până în 2027.

Context:

La ora actuală, unitățile de învățământ, sunt finanțate de la bugetul local și de la bugetul de stat. Conform Hotărârii de Guvern 538/19.06.2001, unitățile de învățământ cu personalitate juridică își întocmesc bugetul în funcție de numărul de elevi, pentru cheltuielile de personal, manuale școlare și burse. În buget se include și necesarul pentru cheltuieli materiale și servicii, precum și pentru cheltuielile de capital.

Bugetele propuse de către unitățile de învățământ, în conformitate cu nevoile identificate pe plan local, suferă numeroase rectificări de-a lungul anului școlar, având în vedere procentul insuficient din PIB alocat învățământului datorită situației socio-economice la nivel național. Pentru susținerea cheltuielilor destinate îmbunătățirii performanței la nivelul colegiului, introducerea sistemelor de asigurare a calității în educație și motivarea actorilor implicați în procesul de învățământ, pentru ca școala noastră să supraviețuiască și să se dezvolte în actualul climat economic, este imperios necesară

implementarea sistemului de finanțare alternativă prin utilizarea tuturor posibilităților legale de atragere de fonduri extrabugetare. Lipsa și/sau uzura fizică și/sau morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională acutizează nevoia de a identifica noi modalități de susținere a procesului didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Dezvoltarea componentei care vizează formarea continuă a adulților	- Formarea echipelor care să scrie proiecte în vederea atragerii de fonduri și obținerea unei surse semnificative de venituri extrabugetare pentru școală și pentru cadrele didactice ca urmare a derulării de proiecte din fonduri europene care să vizeze formarea adulților; - Îmbunătățirea ambiantului școlar ca factor favorizant al climatului motivațional pozitiv, în vederea atragerii de clienți și resurse; - Achiziționarea de echipamente, soft educațional și tehnică de calcul conform nevoilor de instruire; - Asigurarea logisticii necesare pentru susținerea activității la nivelul impus de introducerea sistemelor de asigurare a calității în educație și în cadrul acestei activități. - Colaborarea cu Consiliul local sector 6 și Administrația școlilor sector 6 în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru repararea școlii, pentru a crește gradul de atractivitate, îndeplinirea condițiilor de autorizare și vizibilitatea instituțională	2024 iulie 2024 2022-2027 2022-2027	Director Directorii adjuncți Cadre didactice Director Șefii serviciilor financiar - contabil și administrativ Director Șefii serviciilor financiar - contabil și administrativ	Director Responsabil CEAC, Responsabilul ariei curriculare Tehnologii Responsabilul ariei curriculare Tehnologii Catedra de informatică Șef serviciu financiar Contabil,CNFPA, CLDPS, agenți economici, Ministerul Muncii, Camera de Comerț și Industrie	2000 RON 14000 RON	Fonduri Extrabug tare Fonduri proiect MIC.RO/ ROSE
Dezvoltarea de	Încheierea de protocoale/	Permanent,	Director	Președintele	500	

activității aducătoare de venituri extrabugetare permise de cadrul legal	parteneriate/contracte care să permită activitatea de microproducție sau de prestări de servicii; Sponsorizarea unității de învățământ de către firme sau persoane interesate pentru dezvoltarea bazei materiale, îmbunătățirea ambientului școlar sau derularea activităților instructiv-educative	conform acordurilor încheiate și oportunităților 2022-2027	Șef serviciu financiar contabil	Consiliului reprezentativ al părinților, agenți economici, Comunitatea locală	RON	Fonduri extrabugetare
Asigurarea cadrului legal de desfășurare a activității	- Elaborarea de proceduri, conform prevederilor Ordinului Nr. 200 privind modificarea entităților publice și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr.400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL în vederea derulării activităților de management financiar în cadrul compartimentelor din structura CTPTGAB; urmărirea includerii în proceduri a unor mențiuni cu privire la supervizarea activităților care implică un grad ridicat de expunere la risc; urmărirea ca, la apariția unor abateri față de politicile sau procedurile stabilite, ca urmare a unor circumstanțe deosebite, să fie întocmite documente adecvate, aprobate la un nivel corespunzător, înainte de efectuarea operațiunilor - Respectarea prevederilor legale privind încasarea și cheltuirea veniturilor extrabugetare; - Exercitarea controlului financiar preventiv; - Raportarea execuției bugetare la organele	Noiembrie 2022-31 decembrie 2027 Permanent Permanent	Director Șef serviciu financiar contabil CFP Director Șef serviciu financiar contabil Director Administrator site Șef serviciu financiar contabil Comisia de monitorizare,	ISMB, Serviciul Audit al Administrației locale Consiliul local Sector 6 Administrația școlilor sector 6	Conform Obligațiilor de plată și execuției bugetare	Fonduri extrabugetare Fonduri din bugetul de stat și local

	ierahnic superioare. - Negocierea celor mai bune condiții financiare pentru execuția bugetară - Asigurarea de informații ordonatorului de credite cu privire la execuția bugetului instituției, rezultatul execuției bugetare și a patrimoniului aflat în administrare. - Asigurarea transparenței elaborării și execuției bugetare; postarea pe site-ul școlii a informațiilor relevante (PAS, rapoarte anuale, rapoarte de monitorizare etc.) - Organizarea și conducerea contabilității pentru a asigura înregistrarea cronologică și sistematică, prelucrarea, transmiterea, și păstrarea informațiilor cu privire la poziția financiară, performanța financiară și fluxurile de trezorerie atât pentru cerințele interne ale CTPTGAB cât și pentru utilizatorii externi stabiliți de reglementările în vigoare. - Monitorizarea accesului la resursele materiale, financiare și informaționale ale CTPTGAB, conform actelor administrative de reglementare în domeniu	31 decembrie 2022-2027 Ianuarie 2022-2027 Semestrial 2022-2027 Permanent 2022-2027	coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial Secretar șef Arhivar Administrator patrimoniu Director Directorii adjuncți Responsabili compartiment e funcționale			
PRIORITATEA 3: Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe dezvoltarea competențelor din domenii prioritare, stabilite prin documente strategice și politici publice						
Obiectiv: Asigurarea activității unității de învățământ cu cadre didactice cu pregătire corespunzătoare, în vederea formării elevilor în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii și noile calificări/specializări introduse în oferta educațională.						
Ținte: 90% din cadrele didactice existente la nivelul școlii să fie pregătite prin sistemul de formare profesională continuă;						

- Încadrarea 100% cu personal calificat;
- Formarea și certificarea resursei umane (minim 6 cadre didactice) pentru ocupațiile Consilier pentru dezvoltare personală (cod COR 242324) și Consilier vocațional (cod COR 242315).

Context:

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” își propune realizarea programelor de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere și de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, conform planificării.

Orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei. Având în vedere noile calificări/specializări pe care școala le-a inclus în oferta de formare a unității, fluctuația personalului și dorința școlii de a dezvolta programe de formare continuă pentru adulți, se impune racolarea de noi specialiști și pregătirea adecvată a cadrelor existente. La nivelul întregii rețele școlare se simte nevoia de noi competențe și abilități ale cadrelor didactice datorită progresului tehnologic. Învățarea centrată pe elev, precum și extinderea procesului de învățare asistată de calculator, impun dezvoltarea la cadrele didactice a unor noi competențe și abilități care să vizeze comunicarea, managementul conflictelor și utilizarea tehnicii de calcul. Noile nevoi ale beneficiarilor educației se transpun în nevoi de noi competențe care sunt necesare resursei umane din școală pentru a realiza: monitorizarea periodică a activității profesorilor diriginți referitoare la identificarea, monitorizarea și consilierea elevilor cu risc ridicat de părăsire a școlii sau de eșec școlar și acordarea de sprijin; optimizarea inteligenței emoționale și a abilităților de viață ale elevilor prin intervenții asupra mediului familial și programe suport pentru elevi și părinți în vederea prevenirii eșecului școlar și a comportamentelor școlare de risc. Aceste intervenții pot fi realizate de către cadrele profesorilor consilier școlar și de către consilierii vocaționali și de dezvoltare personală certificați.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare relevante pentru dezvoltarea personală a angajaților, pentru dezvoltarea instituțională	• Elaborarea unor chestionare adecvate actualelor nevoi care să permită identificarea necesarului de formare a cadrelor didactice; • Derularea de studii la nivelul resursei umane. Selecția cadrelor didactice cu abilități adecvate activității de consiliere vocațională și consiliere pentru	Octombrie 2022- octombrie 2027 Ianuarie	Director Directori adjuncți Responsabil CEAC Director Directori adjuncți psihologul școlii	CEAC Responsabilii de catedră, cadrele didactice, CAPP, ISMB, CCD, universități	500 RON	Fonduri extrabugetare

	dezvoltare personală a elevilor • Recomandarea cursurilor de formare adecvate nevoilor de dezvoltare ale colegiului, din oferta de formare existentă la nivelul municipiului. • Efectuarea de analize pentru stabilirea cunoștințelor și a abilităților necesare în vederea îndeplinirii sarcinilor/atribuțiilor fiecărui post, în vederea încadrării corecte pe post a cadrelor didactice și a membrilor personalului și recomandarea zonelor și oportunităților de îmbunătățire a performanței • Elaborarea și actualizarea planului de pregătire profesională a personalului din compartimentele CTPTGAB, conform nevoilor identificate. • Elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a formării profesionale; • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei, a participării la programele de formare continuă, corelat cu obiectivele de dezvoltare personală și organizațională	2022 - 2027 2022 -2027 Semestrial 2017 -2021 Permanent 2017 -2022 Noiembrie 2023	Comisia formare, dezvoltare resurse umane Compartimentul Secretariat pe baza propunerilor primite de la conducătorii compartimentelor din cadrul CTPTGAB. Comisia formare, dezvoltare resurse umane Comisia formare, dezvoltare resurse umane Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial			
Derularea programelor de formare continuă a	• Corelarea ofertei de formare cu nevoile personalului angajat; • Participarea personalului angajat la	Permanent 2022-2027	Directorul responsabil al Centrului de	CEAC Cadre didactice CCD	2000 RON	Fonduri extrabugetare

personalului angajat la nivelul unității de învățământ, sau în cadrul unor organisme abilitate	stagii specializate de formare ca urmare a constatărilor procesului de control intern al calității. • Flexibilitatea modulelor de formare, în cadrul formării interne a angajaților; • Existența unei evidențe a cursurilor de formare derulate; existența rapoartelor asupra modului de desfășurare a cursurilor; • Constituirea bazei de date actualizate, referitoare la formarea resursei umane; • Formarea și certificarea a 4 cadre didactice pentru ocupațiile Consilier pentru dezvoltare personală (cod COR 242324) și Consilier vocațional (cod COR 242315);	Conform nevoilor identificate Semestrial 2022 -2027 Octombrie 2022 – octombrie 2027 Octombrie 2024	formare- filială a CCD Responsabil CEAC Formatorii locali Comisia formare, dezvoltare resurse umane Comisia formare, dezvoltare resurse umane Director Profesor documentarist	ISMB Furnizori de formare Universități		
Implicarea cadrelor didactice în derularea de programe care să permită schimburi de experiență în țară și în străinătate	• Creșterea cu 30% a numărului cadrelor didactice participante la astfel de programe; • Diseminarea informațiilor astfel obținute la nivelul catedrelor și al unității de învățământ; • Formarea unei baze de date actualizată permanent referitoare la programele de interes pentru școală. • Asigurarea accesului la informații; postarea pe site-ul școlii a informațiilor de interes și de natură să permită buna derulare a activității în conformitate cu obiectivele CTPTGAB și reglementările	2022 -2027 Permanent 2024 Permanent Septembrie	Directorul responsabil al Centrului de formare- filială a CCD Responsabilul Comisiei de de identificare a programelor internaționale Director Directorii adjuncți Contabil șef Administrator site	Responsabilii comisiilor metodice CCD ISMB Comunitatea locală Universități	1000 RON	Fonduri extrabugetare

	interne; - Alocarea de responsabilități în domeniul comunicării în rețeaua angajaților CTPTGAB, corelat cu tipul informațiilor comunicate în rețeaua angajaților pentru a crește viteza de reacție instituțională la oportunitățile identificate - Participarea la cursuri de formare/instruiri, în baza acordurilor de parteneriat existente, în vederea participării la comisiile școlii.	2022 -2027 Conform nevoilor 2022 -2027	Secretar șef Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologica a sistemului de control intern/managerial CEAC Director Directorii adjuncți	ISMB, CLDPS,	500 RON	Fonduri extrabugetare
--	---	---	--	--------------	------------	-----------------------

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu operatorii economici, în vederea realizării stagiilor de pregătire practică, conform planificării și cu rezultatele stabilite prin reglementările legale

Obiectiv: Îmbunătățirea colaborării cu partenerii existenți și dezvoltarea de noi parteneriate, conform obiectivelor de dezvoltare instituțională și în vederea dezvoltării și susținerii activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ.

Ținte:

- Solicitarea a cel puțin 70% din numărul absolvenților unității școlare pe piața forței de muncă;
- Absorbția a cel puțin 90% din absolvenți de către universități sau piața forței de muncă;
- Poziție favorizată în domeniul educațional prin implicarea cu specialiști ai școlii în programele de reformă. Creșterea capacității instituționale a școlii ca furnizorilor de formare profesională inițială și continuă de a accesa programe și proiecte europene;
- Obținerea informațiilor necesare proiectării activității unității școlare;
- Identificarea unor noi surse de finanțare alternativă.

Context:

Comunicarea cu reprezentanții operatorilor economici din domeniile de pregătire școlarizate de către unitatea de învățământ, reprezintă un factor determinant în vederea stabilirii ofertei de formare profesională și a elaborării curriculumului. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” are încheiate o multitudine de parteneriate cu: parteneri sociali de mare importanță în economia românească, cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-URI, cu instituții de învățământ superior și cercetare, cu comunitatea locală, organizații din țări membre ale UE etc. Aceste

parteneriate trebuie regândite în lumina noilor cerințe ale învățământului și ale nevoii de integrare europeană. În PRAI 2016 – 2025 se fac recomandări de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, de adoptare a unor măsuri de consolidare a componentei de educație și formare profesională la nivel regional, de dezvoltare a resurselor umane și a rețelei școlare pentru a răspunde solicitărilor operatorilor economici din regiuni și a nevoilor elevilor de clasa a VIII-a care pot opta pentru învățământul profesional și tehnic. Astfel, este imperios necesară colectarea sistematică a datelor necesare pentru corelarea ofertei de formare profesională a unității de învățământ cu cererea pieței muncii, și, totodată, informarea beneficiarilor privind datele economice, cererea în concordanță cu nevoile specifice ale pieței muncii pe plan local și cu prioritățile de dezvoltare locală. Sunt necesare în actualele condiții eforturi sporite și noi strategii ale echipei manageriale care să crească încrederea personalului angajat în unitatea școlară prin înlăturarea incertitudinii asupra viitorului, ca factor în motivarea pentru executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrăției specifice. Numărul de elevi care solicită școlarizarea în cadrul colegiului înregistrează o ușoară creștere pentru domeniul electronică automatizări/telecomunicații. Tot în această direcție este de remarcat rolul unității școlare și a conducerii ei în anticiparea unor mutații pe piața muncii, cum ar fi dezvoltarea unor variante noi ale meseriilor care se pot pregăti în unitatea școlară proprie.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Schimburi de bune practici la nivel național, internațional și mai cu seamă european	• Participarea la minim 2 programe/ proiecte finanțate de către Uniunea Europeană; • Susținerea, cel puțin parțială, a cheltuielilor legate de formarea cadrelor didactice; • Accesul la programe de instruire adecvată a cadrelor didactice.	2024 Conform oportunităților identificate	Director Responsabilul Comisiei de identificare a programelor internaționale	ISMB, CNDIPT, universități, partenerii externi, cadrele didactice participante, elevi	2000 RON	Fonduri bugetare si extrabugetare
Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională	• Semnarea și derularea unor noi acorduri de cooperare bilaterală cu universități, alte instituții de învățământ superior și cercetare, firme și companii; • Organizarea în comun a unor seminarii, conferințe, simpozioane; schimbul de	Permanent 2022 -2027 Septembrie 2022-2027	Director Șef serviciu financiar contabil Director Directorii adjuncți	ISMB, CLDPS, Universități, CCD, patronate, asociații profesionale, sindicate	1000 RON	Fonduri extrabugetare

	publicații și literatură de specialitate; • Implicarea partenerilor în proiectarea /dezvoltarea unității de învățământ; • Acordarea reciprocă de facilități; • Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră .	Conform oportunităților 2022-2027 Permanent 2022-2027	Director Directorii adjuncți Comisia de elaborare / revizuire/ monitorizare PAS			
Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale	• Instituționalizarea unui sistem de evaluare și asigurare a calității procesului de învățământ; • Dezvoltarea unor comunități de practici în formarea profesională, pe domenii de pregătire profesională; • Îmbunătățirea capacității instituționale a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă, parteneri, de a participa la programe europene de mobilitate; • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei, a participării la programele de formare profesională inițială și continuă • Dezvoltarea și implementarea de	Permanent 2022-2027 2022-2027 2022-2027 2024	Director Directorii adjuncți Directorii adjuncți Responsabilul Comisiei de identificare a programelor internaționale Directorii adjuncți Cadre didactice Director Administrator site Comisia de promovare a ofertei	ISMB, CLDPS, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Educație, CEAC, patronate, asociații profesionale, sindicate, serviciul financiar contabil, cadre didactice, comunitatea locală	1000 RON	Fonduri extrabugetare

	instrumente de orientare profesională on line. • Îmbunătățirea performanței școlare și motivarea elevilor reflectate în creșterea procentului de promovabilitate și a gradului de inserție pe piața muncii;	2023 - 2027	educaționale Administrator site Comisia diriginților			
Mediatizarea exemplelor de bună practică și a performanțelor obținute de către actorii implicați în procesul de învățământ prin mass media și la nivel local	• Motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru îmbunătățirea performanței; • Creșterea cu 50% a numărului profesorilor participanți la programe internaționale, seminarii, conferințe simpozioane; comisii la nivel național, autori de manuale sau auxiliare curriculare; • Creșterea cu 50% a numărului elevilor participanți și câștigători de premii la olimpiade și concursuri școlare; • Numărul mai mare al elevilor cu medii mari, capabili de performanță școlară care se îndreaptă spre școala noastră. • Actualizarea permanentă a site-ului școlii, astfel încât să fie pus în evidență potențialul organizației de a derula activități în parteneriat.	Permanent 2022-2027 2022- 2027 2022- 2027 2026 Permanent 2022- 2027	Director Directorii adjuncți Cadre didactice Profesorii metodiști Director Directorii adjuncți Comisia de promovare a ofertei educaționale Director Directorii adjuncți Cadre didactice Administrator site	ISMB, CLDPS, CEAC, universități, CCD, CNDIPT, ISE, CNPEE, ME, cadre didactice, elevi, serviciul financiar contabil, comunitatea locală	2000 RON	Fonduri extrabugetare

Nr. înreg. 4611/01.10.2021

PLANUL OPERAȚIONAL – AN ȘCOLAR 2022-2023

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea rezultatelor învățării, pentru toate nivelurile, formele și tipurile de învățământ existente în unitatea de învățământ, inclusiv pentru activitățile extracurriculare

Obiectiv:

Stabilirea cadrului necesar dezvoltării sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare în vederea îmbunătățirii performanței beneficiarilor programelor de învățare oferite de către CTPGAB prin implicarea tuturor angajaților, cu reflectare în:

Indicatori de impact	Unitate de măsură	Valoarea de referință						
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	%	11	0	0,02	6	5	4	3
Rata de abandon la nivelul liceului		18	12	0,03	12	10	8	6
Rata de absolvire a claselor terminale		86,7	93	91	89	90	91	92
Rata de participare la examenul de bacalaureat		77	73	70	82	85	88	89
Rata de promovare a examenului de bacalaureat		27	43	45	36	38	49	52

Ținte:

Colectarea sistematică, la nivelul unității de învățământ, a datelor privind factorii de risc care pot afecta participarea școlară, starea de bine a elevilor și obținerea rezultatelor scontate în vederea îmbunătățirii performanței și reducerea abandonului școlar:

- Reducerea absenteismului și, după caz, a părăsirii timpurii a școlii/abandonului școlar prin scăderea ratei de abandon a elevilor din anii terminali cu 1% .
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat prin activități remediale și de sprijin cu 3 %
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare (participare, rezultatele învățării și starea de bine) pentru elevii aparținând grupurilor dezavantajate/vulnerabile existente în unitatea de învățământ, prin includerea a 400 de elevi aparținând unor grupuri dezavantajate în activitățile propuse prin proiect (în medie 100 de elevi/an).

Context:

În ultimii ani, școala și-a diversificat oferta educațională în concordanță cu nevoile actuale ale pieței muncii. În același timp, pentru utilizarea judicioasă a dotărilor existente la nivelul unității – o cantină și două cămine - școala a continuat să ofere servicii educaționale unui segment de populație școlară extinsă geografic. Acest lucru s-a suprapus peste realitatea economică a mobilității forței de muncă înspre zone mai atractive din UE. Drept consecință, un număr considerabil de elevi înscriși în prezent în unitatea noastră și provenind din mediul rural sau din alte medii defavorizate prezintă caracteristici ale expunerii emoționale și materiale. Familiile acestor elevi au în general dificultăți materiale, multe fiind monoparentale sau cu cel puțin un susținător legal care muncește în străinătate. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații "Gheorghe Airinei" gestionează deja de mai mulți ani această realitate socială și a înțeles că, în ciuda resurselor umane și financiare limitate, dezvoltarea personală a elevilor săi este o prioritate. Prin

urmare, misiunea asumată a școlii noastre este ca, la finalizarea ciclului de pregătire, fiecare absolvent să devină nu numai un bun profesionist, ci și un bun cetățean: responsabil, implicat social, preocupat continuu de dezvoltarea personală și de aportul său în comunitate și în societate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost (Anual)	Sursa de finanțare
Dezvoltarea activităților Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității prin integrarea în Sistemul de control intern managerial	• Selectarea de către consiliul profesoral a membrilor CEAC din rândul cadrelor didactice activ implicate în viața școlii, cu experiență, expertiză, autoritate recunoscute la nivelul organizației; • Asigurarea suportului logistic; • Diversificarea instrumentelor de investigare a realității școlare și de proiectare a activității • Formarea echipelor de lucru și elaborarea/revizuirea procedurilor de lucru și operaționale, conform nevoilor proprii ale activității din unitatea de învățământ; • Efectuarea de analize, la nivelul principalelor activități, în scopul identificării eventualelor disfuncționalități în fixarea sarcinilor de lucru individuale prin fișele posturilor și în stabilirea atribuțiilor compartimentelor din instituție. • Stabilirea structurii organizatorice, a competențelor, a responsabilităților și a sarcinilor asociate postului, precum și obligația de a raporta pentru fiecare	Septembrie 2022 Septembrie 2022 Octombrie 2022-mai 2023 Septembrie 2022- aprilie 2023 Octombrie 2022-ianuarie 2023 Septembrie 2022	Director Director Compartiment financiar contabil și administrativ Directorii adjuncți Responsabil CEAC Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial Director CA	Consiliul profesoral Consiliul local Consiliul elevilor Părinții Responsabilii compartimentelor funcționale CAPP- Psiholog școlar Membrii CEAC	200 RON	Fonduri extrabugetare

	componentă structurală, astfel încât să se asigure realizarea obiectivelor CTPTGAB • Mediatizarea pe site-ul școlii a informațiilor referitoare la activitatea CEAC și a exemplelor de bună practică	Permanent	Administrator site Directorii adjuncți			
Inițierea noilor venituri în unitatea de învățământ	• Identificarea nevoilor de perfecționare a pregătirii profesionale a personalului. • Organizarea de ședințe de catedră cu tematică referitoare la asigurarea calității, în vederea familiarizării cu cerințele activității în cadrul procesului de dezvoltare a SMC • Asigurarea condițiilor necesare cunoașterii, de către salariații CTPTGAB, a prevederilor actelor normative care reglementează comportamentul acestora la locul de muncă, precum și prevenirea și raportarea fraudelor și a neregulilor; • Desfășurarea de activități de consiliere etică a personalului din partea consilierului etic	Octombrie - Noiembrie 2022 Permanent	Director coordonator CEAC Comisia de formare – dezvoltare resurse umane și gestionarea carierelor Consilierul etic	Membrii CEAC Psiholog școlar Cadre didactice Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/ managerial	100 RON	Fonduri extrabugetare
Derularea de cursuri de formare internă în domeniul calității în educație pentru cadrele didactice și șefii de compartimente	• Instruirea adecvată a cadrelor didactice și a șefilor de compartimente (secretariat și financiar contabil și administrativ) în vederea preluării de responsabilități în monitorizarea activității și a consilierii membrilor colectivului; • Utilizarea formatorilor locali, în vederea	Semestrial 2023	Director Directorul adjunct responsabil cu dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Responsabilul	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare CCD sau proiecte/programe internaționale,	4000 RON	Fonduri bugetare Fonduri Extrabugetare Fonduri proiect ROSE

realizării formării în cascadă a personalului; • Derularea de activități care să vizeze îmbunătățirea calității procesului de predare învățare, la nivelul catedrelor; • Implicarea tuturor membrilor personalului în procesul de implementare a sistemelor de asigurare a calității la nivelul școlii și de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial; • Elaborarea și actualizarea permanentă a planului de pregătire profesională a personalului din toate compartimentele CTPTGAB, conform nevoilor identificate. • Elaborarea periodică a unei analize privind gradul de încărcare a personalului cu sarcini • Întocmirea planurilor operaționale prin care se pun în concordanță activitățile necesare pentru realizarea obiectivelor cu resursele alocate, astfel încât riscurile de a nu realiza obiectivele să fie minime, prin stabilirea căilor de acțiune, termene de realizare realiste și indicatori de performanță măsurabili. • Monitorizarea performanțelor pentru fiecare politică și activitate, utilizând indicatori cantitativi și calitativi	Lunar Permanent Octombrie 2022 Octombrie 2022 Semestrial Semestrial	CEAC Director coordonator CEAC Cadre didactice Directorul adjunct responsabil cu dezvoltarea profesională Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial Comisia de elaborare/ revizuire a PAS Director coordonator CEAC Directorii adjuncți Contabil șef	Inspectorii de specialitate Consiliul local Sector 6 Administrația școlilor sector 6		

Implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de implementare a sistemelor de asigurare a calității la nivelul catedrelor	• Menținerea sub un procent de 5%, anual, în condițiile existenței fluctuației de personal didactic, a numărului cadrelor didactice care nu respectă în totalitate cerințele SMC; • Elaborarea planurilor de îmbunătățire a activității la nivelul fiecărei catedre și gestionarea tuturor dovezilor din care să rezulte gradul de atingere a obiectivelor, (în format electronic) • Actualizarea la nivelul Departamentului calitate al școlii a bazei de date și dovezilor, în format electronic. • Autoevaluarea activității în raport cu noile standarde, realizată de către fiecare cadru didactic la sfârșitul anului școlar.	iulie 2022- iulie 2023 semestrial februarie 2023 15 august 2023	Director Directorul adjunct responsabil cu dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Responsabilul CEAC Cadre didactice	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare sau la elaborarea de materiale în cadrul Programului PHARE, CCD, Inspectorii de specialitate/ ISMB, formatorii locali	200 RON	Fonduri extrabugetare
Colaborarea cu alte școli pentru împărtășirea experiențelor pozitive în procesul de introducere a sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare-evaluare	• Creșterea cu 5%, anual, a numărului de activități/proiecte/schimburi, derulate în parteneriat cu alte școli; • Diseminarea informației prin schimburi de experiență, minim 2 activități anual; • Preluarea exemplarelor de bună practică, în vederea atingerii standardelor de referință.	Conform solicitărilor de sprijin venite din sistem și oportunităților de colaborare	Director coordonator CEAC Membrii CEAC Responsabilii de comisii metodice	Directorii unităților de învățământ care realizează formarea inițială în aceleași domenii Cadre didactice de specialitate, inspectorii de specialitate ISMB / ISJ	1000 RON	Fonduri Extrabugetare Fonduri proiect ROSE

Dezvoltarea de parteneriate în domeniul Calității în educație cu Universitățile din București și din țară pentru împărtășirea experiențelor pozitive în procesul de introducere a sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare-evaluare	• Participarea cadrelor didactice cu prezentări de exemple de bună practică/ referate la minimum 5 simpozioane/ conferințe care să vizeze calitatea sistemului național de învățământ organizate de către universități; • Implicarea în proiecte comune, care să vizeze calitatea sistemului național de învățământ în ansamblul său, având în vedere dimensiunea internă a principiului orientării spre client; • Îndrumări ale activității studenților în conformitate cu cerințele standardelor de calitate.	Conform oportunităților Conform oportunităților Octombrie 2022 -mai 2023	Director coordonator CEAC Membrii CEAC Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice Profesorii metodiști ai universităților	Decanii facultăților interesate de astfel de parteneriate, profesori universitari interesați de dezvoltarea TQM în școli sau membri ai catedrelor de Management al calității, Departamentele de formare a Personalului didactic, studenți interesați de studii de caz la nivelul unităților de învățământ	500 RON	Fonduri extrabugetare
• Creșterea transparenței instituționale prin sporirea gradului de disponibilitate a datelor publice deschise, puse la dispoziție de către CTPTGAB asupra	• Informarea periodică asupra tuturor activităților în cadrul Consiliului de Administrație; • Informarea periodică asupra tuturor activităților în cadrul Consiliilor profesionale; • Punerea la dispoziția cadrelor școlii, bianual, a Raportului oglindă a	Lunar Lunar Semestrial	Director Coordonator CEAC Directorii adjuncți Responsabil CEAC Director	Responsabilii de comisii metodice, Șefii de compartimente Psiholog școlar Comunitatea locală	200 RON	Fonduri extrabugetare

activităților întreprinse pentru asigurarea calității procesului de predare-învățare în vederea informării corecte și eficiente a actorilor implicați în actul educațional și a publicului larg	activităților în detaliu, derulate în scopul implementării sistemelor de asigurare a calității programelor de învățare; - Asigurarea transparenței resurselor bugetare și extrabugetare prin publicarea anuală a informațiilor la avizierul școlii/pe situl web al CTPTGAB - Publicarea unui raport anual, la nivelul CTPTGAB, cu privire la modul de alocare a fondurilor publice - Actualizarea site-ului școlii prin postarea tuturor informațiilor de interes public - Crearea de noi secțiuni pe site, conform nevoilor de informare identificate la nivelul comunității - Actualizarea bibliotecii legislative, conform nevoilor de informare pentru părțile interesate	Octombrie 2022 Ianuarie 2023 Februarie 2023 Permanent Noiembrie 2022	Contabil șef Director Administrator site Administrator site Administrator site Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică			
Adaptarea continuă a ofertei de formare la cerințele mediului socio-economic, în acord cu nevoile exprimate de către beneficiari, nevoile locale identificate și obiectivele școlii de reducere a abandonului școlar, a absenteismului și	- Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale formabililor prin implicarea elevilor în activitățile firmelor de exercițiu sau derularea de programe de educație financiară; - Studii de estimare a necesarului de formare la nivel macro-economic și regional și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate; - Îndeplinirea planului de școlarizare; - Pondere crescută cu 10% a	Octombrie 2022 Octombrie 2022- februarie 2023 Decembrie	Director Membrii CEAC Comisia de elaborare/revizuire PAS CEAC Director Directorii adjuncți	Responsabilii de catedră Reprezentanți ai întreprinderilor Cadre didactice cu performanțe în activitate, ISMB, ISJ din regiune, AJOFM Comunitatea locală Consiliul elevilor	1000 RON	Fonduri Extrabugetare

de îmbunătățire a performanței școlare	absolvenților angajați;	2022	Comisia de promovare a ofertei educaționale	CAPP		
	• Substanțializarea ofertei de discipline opționale, având în vedere noile nevoi de competențe identificate pe baza studiilor efectuate;	August 2023	Comisia de curriculum			
	• Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori.	Februarie 2023	Comisia de curriculum		14688 RON/an	
	• Proiectarea programelor educaționale în acord cu nevoile exprimate de către beneficiari, nevoile locale identificate și obiectivele școlii de reducere a abandonului școlar, a absenteismului și de îmbunătățire a performanței școlare: Consiliere profesională 9 ore/săptămână/ 6 luni /an pentru 130 elevi în medie/an	Februarie 2023	Directorii adjuncți Comisia de curriculum CEAC Comisia de identificare și consiliere a elevilor cu CES Directorii adjuncți Comisia de curriculum CEAC	Echipa de proiect MIC.RO/ROSE	12500 RON/an	Fonduri proiect ROSE/MIC.RO
	• Fundamentarea proiectării programelor educaționale pe principii socio-psiho-pedagogice care să vizeze creșterea stimei de sine a elevilor: WORKSHOP COACHING/Sesiuni organizate pentru 60 de elevi, 30 ore, 2 luni /an	Octombrie 2022 – iunie 2023	Directorii adjuncți Comisia de curriculum CEAC	Echipa de proiect MIC.RO/ROSE		Fonduri proiect ROSE/MIC.RO
	• Elaborarea Planului de măsuri pentru sprijinirea elevilor cu părinții plecați la muncă în străinătate	Septembrie 2022	Directorii adjuncți Comisia diriginților Responsabilii comisiilor metodice Psihologul școlar			
	• Elaborarea, Planului Educațional Individualizat de pregătire, în	Conform solicitărilor				

	conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, aprobată prin OMECTS nr. 5575/7.10.2011 astfel încât să fie asigurată derularea particularizată a procesului de predare-învățare-evaluare, prin transmiterea conținuturilor didactice, specifice disciplinelor de învățământ, conform nivelului de școlarizare, legislației în domeniu și profilului clasei în care este înregistrat beneficiarul; adaptarea strategiilor didactice, a metodelor, procedeeelor și tehnicilor didactice în acord cu particularitățile de vârstă și psiho-individuale ale beneficiarului					
--	--	--	--	--	--	--

Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare – învățare -evaluare	- Asigurarea de programe multimedia și materiale de învățare în format electronic, care să vină în sprijinul actului de predare-învățare-evaluare; - Utilizarea site-ului școlii pentru postarea link-urilor către platformele educaționale utile în pregătirea elevilor. - Realizarea de materiale de învățare/ evaluare pe platforma G-suite for Education - Dotarea a 2 laboratoare multimedia (table interactive profesionale: diagonala min 210 cm, videoproiector integrat, cititor de documente, suport laptop, boxe, wifi, pc minim i3, 4gb ram, 500gb), - Achiziționarea a 3 Unități mobile instruire (videoproiector+ecran proiectie + laptop) - Achiziționarea unui system HomeCinema (Televizor Led SmartTV + BlueRay+ Media Player +Amplificator+ Boxe)	Octombrie 2022 decembrie 2022 Permanent Octombrie 2022– iunie 2023	Directorii adjuncți CEAC Administrator site Director Responsabilul catedrei de informatică Administrator site Cadrele didactice Profesor îndrumător Echipa de management de proiect MIC.RO/ROSE	Responsabilii de catedră, , Șef serviciu financiar contabil, parteneri externi din cadrul proiectelor derulate în școală, persoane interesate să finanțeze activitatea CA al CTPTGAB Echipa de proiect MIC.RO/ROSE CA al CTPTGAB Echipa de proiect MIC.RO/ROSE	5000 RON 3250 RON/an 42000 RON 3400 RON 22200 RON	Fonduri Extrabugetare Fonduri proiect MIC.RO/ROSE Fonduri proiect MIC.RO/ROSE
Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare – învățare-evaluare	- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic, cel puțin de 2 ori/an școlar, de către echipe formate din directorii școlii și membrii CEAC sau responsabilii de catedră, profesorii metodiști; - Prelucrarea cantitativă și interpretarea datelor obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare;	Octombrie 2022-iunie 2023 Conform graficului de asistență	Director Directorii adjuncți Cadre didactice CEAC Cadre didactice Director Directorii adjuncți	Profesorii metodiști, formatorii locali, inspectorii de specialitate, CCD	500 RON	Fonduri extrabugetare

	- Formularea unor concluzii privind optimizarea activității didactice ulterioare, pe baza interpretării datelor obținute; - Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune.	semestrial Septembrie 2022-iulie 2023	Responsabil CEAC Membrii Consiliului de Administrație CEAC			
Îmbunătățirea comunicării cadru didactic-elev nivelul colegiului	- Creșterea ponderii utilizării în instruire a metodelor participative moderne la 80% dintre cadrele didactice; - Derularea studiilor anuale ale calității relației profesor-elev la nivelul colegiului și utilizarea rezultatelor obținute pentru îmbunătățirea comunicării cadru didactic-elev; - Monitorizarea activității Centrului de consiliere vocațională și de dezvoltare personală - Consolidarea integrității personalului din CTPTGAB prin promovarea standardelor etice profesionale și prin stimularea comportamentului etic, a profesionalismului	Septembrie 2022-iulie 2023 Permanent Iunie 2023 Octombrie 2022-iunie 2022 Permanent	Director Directorii adjuncți Director Directorii adjuncți Director Directorii adjuncți Psihologul școlii Director Directorii adjuncți Consilierul etic CEAC Psihologul școlii	Responsabilii comisiilor metodice, ISMB, părinții, comunitatea locală	4000 RON	Fonduri proiect MIC.RO/ROSE
Îmbunătățirea performanței școlare prin motivarea elevilor și promovarea unei politici de susținere	- Fișele de evaluare/ monitorizare a performanței școlare completate cu responsabilitate de către fiecare cadru didactic; - Oferirea feed-back-ului pozitiv pentru elevii evaluați de către cel puțin 80%	Permanent Permanent	Directorii adjuncți Responsabil CEAC Responsabilii de comisie metodică Responsabil CEAC Responsabilii de	Cadrele didactice din colegiu, ISMB, părinții, CAPP, consilii locale	2000 RON	Fonduri bugetare Fonduri Extrabugetare

a școlarizării, integrării, recuperării-pentru prevenirea totală a abandonului școlar	dintre cadrele didactice; • Reducerea numărul de elevi aflați în situație de abandon școlar cu 4%; • Numărul crescut cu 50% al elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare; • Programe de pregătire intensivă pentru recuperare și programe de pregătire suplimentară pentru elevii din clasele IX-XII. Se vor organiza grupe de pregătire intensivă pentru recuperare de 8-10 elevi (selecți dinți elevii cu grad ridicat de părăsire a școlii). Programul de pregătire suplimentară se va desfășura cu elevii claselor IX-XII. Se vor organiza grupe de pregătire de 10 - 15 elevi. • Implementarea, dacă există cazuri, a PEI, astfel încât să fie sprijinită dezvoltarea personală a beneficiarului în vederea prevenirii factorilor de risc și a potențării factorilor de protecție, pentru prevenirea eșecului școlar, optimizarea procesului educațional, stimularea adaptării și integrării sociale și profesionale.	Iulie 2022 Mai 2022 Octombrie 2022-iunie 2023 Octombrie 2022	comisii metodice Comisia diriginților Cadre didactice Echipa proiect MIC.RO Administrator site Cadre didactice: profesori de Matematică, Limba și literatura română, Fizică-chimie, Biologie, Istorie, Geografie care vor susține activitățile remediale și de pregătire suplimentară Director Directorii adjuncți Cadre didactice	Responsabilii de comisii metodice Comisia diriginților Psiholog școlar CAPP	46368 RON/an	Fonduri proiect MIC.RO/ROSE
Motivarea cadrelor didactice pentru implicarea în activitățile impuse de	• Constituirea unei baze de Chestionare elaborate în echipă cu psihologul școlii pentru evaluarea gradului de satisfacție a clienților și a angajaților;	Mai 2023	Director Directorii adjuncți Membrii CEAC Responsabilul	Membrii Consiliului de Administrație, Cadre didactice,	200 RON	Fonduri bugetare Fonduri

asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare	- Alocarea de responsabilități în cadrul CEAC în vederea consilierii cadrelor didactice; - Identificarea nevoilor de formare relevante pentru dezvoltarea personală a angajaților, pentru dezvoltarea instituțională și pentru implementarea măsurilor de reformă ale ME; - Îndrumarea, monitorizarea activității fiecărui angajat, în vederea îmbunătățirii performanței; - Propunerile de îmbunătățire a calității activității identificate de cadrele didactice și ceilalți angajați ai școlii introduse în planul de acțiune al școlii; - Organizarea colectivelor de catedră și a echipelor de proiect - în funcție de necesitățile școlii și de activitățile planificate - Oferirea cu consecvență a unui feedback pozitiv și aplicarea „teoriei succesului” la nivelul managementului organizației în alocarea de responsabilități	Octombrie 2022	CEAC	părinți, psihologul școlii		extrabugetare
		Noiembrie 2022	Responsabilul Comisiei de formare-dezvoltare resurse umane			
		Permanent	Cadre didactice			
		Octombrie 2022	Responsabilii compartimentelor funcționale			
		Octombrie 2022	Comisia de elaborare/revizuire PAS			
			Director			
			Directorii adjuncți			
			CA			
		Octombrie 2022	Director			
			Directorii adjuncți			
			Cadre didactice			

PRIORITATEA 2: Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru realizarea programelor și activităților din PAS și planul managerial

Obiectiv: Asigurarea cadrului legal de desfășurare a activităților aducătoare de venituri extrabugetare și utilizarea acestor fonduri pentru completarea nevoilor de dezvoltare organizațională care nu pot fi asigurate prin fondurile de la bugetul de stat și local, prin dezvoltarea gradului de conformare la prevederile Standardelor de control intern, asigurând transparența elaborării și execuției bugetare

Ținta:

Susținerea a cel puțin 25% din necesarul unității de învățământ din finanțarea din veniturile extrabugetare anual.

Context:

La ora actuală, unitățile de învățământ, sunt finanțate de la bugetul local și de la bugetul de stat. Conform Hotărârii de Guvern 538/19.06.2001, unitățile de învățământ cu personalitate juridică își întocmesc bugetul în funcție de numărul de elevi, pentru cheltuielile de personal, manuale școlare și burse. În buget se include și necesarul pentru cheltuieli materiale și servicii, precum și pentru cheltuielile de capital.

Bugetele propuse de către unitățile de învățământ, în conformitate cu nevoile identificate pe plan local, suferă numeroase rectificări de-a lungul anului școlar, având în vedere procentul insuficient din PIB alocat învățământului datorită situației socio-economice la nivel național. Pentru susținerea cheltuielilor destinate îmbunătățirii performanței la nivelul colegiului, introducerea sistemelor de asigurare a calității în educație și motivarea actorilor implicați în procesul de învățământ, pentru ca școala noastră să supraviețuiască și să se dezvolte în actualul climat economic, este imperios necesară implementarea sistemului de finanțare alternativă prin utilizarea tuturor posibilităților legale de atragere de fonduri extrabugetare. Lipsa și/sau uzura fizică și/sau morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională acutizează nevoia de a identifica noi modalități de susținere a procesului didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Cost (Anual)	Sursa de finanțare
Dezvoltarea componentei care vizează formarea continuă a adulților	- Formarea echipelor care să scrie proiecte în vederea atragerii de fonduri și obținerea unei surse semnificative de venituri extrabugetare pentru școală și pentru cadrele didactice ca urmare a derulării de proiecte din fonduri europene care să vizeze formarea adulților; - Îmbunătățirea ambientului școlar ca factor favorizant al climatului motivațional pozitiv, în vederea atragerii de clienți și resurse; - Achiziționarea de echipamente, soft educațional și tehnică de calcul conform nevoilor de instruire; - Asigurarea logisticii necesare pentru susținerea activității la nivelul impus de introducerea sistemelor de asigurare a calității	August 2023 August 2023 Iunie 2023	Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice Director Șefii serviciilor financiar - contabil și administrativ	Director Responsabil CEAC, Responsabilul ariei curriculare Tehnologii, Responsabilul catedrei de Instruire practică, Responsabilul catedrei de informatică, Șef serviciu financiar Contabil,CNFPA,	2000 RON 14000 RON	Fonduri Extrabugetare Fonduri proiect MIC.RO/ ROSE

	în educație și în cadrul acestei activități. Colaborarea cu Consiliul local sector 6 și Administrația școlilor sector 6 în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea școlii pentru a crește gradul de atractivitate, îndeplinirea condițiilor de autorizare și vizibilitatea instituțională	Permanent	Director Șefii serviciilor financiar - contabil și administrativ	CLDPS, agenți economici, Ministerul Muncii, Camera de Comerț și Industrie		
Dezvoltarea celorlalte componente ale activității aducătoare de venituri extrabugetare permise de cadrul legal	- Încheierea de protocoale/ parteneriate/ contracte care să permită activitatea de microproducție sau de prestări de servicii; - Sponsorizarea unității de învățământ de către firme sau persoane interesate pentru dezvoltarea bazei materiale, îmbunătățirea ambiantului școlar sau derularea activităților instructiv-educative	Permanent, conform acordurilor încheiate și oportunităților	Director Șef serviciu financiar contabil	Președintele Consiliului reprezentativ al părinților, agenți economici, Comunitatea locală	500 RON	Fonduri extrabugetare
Asigurarea cadrului legal de desfășurare a activității	Elaborarea de proceduri, conform prevederilor Ordinului secretarului general al Guvernului nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial în vederea derulării activităților de management financiar în cadrul compartimentelor din structura CTPTGAB; urmărirea includerii în proceduri a unor mențiuni cu privire la supervizarea activităților care implică un grad ridicat de expunere la risc; urmărirea ca, la apariția unor abateri față de politicile sau procedurile stabilite, ca urmare a unor circumstanțe deosebite, să fie întocmite documente	Noiembrie 2022 - 31 decembrie 2022	Director Șef serviciu financiar contabil CFP Director Șef serviciu financiar contabil	ISMB, Serviciul Audit al Administrației locale Consiliul local Sector 6 Administrația școlilor sector 6	Conform Obligațiilor de plată și execuției bugetare	Fonduri extrabugetare Fonduri din bugetul de stat și local

	adecvate, aprobate la un nivel corespunzător, înainte de efectuarea operațiunilor • Respectarea prevederilor legale privind încasarea și cheltuirea veniturilor extrabugetare; • Exercițarea controlului financiar preventiv; • Raportarea execuției bugetare la organele ierarhic superioare. • Negocierea celor mai bune condiții financiare pentru execuția bugetară • Asigurarea de informații ordonatorului de credite cu privire la execuția bugetului instituției, rezultatul execuției bugetare și a patrimoniului aflat în administrare. • Asigurarea transparenței elaborării și execuției bugetare; postarea pe site-ul școlii a informațiilor relevante (PAS, rapoarte anuale, rapoarte de monitorizare etc.) • Organizarea și conducerea contabilității pentru a asigura înregistrarea cronologică și sistematică, prelucrarea, transmiterea, și păstrarea informațiilor cu privire la poziția financiară, performanța financiară și fluxurile de trezorerie atât pentru cerințele interne ale CTPTGAB cât și pentru utilizatorii externi stabiliți de reglementările în vigoare. • Monitorizarea accesului la resursele materiale, financiare și informaționale ale CTPTGAB, conform actelor administrative de reglementare în domeniu	Permanent Permanent 31 decembrie 2022 Ianuarie 2023 Semestrial Permanent Permanent	Director Administrator site Șef serviciu financiar contabil Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/manager ial Secretar șef Arhivar Administrator patrimoniu Director Directorii adjuncți Responsabili compartimente funcționale			
--	--	--	---	--	--	--

PRIORITATEA 3: Participarea majorității cadrelor didactice la programe de dezvoltare profesională centrate pe dezvoltarea competențelor din domenii prioritare, stabilite prin documente strategice și politici publice

Obiectiv: Asigurarea activității unității de învățământ cu cadre didactice cu pregătire corespunzătoare, în vederea formării elevilor în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii și noile calificări/specializări introduse în oferta educațională.

Ținta:

- 90% din cadrele didactice să fie pregătite prin sistemul de formare profesională continuă;
- Încadrarea 100% cu personal calificat;

Context:

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” își propune realizarea programelor de dezvoltare managerială pentru personalul de conducere și de dezvoltare profesională pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, conform planificării.

Orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei. Având în vedere noile calificări/specializări pe care școala le-a inclus în oferta de formare a unității, fluctuația personalului și dorința școlii de a dezvolta programe de formare continuă pentru adulți, se impune racolarea de noi specialiști și pregătirea adecvată a cadrelor existente. La nivelul întregii rețele școlare se simte nevoia de noi competențe și abilități ale cadrelor didactice datorită progresului tehnologic. Învățarea centrată pe elev, precum și extinderea procesului de învățare asistat de calculator, impun dezvoltarea la cadrele didactice a unor noi competențe și abilități care să vizeze comunicarea, managementul conflictelor și utilizarea tehnicii de calcul. Noile nevoi ale beneficiarilor educației se transpun în nevoi de noi competențe care sunt necesare resursei umane din școală pentru a realiza: monitorizarea periodică a activității profesorilor diriginți referitoare la identificarea, monitorizarea și consilierea elevilor cu risc ridicat de părăsire a școlii sau de eșec școlar și acordarea de sprijin; optimizarea inteligenței emoționale și a abilităților de viață ale elevilor prin intervenții asupra mediului familial și programe suport pentru elevi și părinți în vederea prevenirii eșecului școlar și a comportamentelor școlare de risc. Aceste intervenții pot fi realizate de către către profesorul consilier școlar și de către consilierii vocaționali și de dezvoltare personală certificați.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare relevante pentru dezvoltarea	Elaborarea unor chestionare adecvate actualelor nevoi care să permită identificarea necesarului de formare a cadrelor didactice;	Octombrie 2022- noiembrie 2022	Director Directori adjuncți Responsabil CEAC	CEAC Responsabilii de catedră, cadrele didactice,	500 RON	Fonduri extrabugetare

personală a angajaților, pentru dezvoltarea instituțională	• Derularea de studii la nivelul resursei umane. Selecția cadrelor didactice cu abilități adecvate activității de consiliere vocațională și consiliere pentru dezvoltare personală a elevilor • Recomandarea cursurilor de formare adecvate nevoilor de dezvoltare ale colegiului, din oferta de formare existentă la nivelul municipiului. • Efectuarea de analize pentru stabilirea cunoștințelor și a abilităților necesare în vederea îndeplinirii sarcinilor/atribuțiilor fiecărui post, în vederea încadrării corecte pe post a cadrelor didactice și a membrilor personalului și recomandarea zonelor și oportunităților de îmbunătățire a performanței • Elaborarea și actualizarea planului de pregătire profesională a personalului din compartimentele CTPTGAB, conform nevoilor identificate. • Elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a formării profesionale; • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei, a participării la programele de formare continuă, corelat cu obiectivele de dezvoltare personală	Ianuarie 2023 – iulie 2023 Noiembrie 2022-august 2023 Semestrial Noiembrie 2022 Permanent Permanent	Director Directori adjuncți psihologul școlii Comisia formare, dezvoltare resurse umane Compartimentul Secretariat pe baza propunerilor primite de la conducătorii compartimentelor din cadrul CTPTGAB. Comisia formare, dezvoltare resurse umane Comisia formare, dezvoltare resurse umane Comisia formare, dezvoltare resurse umane Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare	CAPP, ISMB, CCD, universități		
---	---	---	---	--	--	--

	și organizațională		metodologică a sistemului de control intern/managerial			
Derularea programelor de formare continuă a personalului angajat la nivelul unității de învățământ, sau în cadrul unor organisme abilitate	• Corelarea ofertei de formare cu nevoile personalului angajat; • Participarea personalului angajat la stagii specializate de formare ca urmare a constatărilor procesului de control intern al calității. • Flexibilitatea modulelor de formare, în cadrul formării interne a angajaților; • Existența unei evidențe a cursurilor de formare derulate; existența rapoartelor asupra modului de desfășurare a cursurilor; • Constituirea bazei de date actualizate, referitoare la formarea resursei umane; • Participarea unui procent de 80% cadre didactice la seminarii, conferințe simpozioane, ca formă de dezvoltare profesională, în vederea creșterii stimei de sine și a îmbunătățirii imaginii școlii	Permanent Conform nevoilor identificate Semestrial Octombrie 2022 Noiembrie 2022 August 2023	Directorul responsabil al Centrului de formare- filială a CCD Responsabil CEAC Formatorii locali Comisia formare, dezvoltare resurse umane Comisia formare, dezvoltare resurse umane Director Profesor documentarist Directori adjuncți Responsabilii comisiilor metodice	CEAC Responsabilii de catedră, CCD ISMB Furnizori de formare Universități	2000 RON	Fonduri extrabugetare
Implicarea cadrelor didactice în derularea de programe care să permită schimburi de experiență în țară și în străinătate	• Creșterea cu 25% a numărului cadrelor didactice participante la astfel de programe; • Diseminarea informațiilor astfel obținute la nivelul catedrelor și al unității de învățământ; • Formarea unei baze de date actualizată	Octombrie 2022 - august 2023 Permanent	Directorul responsabil al Centrului de formare- filială a CCD Responsabilul Comisiei de	Responsabilii comisiilor metodice CCD ISMB Comunitatea locală	1000 RON	Fonduri extrabugetare

	permanent referitoare la programele de interes pentru școală. - Asigurarea accesului la informații; postarea pe site-ul școlii a informațiilor de interes și de natură să permită buna derulare a activității în conformitate cu obiectivele CTPTGAB și reglementările interne; - Realizarea unui sistem intern de comunicare rapid, eficient și transparent; actualizarea bazei de date cu datele de contact ale membrilor personalului; - Alocarea de responsabilități în domeniul comunicării în rețeaua angajaților CTPTGAB, corelat cu tipul informațiilor comunicate în rețeaua angajaților pentru a crește viteza de reacție instituțională la oportunitățile identificate	Permanent Permanent Septembrie 2022	identificare a programelor internaționale Director Directorii adjuncți Contabil șef Administrator site Secretar șef Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial CEAC Administrator site	Universități		
Atragerea specialiștilor din unități economice de profil	- Implicarea în activitățile de formare în profesie a cadrelor didactice de specialitate, în vederea familiarizării acestora cu evoluția tehnologiilor în domeniul în care școala realizează formarea inițială; - Participarea la cursuri de formare/instruiri, în baza acordurilor de parteneriat existente în vederea participării la comisiile școlii.	Iulie 2023 Conform nevoilor	Director Directorii adjuncți Directorii adjuncți	ISMB, CLDPS, Unități economice	500 RON	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea rețelei de parteneriat cu operatorii economici, în vederea realizării stagiilor de pregătire practică, conform planificării și cu rezultatele stabilite prin reglementările legale

Obiectiv: Îmbunătățirea colaborării cu partenerii existenți și dezvoltarea de noi parteneriate, conform obiectivelor de dezvoltare instituțională și în vederea dezvoltării și susținerii activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ.

Ținte:

- Solicitarea a cel puțin 70% din numărul absolvenților unității școlare pe piața forței de muncă;
- Absorbția a cel puțin 90% din absolvenți de către universități sau piața forței de muncă;
- Poziție favorizată în domeniul educațional prin implicarea cu specialiști ai școlii în programele de reformă. Creșterea capacității instituționale a școlii ca furnizorilor de formare profesională inițială și continuă de a accesa programe și proiecte europene;
- Obținerea informațiilor necesare proiectării activității unității școlare;
- Identificarea unor noi surse de finanțare alternativă.

Context:

Comunicarea cu reprezentanții operatorilor economici din domeniile de pregătire școlarizate de către unitatea de învățământ, reprezintă un factor determinant în vederea stabilirii ofertei de formare profesională și a elaborării curriculumului. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” are încheiate o multitudine de parteneriate cu: parteneri sociali de mare importanță în economia românească, cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-URI, cu instituții de învățământ superior și cercetare, cu comunitatea locală, organizații din țări membre ale UE etc. Aceste parteneriate trebuie regândite în lumina noilor cerințe ale învățământului și ale nevoii de integrare europeană. În PRAI 2016 – 2025 se fac recomandări de adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, de adoptare a unor măsuri de consolidare a componentei de educație și formare profesională la nivel regional, de dezvoltare a resurselor umane și a rețelei școlare pentru a răspunde solicitărilor operatorilor economici din regiuni și a nevoilor elevilor de clasa a VIII-a care pot opta pentru învățământul profesional și tehnic. Astfel, este imperios necesară colectarea sistematică a datelor necesare pentru corelarea ofertei de formare profesională a unității de învățământ cu cererea pieței muncii, și, totodată, informarea beneficiarilor privind datele economice, cererea în concordanță cu nevoile specifice ale pieței muncii pe plan local și cu prioritățile de dezvoltare locală.

Sunt necesare în actualele condiții eforturi sporite și noi strategii ale echipei manageriale care să crească încrederea personalului angajat în unitatea școlară prin înlăturarea incertitudinii asupra viitorului, ca factor în motivarea pentru executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrăției specifice. Numărul de elevi care solicită școlarizarea în cadrul colegiului înregistrează o ușoară creștere pentru domeniul electronică automatizări/telecomunicații. Tot în această direcție este de remarcat rolul unității școlare și a conducerii ei în anticiparea unor mutații pe piața muncii,

cum ar fi dezvoltarea unor variante noi ale meseriilor care se pot pregăti în unitatea școlară proprie.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Schimburi de bune practici la nivel național, internațional și mai cu seamă european	• Aplicarea /Participarea la minim 2 programe/ proiecte finanțate de către Uniunea Europeană; • Susținerea, cel puțin parțială, a cheltuielilor legate de formarea cadrelor didactice; • Accesul la programe de instruire adecvată a cadrelor didactice.	August 2023 Conform oportunităților identificate	Director Responsabilul Comisiei de identificare a programelor internaționale	ISMB, CNDIPT, universități, partenerii externi, cadrele didactice participante, elevi	2000 RON	Fonduri bugetare si extrabugetare
Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională	• Semnarea și derularea unor noi acorduri de cooperare bilaterală cu universități, alte instituții de învățământ superior și cercetare, firme și companii; • Îmbunătățirea reprezentativității și specializarea pe diferitele domenii de interes din formarea profesională a persoanelor desemnate de partenerii sociali în structurile școlii; • Organizarea în comun a unor seminarii, conferințe, simpozioane; schimbul de publicații și literatură de specialitate; • Implicarea partenerilor în proiectarea /dezvoltarea unității	Permanent Conform oportunităților Septembrie 2022 Conform oportunităților Octombrie 2022 Permanent	Director Șef serviciu financiar contabil Director Directorii adjuncți Director Directorii adjuncți Comisia de elaborare / revizuire PAS Comisia de monitorizare PAS Director	ISMB, CLDPS, Universități, CCD, patronate, asociații profesionale, sindicate	1000 RON	Fonduri extrabugetare

	de învățământ; • Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră .	Permanent	Director Directorii adjuncți			
Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale	• Instituționalizarea unui sistem de evaluare și asigurare a calității procesului de învățământ; • Dezvoltarea unor comunități de practici în formarea profesională, pe domenii de pregătire profesională; • Îmbunătățirea capacității instituționale a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă, parteneri, de a participa la programe europene de mobilitate; • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei, a participării la programele de formare profesională inițială și continuă • Derularea acțiunilor de orientare școlară și profesională la nivelul unităților de învățământ gimnazial • Dezvoltarea și implementarea de instrumente de orientare	Permanent Permanent Permanent Permanent Martie – iunie 2023 Iulie 2023	Director Directorii adjuncți Directorii adjuncți Responsabilul Comisiei de identificare a programelor internaționale Directorii adjuncți Cadre didactice Director Administrator site Comisia de promovare a ofertei educaționale Administrator site	ISMB, CLDPS, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Educație, CEAC, patronate, asociații profesionale, sindicate, serviciul financiar contabil, cadre didactice, comunitatea locală	1000 RON	Fonduri extrabugetare

	profesională on line. • Îmbunătățirea performanței școlare și motivarea elevilor reflectate în creșterea procentului de promovabilitate și a gradului de inserție pe piața muncii; • Creșterea gradului de interes pentru unitatea școlară	Iulie 2023	Comisia diriginților			
Mediatizarea exemplelor de bună practică și a performanțelor obținute de către actorii implicați în procesul de învățământ prin mass media și la nivel local	• Motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru îmbunătățirea performanței; • Creșterea cu 50% a numărului profesorilor participanți la programe internaționale, seminarii, conferințe simpozioane; comisii la nivel național, autori de manuale sau auxiliare curriculare; • Creșterea cu 50% a numărului elevilor participanți și câștigători de premii la olimpiade și concursuri școlare; • Numărul mai mare al elevilor cu medii mari, capabili de performanță școlară care se îndreaptă spre școala noastră. • Actualizarea permanentă a site-ului școlii cu materiale de interes pentru eventualii parteneri, astfel încât să fie pus în evidență	Permanent August 2023 Mai 2023 Iulie 2023 Permanent	Director Directorii adjuncți Responsabilii ariilor curriculare Profesorii metodiști Cadre didactice Director Directorii adjuncți Comisia de promovare a ofertei educaționale Director Directorii adjuncți Cadre didactice Administrator site	ISMB, CLDPS, CEAC, universități, CCD, CNDIPT, ISE, CNPEE, ME, cadre didactice, elevi, serviciul financiar contabil, comunitatea locală	2000 RON	Fonduri extrabugetare

	potențialul organizației de a derula activități în parteneriat. Existența unui sistem de monitorizare și evaluare a derulării stagiilor de pregătire practică la operatorul economic, fundamentat pe feedbackul obținut de la elevi, tutorii de practică, reprezentanți ai angajatorilor	Permanent	Director adjunct CEAC Cadre didactice	Reprezentanți ai angajatorilor		
--	---	-----------	---	--------------------------------	--	--

PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Vor fi monitorizate:

- Respectarea calendarului activităților de monitorizare internă: existența unui calendar de monitorizare internă; stabilirea tipului de date relevante care vor fi colectate; datele să fie colectate în mod sistematic; frecvența de culegere a datelor va depinde de tipul de activitate care va fi monitorizată sau de indicatorii de rezultat și de impact stabiliți;
- Raportarea către ISMB, Administrația școlilor sector 6 etc., conform graficului stabilit de către finanțator: lunar, trimestrial/semestrial, anual.
- Modalitatea de utilizare a resurselor: monitorizarea accesului la resursele materiale, financiare și informaționale ale Colegiului Tehnic de Poștă și Telecomunicații „GHEORGHE AIRINEI”, conform actelor administrative de reglementare în domeniu și obiectivelor organizaționale;
- Derularea efectivă a activităților
- Utilizarea registrelor de evidență a activităților derulate și a gradului de utilizare a echipamentelor achiziționate;
- Raportarea lunară, de către Responsabilii de activitate a gradului de conformare la graficul activităților din planul managerial;
- Raportarea semestrială și anuală, către Consiliul de Administrație a gradului de conformare la graficul activităților.
- Rezultatele obținute :
 - Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite de către elevii din grupul țintă, ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare și revizuirea strategiilor;
 - Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată;
- Gradul de realizare a indicatorilor propuși :
- Autoevaluarea în raport cu indicatorii de impact;
- Autoevaluarea în raport cu indicatorii de rezultat;
- Efectuarea analizei de către management și stabilirea strategiei de îmbunătățire.
- Elaborarea instrumentelor de investigare a gradului de satisfacție a părților implicate; aplicarea instrumentelor de investigare a gradului de satisfacție a părților implicate; prelucrarea datelor; revizuirea strategiei dacă rezultatele nu satisfac cerințele.

Eventuale probleme care pot apărea pe durata implementării

- Managementul riscurilor și soluționarea conflictelor;
- Identificarea neconformităților și tratarea neconformităților conform procedurii elaborate în cadrul perioadei de pregătire a implementării proiectului
- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice și valorile organizației;
- Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile

- Participarea reprezentanților firmelor partenere în sesiunile de evaluare pentru selecția în vederea angajării absolvenților sau oferirea de sugestii asupra modalităților de proiectare a activității.

ANEXE

Nr. crt.	Nume anexă
1	Date demografice
2	Pierderi cohortă
3	Cauzele pierderilor înregistrate
4	Rata abandonului
5	Rata de promovare
6	Rata de succes
7	Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat
8	Numar elevi/cadru didactic
9	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii
10	Rețele școlare
11	Lista de abrevieri / Glosar

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

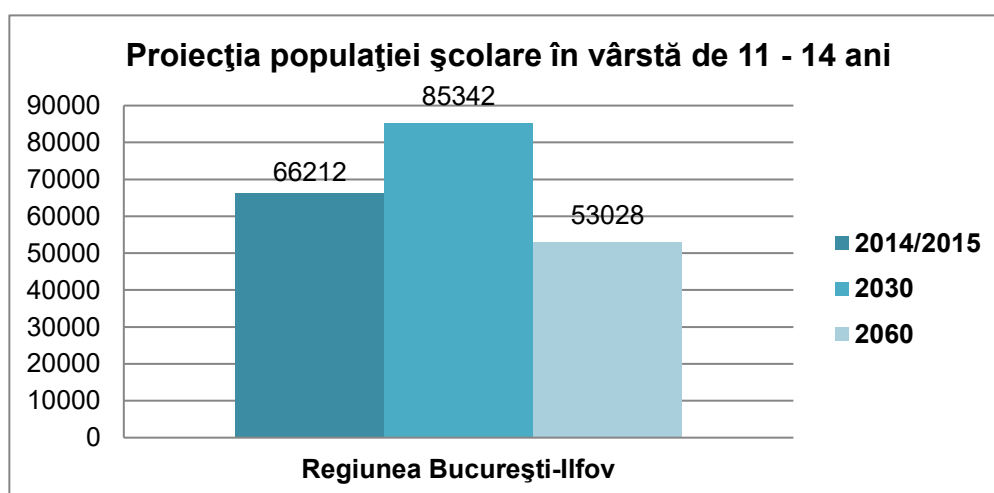
Județ, Localitate	ANUL				
	2018	2019	2020	2021	2022
Ilfov	4493	4666	5034	5220	5514
Municipiul București	13066	13888	14911	15842	15707

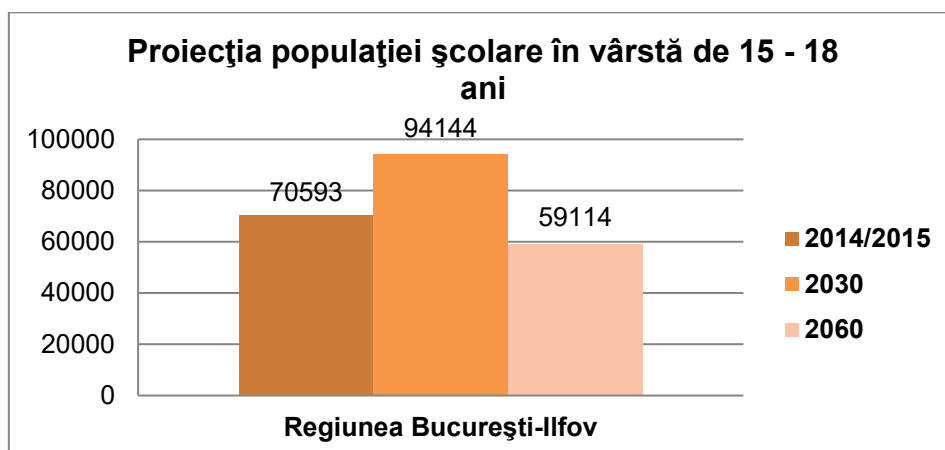
Sursa: INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ

Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

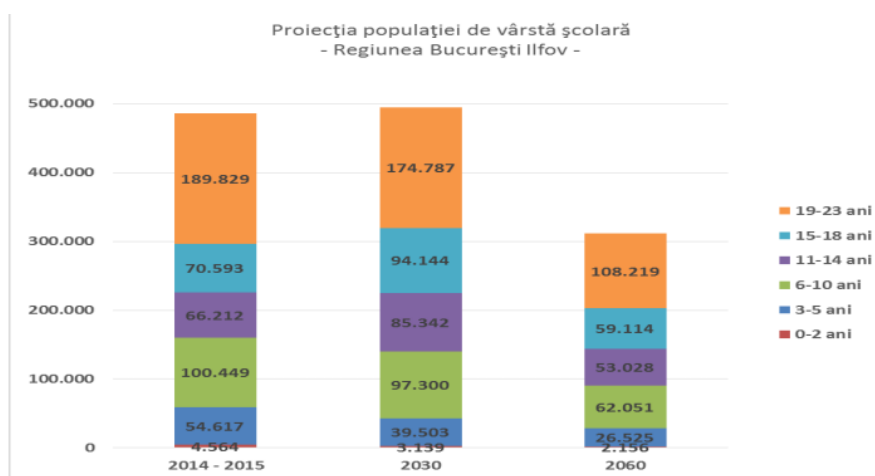
Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	772990	654498	450388	-118492	-322602	-15.33%
Ilfov	11598	13995	10269	2397	-1329	20.67%
Municipiul București	54614	71347	42759	16733	-11855	30.64%
Regiunea București-Ilfov	66212	85342	53028	19130	-13184	28.89%

Sursa datelor: Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060





Publicația „Proiectarea populației României la orizontul anului 2060” oferă o imagine asupra evoluției probabile a populației active a României pe termen lung. Plecând de la datele de populație și cele privind structura populației după situația economică cât și de la ipoteze explicite cu privire la componentele mișcării populației (fertilitate, mortalitate și migrație) lucrarea prezintă posibile schimbări în mărimea și structura populației active. La nivel național, populația tânără scade pe viitor și crește ponderea persoanelor adulte și vârstnice. Se preconizează creșterea ponderii persoane aflate în vârstă de peste 65 de ani de la 16,1% în anul 2011 la 26,7% în anul 2060. Mai jos este prezentată situația care se va înregistra la nivelul regiunii București Ilfov:



Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2060- 2014/2015	Modificări procentuale 2030 față de 2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826	-13.82%
Ilfov	5755	7607	5499	1852	-256	32.18%
Municipiul București	64838	86537	53615	21699	-11223	33.47%
Regiunea București-Ilfov	70593	94144	59114	23551	-11479	33.36%

Sursa datelor: Institutul Național de Statistică - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Pierderi cohortă înregistrate la Școala profesională

Criteriul	AN ȘCOLAR				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Înscriși în clasa a IX-a/ a X-a prof.	20 (cls.9 prof)	20 (cls.9 prof)	20 (cls 9 prof)	45 (cls.9 prof)	23 (cls.9 prof)
	13 (cls.10 prof)	14 (cls.10 prof)	15 (cls.10 prof)	20 (cls 10 prof)	35 (cls 10 prof)
Total înscriși	33	34	35	65	58
TOTAL pierderi clasa a IX-a/ a X-a prof	8	14	15	5	11
PIERDERI % cls. IX-X	24	41	43	8	19
Înscriși în cls.a XI-a prof	11	16	20	13	19
Absolvenți cls.a XI-a prof	10	13	20	13	19
TOTAL pierderi cls. a XI-a prof	1	3	0	0	0
PIERDERI în cls.a XI-a prof %	0.09	0.23	0	0	0
TOTAL PIERDERI Șc.prof	9	17	15	5	11
TOTAL PIERDERI Șc.prof %	20	36	27	6	19

Cauzele pierderilor înregistrate la Școala profesională

Domeniul * Electronică automatizări- la sfârșitul anului școlar 2021-2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi Șc.profesională-clș.9	4	Abandon școlar	-
		Repetenție	9
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)**	-
Total pierderi la trecerea în clasa a X-a	4	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		Angajați	-
		Înscriși în șomaj	-
		Acasă***	-
		Alte situații**	9
Total pierderi Șc.profesională-clș.10	1	Abandon școlar	-
		Repetenție	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total pierderi la trecerea în clasa a XI-a	1	Continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		Angajați	-
		Înscriși în șomaj	-
		Acasă***	-
		Alte situații**	2

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2021 - 2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	59	Abandon școlar	1
		Repetenție	51
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații**	retras - 3 exmatriculat - 0 neprezentat - 0
Total pierderi la profilul tehnic	29	Abandon școlar	0
		Repetenție	28
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	retras - 0 exmatriculat - 1 neprezentat - 0
Total pierderi la profilul resurse naturale și protecția mediului	0	Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total pierderi la profilul servicii	30	Abandon școlar	1
		Repetenție	23
		Transfer în altă unitate de învățământ	4
		Alte situații**	retras - 2 exmatriculat - 0

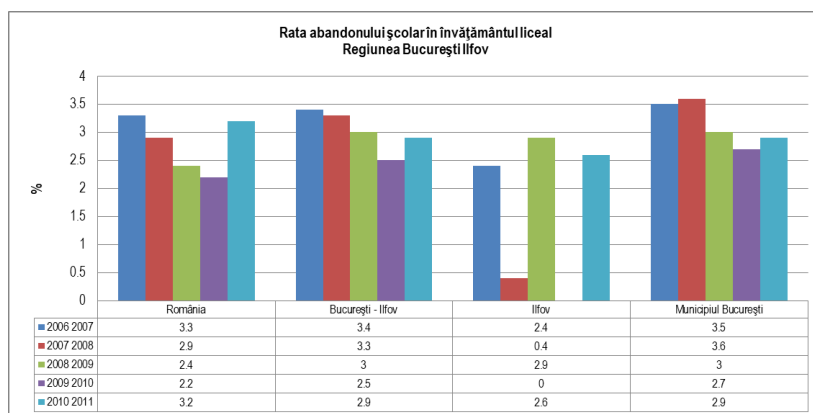
Rata abandonului

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR 2021-2022				
		Profil Servicii				
a IX-a	Total școală	1	-	-	-	-
	masculin	1	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	1	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor



RATA DE PROMOVARE
ȘCOALA PROFESIONALĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ Electronică automatizări

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	69%	63%	43%	70%	91%	100%
	masculin	64%	65%	47%	85%	89%	100%
	feminin	80%	50%	25%	93%	94,44%	100%
	urban**	71%	63%	38%	100%	88,5%	100%
	rural**	50%	67%	60%	85%	100%	100%
a X-a	Total școală	79%	100%	62%	80%	95%	100%
	masculin	75%	100%	76%	94%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	88%	85,71%	100%
	urban**	83%	100%	64%	83%	94,44%	100%
	rural**	50%	100%	50%	98%	100%	100%
a XI-a	Total școală	-	91%	81%	100%	100%	100%
	masculin	-	89%	75%	100%	100%	100%
	feminin	-	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	90%	85%	100%	100%	100%
	rural**	-	100%	50%	100%	100%	100%

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL REAL – ȘTIINTELE NATURII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	93%	95%	100 %	100 %
	masculin	94%	93%	100 %	100 %
	feminin	92%	100%	100 %	100 %
	urban**	91%	94%	100 %	100 %
	rural**	100%	100%	100 %	100 %
a X-a	Total școală	87%	91%	90,47%	73 %
	masculin	85%	94%	100%	100 %
	feminin	88%	82%	80%	58 %
	urban**	82%	92%	91,6%	73 %
	rural**	95%	86%	85,7%	75 %
a XI-a	Total școală	85%	100 %	100 %	100 %
	masculin	89%	100 %	100 %	100 %
	feminin	82%	100 %	100 %	100 %
	urban**	83%	100 %	100 %	100 %
	rural**	90%	100 %	100 %	100 %
a XII – a	Total școală	93%	91 %	100 %	-
	masculin	91%	100 %	100 %	-
	feminin	95%	80 %	100 %	-
	urban**	91%	91 %	100 %	-
	rural**	100%	100 %	100 %	-
a XIII – a	Total școală	-	-	-	83 %
	masculin	-	-	-	100 %
	feminin	-	-	-	60 %
	urban**	-	-	-	56 %
	rural**	-	-	-	100 %

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL Vocațional – Sportiv**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	90%	100%	100%	100%	96 %	89 %
	masculin	84%	100%	100%	100%	100%	86 %
	feminin	83%	100%	100%	100%	66,66%	100 %
	urban**	100%	100%	100%	100%	95%	87 %
	rural**	87%	100%	100%	100%	100%	100 %
a X-a	Total școală	95%	100%	94%	95%	100%	95 %
	masculin	95%	95%	93%	100%	100%	100 %
	feminin	95%	94%	100%	67%	100%	67 %
	urban**	100%	100%	92%	96	100%	95 %
	rural**	95%	94%	100%	100%	100%	100 %
a XI-a	Total școală	100%	100%	94%	100%	100%	100%
	masculin	73%	100%	93%	100%	100%	100%
	feminin	88%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	80%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	84%	100%	50%	100%	100%	100%
a XII – a	Total școală	100%	100%	89%	100%	100%	100%
	masculin	100%	95%	94%	100%	100%	100%
	feminin	100%	94%	50%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	88%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SERVICII
(DOMENIUL ECONOMIC)**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	96%	95%	98%	100%	100%	100%
	masculin	100%	94%	100%	100%	100%	100%
	feminin	92%	96%	96%	100%	100%	100%
	urban**	94%	92%	97%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a X-a	Total școală	98%	98%	92%	98%	100%	96 %
	masculin	96%	95%	94%	100%	100%	94 %
	feminin	100%	100%	91%	93%	100%	100 %
	urban**	97%	97%	90%	91%	100%	94 %
	rural**	100%	100%	95%	100%	100%	100 %
a XI-a	Total școală	86%	82%	97%	97%	96%	95 %
	masculin	88%	78%	94%	100%	100%	93 %
	feminin	84%	88%	100%	88%	92,59%	96 %
	urban**	90%	76%	96%	93%	91,30%	94 %
	rural**	79%	95%	100%	100%	100%	95 %
a XII – a	Total școală	100%	97%	98%	100%	100%	94 %
	masculin	100%	94%	96%	100%	100%	87 %
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100 %
	urban**	100%	96%	100%	100%	100%	92 %
	rural**	100%	100%	95%	100%	100%	96 %
a XIII – a	Total școală	-	-	90%	-	-	88 %
	masculin	-	-	87%	-	-	100 %
	feminin	-	-	91%	-	-	86 %
	urban**	-	-	99%	-	-	83 %
	rural**	-	-	83%	-	-	100 %

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL SERVICII (DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE)**

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	100%	97,5%	96%	98%	100%	94 %
	masculin	100%	98%	94%	96%	100%	90 %
	feminin	100%	96%	93%	100%	100%	100 %
	urban**	100%	100%	95%	97%	100%	100 %
	rural**	100%	100%	94%	100%	100%	83 %
a X-a	Total școală	100%	96%	93%	97%	98%	98 %
	masculin	100%	100%	96%	98%	100%	100 %
	feminin	100%	100%	96%	95%	96 %	97 %
	urban**	100%	100%	96%	100%	97 %	97 %
	rural**	100%	100%	92%	93%	100%	100 %
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	98 %	94 %
	masculin	100%	100%	94%	100%	100%	96 %
	feminin	100%	100%	100%	100%	93 %	91 %
	urban**	100%	100%	94%	100%	97 %	94 %
	rural**	100%	100%	96%	100%	100%	93 %
a XII-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	98 %
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100 %
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	97 %
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	97 %
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	93 %
a XII- a seral	Total școală	100%	-	-	-	-	100%
	masculin	100%	-	-	-	-	100%
	feminin	100%	-	-	-	-	100%
	urban**	100%	-	-	-	-	100%
	rural**	100%	-	-	-	-	100%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	AN ȘCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	Total școală	75%	73%	84%	90%	100%	100%
	masculin	68%	67%	81%	96%	100%	100%
	feminin	86%	90%	91%	98%	100%	100%
	urban**	80%	67%	84%	83%	100%	100%
	rural**	67%	81%	81%	81%	100%	100%
a X-a	Total școală	84%	86%	85%	100%	100%	100%
	masculin	81%	86%	83%	100%	100%	100%
	feminin	87%	86%	90%	100%	100%	100%
	urban**	83%	83%	77%	100%	100%	100%
	rural**	84%	92%	73%	100%	100%	100%
a XI-a	Total școală	84%	95%	92%	98%	98%	71 %
	masculin	82%	94%	90%	96%	96,8%	71 %
	feminin	89%	97%	96%	100%	100%	71 %
	urban**	84%	97%	92%	89%	100%	70 %
	rural**	82%	92%	93%	100%	89 %	73 %
a XII – a	Total școală	91%	89%	96%	85%	83 %	87 %
	masculin	93%	88%	94%	80%	81 %	86 %
	feminin	87%	90%	100%	72%	71 %	88 %
	urban**	91%	88%	96%	93%	92 %	85 %
	rural**	92%	94%	95%	70%	64 %	92 %
a XIII – a seral	Total școală	75%	84%	79%	-	-	89 %
	masculin	69%	77%	72%	-	-	85 %
	feminin	82%	92%	93%	-	-	91 %
	urban**	72%	83%	77%	-	-	87 %
	rural**	75%	89%	87%	-	-	100 %

RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații "Gheorghe Airinei" LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2020

Colegiul Tehnic de Posta si Telecomunicatii "Gheorghe Airinei"	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
	-	-	-	-	233	100	52 (iulie) + 20 (august)	20 (iulie) + 8 (august)

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR						
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		252	191	206	204	156	139	233
	Pe sexe	masculin	106	128	106	86	82	75	133
		feminin	85	78	85	118	74	64	100
Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		75	52	35	53	60	47	72
	Pe sexe	masculin	34	18	34	26	31	31	44
		feminin	16	17	16	27	29	16	28

Număr elevi/cadru didactic

COLEGIUL TEHNIC P.Tc."GH.AIRINEI"								
Nivel de învățământ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Liceal	1028	998	952	950	927	972	1001	932
Profesional și tehnic	18	34	30	44	50	55	78	72
Postliceal	263	202	271	263	269	272	279	321

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC DE POSTA SI TELECOMUNICATII „GH.AIRINEI” BUCURESTI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2021 (situația la data de 24.09.2021)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginti...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic	TEHNIC SEVICII	Tehnician telecomunicatii	55	37	15	-	-	3		
		Tehnician in activitati de posta	52	46	6	-	-	-		
		Organizator banqueting	18	11	3	-	1	3		
		Tehnician în gastronomie	12	8	4		-	-		
TOTAL pentru nivelul 4			137	102	28	-	1	6		
teoretică/ real/ stiinte ale naturii			17	9	4	-	-	4		
vocationala/sportiv/instructor sportiv			24	12	12	-	-	-		
Total serie curentă liceu zi			178	123	44	-	1	10		

Rețele școlare

Unitatea IPT COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”- BUCUREȘTI

Rețele parteneriale in cadrul proiectului Erasmus „Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) National reference points”, (EQAVET-NRP-RO 2019)
 Rețele parteneriale – Rețeaua 6 – Electronică, automatizări, telecomunicații în parteneriat cu CNDIPT, GNAC

Rețeaua 6 – Electronică, automatizări, telecomunicații

COORDONARE REȚEA	ȘCOLI PARTENERE ÎN REȚEA	PARTENERI
Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „GH. AIRINEI”	Colegiul Tehnic ”George Barițiu” Baia Mare	CNDIPT
	Liceul Tehnologic ”Theodor Pallady”	GNAC
	Liceul Tehnologic „Astra”, Pitești	
	Colegiul Aurel Vijoli Fagaras	
	Colegiul Tehnic de Comunicații “Augustin Maior” Cluj-Napoca	

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea București -Ilfov
COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”	14	Sectorul 1 1. COLEGIUL TEHNIC "MEDIA" 2. COLEGIUL TEHNIC MECANIC "GRIVIȚA" 3. COLEGIUL TEHNIC DE MATERIAL RULANT pentru TRANSPORTURI FERROVIARE BUCUREȘTI 4. COLEGIUL TEHNIC DE ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE "IOAN N. SOCOLESCU" 5. COLEGIUL AGRICOL "VIACESLAV HARNAJ" 6. COLEGIUL TEHNIC DE AERONAUTICĂ "HENRI COANDĂ" 7. GRUP ȘCOLAR INDUSTRIAL CONSTRUCȚII CĂI FERATE 8. GRUP ȘCOLAR DE ARTE ȘI MESERII "DIMITRIE PACIUREA" Sector 6 1. COLEGIUL TEHNIC "PETRU MAIOR"

		2. LICEUL ECONOMIC "COSTIN C. KIRIȚESCU" 3. GRUP ȘCOLAR "DOAMNA STANCA" 4. COLEGIUL TEHNIC "IULIU MANIU" 5. GRUP ȘCOLAR INDUSTRIAL "P. PONI" 6. COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI"
--	--	---

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”	Grupul Școlar Industrial Constructii de Mașini “Dumitru Mangeron” – Bacău; Grupul Școlar de Poștă și Telecomunicații “Nicolae Karpen”-Bacău; Grupul Școlar Edmond Nicolau”- Brăila
	Grupul Școlar Industrial “Letea”,
	Grupul Școlar de Poștă și Telecomunicații “Nicolae Karpen”-Bacău
	Grupul Școlar “Edmond Nicolau”- Brăila

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”	• Șc.gen.169 • Sc.gen.176 • Sc.gen 142 • Sc gen 172	OSP

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCED	Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
ONG	Organizații Non-guvernamentale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
TEN-T	Reteaua trans-Europeana de transport

Glosar

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o

	persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
competență	Capacitatea dovedită de a utilize cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite

niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.

grafic Gantt

Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.

grup țintă

Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.

impact

Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale

implementare

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.

indicatori

Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.

misiunea școlii

Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.

monitorizare

Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.

monitorizare internă

Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.

obiectiv general

Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.

ocupație

Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.

PAS

Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei

de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani

PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate

strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își largesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
viziunea școlii	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.