

COMENIUS ACȚIUNEA 1 PROIECTE ȘCOLARE – Anul I



Nr. de înregistrare: 7168/03.09.02

**Titlul proiectului :scolar : T.E.A.C.H.
(TOLERANCE, EQUALITY, ALTRUISM, COOPERATION, HUMANISM)**

Data de începere : 01.08.2002

Durata : 3 ani

Aria tematică:

- Moșteniri culturale
- Identități regionale
- Cultură
- Cetățenie europeană

Numele, adresa, telefonul și faxul școlii din România :

Colegiul Tehnic de Posta și Telecomunicații "Gh. Airinei"
Romancierilor, 1, RO 77240 BUCHAREST
Tel: ++ 40/ 1 413 46 45 Fax: ++ 40/1 413 14 13

Tipul școlii (1: preșcolar, 2: primar, 3: gimnazial, 4: liceal): 4

Numele profesorului coordonator : Stanica Giovanna

Numele și adresele școlilor partenere :

1. Bundesrealgymnasium Innsbruck,
Adolf – Pichler – Platz 1, 6020-Innsbruck, Austria

Profesorul de legătură Tilgner Eva

2. Kalamaria/Thessaloniki
Adrianoupoleos 2, Greece, Telephone: 0030310-413171

Profesorul de legătură Konstantinidis Stvvas
Fax: 0030310-413171

3 Landhauptschule - Seefeld
Roemerweg 450, 6100 Seefeld, Austria

Profesorul de legătură Groessl Thomas

4. Presentation Secondary School
Joe Murphey Rd , Ballyphehane, Co. Cork, Ireland

Profesorul de legătură O'Mahony Kieran

5. De la Salle Schulle Strebersdorf
Anton-Bock-Gasse 37, 1210 Wien, Austria

Profesorul de legătură Lintz Josef

Descrierea proiectului

Obiective :

Obiectivul nostru principal, și în același timp prioritatea noastră, este schimbul de informații cu alte școli, în domeniul nostru de postă și telecomunicații, dar și în alte domenii de activitate. Dorim să-i deprindem pe elevi să-și privească pe colegii lor cu unele probleme, ca pe toți ceilalți colegi, indiferent că au probleme sociale, financiare sau aparțin unor minorități etnice. Acest lucru s-ar putea îndeplini luând exemplul de la alte țări din Europa centrală și de vest, văzând cum au rezolvat aceste țări probleme asemănătoare.

Rezultatul așteptat în urma acestui proiect este schimbarea mentalității în acest domeniu la tineri (și nu numai), în

acelasi tipm cu formarea lor pentru viata.

Activități :

1. Comunicarea profesorilor prin e-mail si stabilirea primei intalniri
2. Schimb de experienta intre profesori, Viena, 5 zile, 28 septembrie – 3 octombrie 2002
Cu aceasta ocazie, doi profesori s-au deplasat in Austria.
3. Completarea unor chestionare in urma unor intalniri si discutii intre elevi
4. Realizarea site-ului proiectului cu imagini din fiecare scoala participante
5. Intalnire de lucru intre elevi si profesori, Bucuresti, 7 zile, mai 2003

ELEVII ROMANI AU INSOTIT ELEVII STRAINI IN VIZITA LOR PRIN ROMANIA

In luna mai 2003, cu ocazia intalnirii de proiect ce a avut loc in Romania, am organizat o excursie cu elevii colegiului nostru la PARAU RECE, pentru a vizita impreuna cu cativa elevi austrieci si greci, cateva locuri reprezentative din tara noastra.

Scopul acestei vizite a fost cunoasterea din perspective reale a tarii noastre, deoarece, in cadrul proiectului, din materialele realizate de elevii austrieci, a reiesit ca elevii romani nu au unde sa invete in conditii prielnice, conditiile de trai nu sunt corespunzatoare, etc.

Pentru a schimba aceasta idee preconceputa, am dorit ca un numar de **20 de elevi** romani sa insoteasca grupul de elevi straini, si sa le prezinte locuri din tara noastra, locuri unde ei vin in vacante, sa le prezinte stilul de lucru si de odihna al unui elev roman.

Cu aceasta ocazie, elevii s-au deplasat cu autocarul de la BUCURESTI pana la PARAU RECE, unde au fost cazati.

De acolo, au vizitat Castelul Peles, Castelul Pelisor, Castelul Bran si orasul Brasov, Intoarcerea s-a facut tot cu autocarul, de la PARAU RECE la BUCURESTI.

Elevii straini au fost "impresionati" de faptul ca toti acesti elevi romani traiesc asemanator lor, ca au nivel de trai comparabil, si mai ales si-au schimbat ideile preconceptuate cu care au venit. Au vazut si printre elevii romani o preocupare intensa pentru comunicare intre tineri, indiferent de starea materiala, sociala sau fizica.

Produse finale (produse/rezultate: rapoarte, buletine informative, fotografiile, obiecte confecționate, casete audio și video, etc.) :

- pagina Web a proiectului
- discutii online intre elevi (chat)
- completare de chestionare si analiza lor
- buletin informativ in urma activitatilor intre elevi
- caseta video cu activitatile realizate
- brosură cu articole ale elevilor despre tema proiectului

Abordări metodologice

Ce arii tematice a atins proiectul ?

Istorie

Geografie

Religie / Etica

Cultura Civica

Limbi straine

Noi tehnologii

Muzica

Cum s-a integrat munca din proiect în activitățile normale ale școlii?

Elevii liceului au avut întâlniri în care au discutat tema proiectului, au comunicat prin e-mail cu elevi din școlile participante, iar după vizita din Austria, elevii împreună cu profesorii au planificat următoarea vizită a elevilor și profesorilor, care va avea loc în România

Cum a fost păstrată legătura cu partenerii pe perioada proiectului?

Prin telefon, e-mail, forum, chat

Cum a fost folosită tehnologia informațională?

Am realizat o prezentare a școlii, pe care am trimis-o prin e-mail școlilor participante astfel încât să ne poată cunoaște mai bine. Am comunicat prin e-mail și chat

Ce tipuri de mobilități s-au desfășurat în cadrul proiectului?

1. Schimb de experiență între profesori, Viena, 5 zile, 28 septembrie – 3 octombrie 2002

Cum s-au integrat aceste mobilități în activitățile proiectului?

Au permis stabilirea programului de lucru, a întâlnirilor următoare și a activităților pe care elevii le vor desfășura

Impactul proiectului asupra elevilor

- numărul elevilor implicați în proiect: 100
- numărul băieților implicați în proiect: 50
- numărul fetelor implicate în proiect: 50
- limbile străine folosite : engleza
- diversitatea culturală promovată
colaborare și prietenie indiferent de etnie, de situația socială și financiară
- formarea de abilități :
de comunicare directă sau prin e-mail, de lucru în echipă, de utilizare a tehnologiei informaționale, de redactare a documentațiilor pe o temă dată, de comunicare într-o limbă străină, etc.
- încrederea și stima de sine
sunt promovate în baza relațiilor cu colegii în grupurile de lucru și cu elevii implicați în proiect din alte țări, prin cunoașterea stilului de viață și de lucru al altor tineri.
- acumularea de cunoștințe într-un anumit domeniu
Elevii acumulează cunoștințe de geografie și de istorie, prin cunoașterea zonelor geografice unde se află partenerii lor de proiect și a evenimentelor istorice, de limba engleză, de tehnologia informațiilor, de religia lor și a altor popoare, de cultura și civilizația țării noastre și a popoarelor din proiect.

Impactul proiectului asupra instituției

- numărul profesorilor implicați și specializarea lor
10 profesori cu specializări în domeniile : engleză, informatică, psihologie, cultura civică, istorie, geografie, religie.
- gradul de cooperare între colegi
Foarte bun. Colaborarea s-a făcut și se face prin întâlniri regulate, discuții pe diferite teme legate de proiect, prin dorința fiecărui coleg de a participa activ la elaborarea de documente scrise și pentru web, de comunicare prin intermediul e-mail-ului.
- calitatea colaborărilor cu colegii din școlile partenere

Foarte buna. Se comunica in principal prin e-mail dar si prin telefon sau prin internet cu messenger .

- elaborări ale unor metode de predare
In urma intalnirilor cu elevii si a discutiilor pe baza temelor din program, s-a observat ca elevii sunt dornici sa fie implicati in procesul de predare, sa poata comunica noile informatii, sau sa discute intre ei anumite subiecte din care reies noi idei si valori.
- contribuția la dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul politicii școlii
Educarea tinerilor in spiritul comunitatii europene, de respect si colaborare cu toti oamenii, indiferent de etnie, cultura sau situatie sociala, fiind necesara o schimbare de mentalitate.
- măsurile luate de școală pentru a sprijini dezvoltarea proiectului
Punerea la dispozitie a clubului pentru diverse intalniri, discutii si dezbateri.
Accesul la Internet prin laboratoarele scolii
Posibilitatea realizarii documentatiilor scrise si electronice in laboratoarele de informatica

Impactul asupra comunității

- implicarea părinților
Participarea la proiect prin completarea unor chestionare impreuna cu elevii implicati
- implicarea întreprinderilor locale
- diseminarea informației cu privire la proiect în școlile învecinate
Prin invitarea unor elevi din scolile invecinate 176, 191 206, 169 la discutiile elevilor din liceul nostru, intai ca asiatenti apoi, in fuctie de dorinta lor, chiar prin participare activa prin idei, comentarii, etc.
- diseminarea informației cu privire la proiect către alte instituții și autorități locale (Inspectorate, CCD-uri, primării, etc)
Prin efectuarea de raporturi de activitate asupra proiectului.

Sprijinul financiar pentru proiect

- sprijinul financiar acordat de Agenția Națională
4300 Euro pentru anul I

Cum a fost evaluat proiectul?

Proiectul a fost aprobat de ANS, iar din punctul de vedere al participantilor, din interesul cu care au participat la activitati, credem ca a fost apreciat.

Cum au fost diseminate activitățile și rezultatele proiectului?

Pana in prezent s-a realizat o pagina Web a proiectului, un chestionar pentru elevi si parinti, un forum de discutii intre participantii, si discutii colective intre elevi si profesori.

Dezvoltarea pe viitor a proiectului (noi parteneri, noi teme, alte proiecte)?

Conform programului de activitati stabilit la Viena, se vor realiza urmatoarele activitati : analiza chestionarelor pe plan local, apoi discutarea prin internet a rezultatelor tuturor scolilor participante, inscrierea acestor rezultate pe pagina Web a proiectului, urmata de discutii prin e-mail, forum sau chat a elevilor, prin impartasirea parerilor proprii.

COMENIUS ACȚIUNEA 1 PROIECTE ȘCOLARE – Anul II



Nr. de înregistrare: 6638/08.28.03

Titlul proiectului :scolar : T.E.A.C.H.
(TOLERANCE, EQUALITY, ALTRUISM, COOPERATION, HUMANISM)

Data de începere : 01.08.2002

Durata : 3 ani

Aria tematică (vă rugăm selectați din lista atașată) :

- Moșteniri culturale
- Identități regionale
- Cultură
- Cetățenie europeană

Numele, adresa, telefonul și faxul școlii din România :

Colegiul Tehnic de Posta și Telecomunicații "Gh. Airinei"
Romancierilor, 1, RO 77240 BUCHAREST
Tel: ++ 40/ 1 413 46 45 Fax: ++ 40/1 413 14 13

Tipul școlii (1: preșcolar, 2: primar, 3: gimnazial, 4: liceal): 4

Numele profesorului coordonator : Stanica Giovanna

Numele și adresele școlilor partenere :

1. Bundesrealgymnasium Innsbruck,
Adolf – Pichler – Platz 1, 6020-Innsbruck, **Austria**

Profesorul de legătură **Tilgner Eva**

2. 1st Gymnasium of Malakopi
Gr. Lambraki 204, P.C. 54352 – Thessaloniki, **Greece**

Profesorul de legătură **Ioannidou Smaragdi**

3. Landhauptschule - Seefeld
Roemerweg 450, 6100 Seefeld, **Austria**

Profesorul de legătură **Rainer Regina**

4. Presentation Secondary School
Joe Murphey Rd , Ballyphehane, Co. Cork, **Ireland**

Profesorul de legătură **O'Mahony Kieran**

5. De la Salle Schulle Strebersdorf
Anton-Bock-Gasse 37, 1210 Wien, **Austria**

Profesorul de legătură **Lintz Josef**

Descrierea proiectului

Obiective :

Obiectivul nostru principal, și în același timp prioritatea noastră, este schimbul de informații cu alte școli, în domeniul nostru de posta și telecomunicații, dar și în alte domenii de activitate. Dorim să-i deprindem pe elevii săi să privească pe colegii lor cu unele probleme, ca pe toți ceilalți colegi, indiferent că au probleme sociale, financiare sau aparțin unor minorități etnice. Acest lucru s-ar putea îndeplini luând exemplul de la alte țări din Europa centrală și de vest, văzând cum au rezolvat aceste țări probleme asemănătoare.

Rezultatul așteptat în urma acestui proiect este schimbarea mentalității în acest domeniu la tineri (și nu numai), în același timp cu formarea lor pentru viață.

Activități :

1. Schimb de experiență între profesori, Seefeld, Austria, 5 zile, 4 octombrie – 8 octombrie 2003

2. Evaluarea activitatilor din anul I. Aceasta a aratat ca sunt necesare imbunatatiri in 3 domenii :
 - comunicarea elevilor
 - cooperarea elevilor in cadrul proiectului
 - managementul timpului (in sensul lucrarii in acelasi timp la aceeasi sectiune a proiectului)
3. In comparatie cu planul initial, am schimbat subtopicul anilor 2 si 3 si am imbunatatit metodele de lucru. Subiectele la care ne-am hotarat sa lucram sunt :
 - « **Reprezentarea feminina si masculina in plan social – Stereotipuri** » pentru anul 2003-2004 si
 - « **Persoane cu nevoi speciale – disabilitati** » pentru anul 2004-2005
4. Planificarea activitatilor pentru anul II
5. Aceste activitati se refera la urmatoarele teme de lucru :
 - **Reprezentarea feminina si masculina in politica**
 - **Roluri traditionale feminine si masculine**
 - **Orientarea profesionala in functie de sex**
 - **Reprezentarea feminina si masculina in mass media**
 - **Reprezentarea feminina si masculina in sport**
 - **Sexism si violenta in scoala**
6. Stabilirea materialelor ce vor fi realizate pentru fiecare tema de lucru
7. Formarea unor grupuri internationale de lucru pentru fiecare tema in parte
8. Schimb de informatii cu privire la elevii participanti si la continutul fiecarei teme.
9. **La tema « Reprezentarea feminina si masculina in politica »** - am creat un joc in care fiecare scoala trebuie sa formeze 3 grupuri de elevi, unul de baieti, unul de fete si unul mixt. Apoi, ei trebuie sa aleaga din 24 de caracteristici, 6 care considera ca trebuie sa le aiba un viitor ministru, motivand alegerea. Grupurile vor face cunoscute rezultatele lor, le vor interpreta si le vor prezenta la intalnirea de proiect din Grecia. In final, toate grupurile vor organiza alegeri internationale in vederea infiintarii unui guvern virtual european. Un al doilea aspect al temei se refera la un studiu asupra domeniilor majoritar feminine sau majoritar masculine in guvern sau parlament. Elevii trebuie sa evidentieze diferentele existente pe aceasta tema intre tarile participante.
10. **La tema « Roluri traditionale feminine si masculine »** elevii vor completa un chestionar, cu ajutorul parintilor. Intrebarile se refera la obiceiuri de familie din copilaria parintilor. Elevii trebuie sa gaseasca 5 calitati care ii reprezinta ca baieti sau fete. Ei vor identifica dintr-o serie de calitati cele care sunt tipice feminine si cele tipice masculine.
11. **La tema « Orientarea profesionala in functie de sex »** elevii trebuie sa alcatuiasca fiecare o lista cu 5 meserii pe care si-ar dori sa le profeseze. Fetele si baietii selectionati pentru aceasta tema vor trimite lista partenerilor (din alta tara si de celalalt sex). Ei vor primi la randul lor listele acestora. Apoi vor ilustra (grafic prin desene sau colaje) motivele posibile pentru alegerea facuta de partenerii lor. Vor trimite ilustratiile prin e-mail partenerilor, urmand sa primeasca de la acestia interpretarile pentru lista lor de meserii. In final vor trimite comentarii despre interpretarile facute, precum si o lista cu primele 10 cele mai intalnite meserii din tara lor.
12. **In cadrul temei « Reprezentarea feminina si masculina in mass media »** elevii vor urmari reclame timp de o saptamana. Scopul este de a gasi ce fel de produse sunt de regula prezentate de femei, de barbati, sau de ambele categorii (de exemplu : masini, produse de curatat, produse pentru sugari, asigurari, imprumuturi, etc). Se va pune accentul pe modul cum arata cei ce fac reclamele (de exemplu sunt draguti sau nu, tineri sau nu, slabi, bine imbracati, etc) A doua parte a acestei teme consta in alegerea a 3 produse si realizarea unei reclame pentru fiecare produs. Reclamele vor fi prezentate printr-un videoclip, un colaj sau un joc de roluri.
13. **Tema « Reprezentarea feminina si masculina in sport »** consta in realizarea unui colaj ce sugereaza balanta intre sporturile feminine si cele masculine asa cum este prezentata in ziarele locale. Vor trimite apoi colajele scolilor parteneri pentru comparatii si vor avea loc discutii in forumul de pe pagina proiectului intre elevi pe aceasta tema.
14. **In cadrul temei « Sexism si violenta in scoala »** elevii vor desena sau ilustra intr-un mod grafic preferat un incident trait de ei, legat de violenta in scoala. Vor trimite apoi desenele prin e-mail, primind la randul lor desenele partenerilor. Fiecare elev, indiferent de tara, va da o interpretare a ceea ce crede el ca s-a intamplat, bazata pe desenul primit. Vor face schimb de aceste interpretari prin e-mail. In final fiecare elev va descrie intamplarea reala si se va discuta despre modul in care o situatie similara va putea fi evitata pe viitor, folosind e-mail-ul sau forumul proiectului.

15. Intalnirea de proiect, la care vor participa si elevii, va avea loc in Grecia, intre 24-29 aprilie 2004.

Produse finale (produse/rezultate: rapoarte, buletine informative, fotografii, obiecte confecționate, casete audio și video, etc.) :

- Crearea unui guvern virtual european
- discutii online intre elevi – prin e-mail si forumul proiectului
- completare de chestionare, realizare de statistici si analiza lor
- realizare de colaje, desene, machete, videoclipuri, brosure
- buletin informativ in urma activitatilor intre elevi
- caseta video cu activitatile realizate
- un CD ce cuprinde toata activitatea desfasurata de elevi (discutii, chestionare, colaje, videoclipuri, fotografii, brosure, etc)

Abordări metodologice

Ce arii tematice a atins proiectul ?

Istorie

Geografie

Economie

Religie / Etica

Cultura Civica

Limbi straine

Noi tehnologii

Muzica

Egalitatea drepturilor intre femei si barbati

Integrare sociala

Democratie / Identitate nationala / Cetatenie europeana

Violenta in scoala

Minoritati etnice

Cooperare cu comunitatea locala

Disabilitati / Nevoi speciale

Cum s-a integrat munca din proiect în activitățile normale ale școlii?

Elevii liceului au avut intalniri periodice in care au discutat temele proiectului, au ales proiectul la care doresc sa participe, au comunicat prin e-mail si prin forumul proiectului cu elevii din scolile participante. Impreuna cu profesorii coordonatori, au inceput sa stranga materialele si aparatura necesara realizarii sarcinilor propuse.

Cum a fost păstrată legătura cu partenerii pe perioada proiectului ?

Prin telefon, e-mail, forum, chat

Cum a fost folosită tehnologia informațională ?

Temele propuse in acest an de proiect presupun din partea elevilor un volum mare de munca si realizarea practica a unor colaje, desene, fotografii, videoclipuri, machete. Toate aceste materiale sunt fotografiate si/sau scanate sau transferate pe calculator de pe banda video, pentru a fi trimise prin e-mail, partenerilor din celelalte tari.

Ce tipuri de mobilități s-au desfășurat în cadrul proiectului?

1. Schimb de experienta intre profesori, Seefeld, Austria, 5 zile, 4 octombrie – 8 octombrie 2003

Cum s-au integrat aceste mobilități în activitățile proiectului?

Au permis stabilirea programului de lucru, a intalnirilor urmatoare si a activitatilor pe care elevii le vor desfasura.

Impactul avut de proiect până în acest moment asupra instituției

- numărul elevilor implicați în proiect: 100
- numărul băieților implicați în proiect: 50
- numărul fetelor implicate în proiect: 50
- **limbile străine folosite:** engleza

- **diversitatea culturală promovată:**

colaborare și prietenie indiferent de sex, etnie, de situația socială și financiară

- **formarea de abilități :**

de comunicare directă sau prin e-mail, de lucru în echipă, de utilizare a tehnologiei informaționale, de realizare și interpretare de statistici, de redactare a documentațiilor pe o temă dată, de interpretare a unor imagini pe un subiect dat, de comunicare într-o limbă străină, etc.

- **încrederea și stima de sine**

sunt promovate în baza relațiilor cu colegii în grupurile de lucru și cu elevii implicați în proiect din alte țări, prin cunoașterea stilului de viață și de lucru al altor tineri.

- **acumularea de cunoștințe într-un anumit domeniu**

Elevii acumulează cunoștințe de **desen** - prin realizarea colajelor, desenelor, de **geometrie** - prin realizarea machetelor, de **statistică** - prin interpretările pe care le dau datelor primite, de **cultura și civilizație** - prin investigarea obiceiurilor avute de familiile lor și ale elevilor din alte țări, de **geografie și de istorie** - prin cunoașterea zonelor geografice unde se afla partenerii lor de proiect și a evenimentelor istorice, de **economie** – prin studiul cererii și ofertei pe piețele de muncă din țările participante, de **limba engleză**, de **tehnologie** – prin utilizarea diferitelor aparate de luat vederi, de fotografiat sau de înregistrare audio, de **tehnologia informațiilor** – prin scanarea materialelor, redactarea documentelor, a graficelor, prin căutarea informațiilor pe Web, prin transmiterea lor prin e-mail, de **religii** lor și a altor popoare.

- **schimbări comportamentale observate**

Datorită principiilor promovate de proiect, s-a observat o mai bună colaborare între elevii români și cei albanezi și moldoveni care sunt colegi de clasă cu elevii liceului nostru. După întâlnirile și discuțiile avute, elevii au un mai mare interes față de tinerii din alte țări cu care interacționează direct sau prin internet

- **inițiative de dezvoltare a unor activități specifice în cadrul proiectului**

La întâlnirea coordonatorilor de proiect s-a făcut evaluarea activităților din anul I. Aceasta a arătat că sunt necesare îmbunătățiri în 3 domenii :

- comunicarea elevilor
- cooperarea elevilor în cadrul proiectului
- managementul timpului (în sensul lucrării în același timp la aceeași secțiune a proiectului)

În comparație cu planul inițial, am schimbat subtemele anilor 2 și 3 și am îmbunătățit metodele de lucru. Subiectele la care ne-am hotărât să lucrăm sunt :

- « **Reprezentarea feminină și masculină în plan social – Stereotipuri** » pentru anul 2003-2004 și
- « **Persoane cu nevoi speciale – disabilități** » pentru anul 2004-2005

În cadrul acestui an, s-a stabilit să se lucreze în cadrul a 6 teme (miniproiecte):

- **Reprezentarea feminină și masculină în politică**
- **Roluri tradiționale feminine și masculine**
- **Orientarea profesională în funcție de sex**
- **Reprezentarea feminină și masculină în mass media**
- **Reprezentarea feminină și masculină în sport**
- **Sexism și violență în școală**

Am constatat cu plăcere un entuziasm al elevilor referitor la aceste teme, fiind mult mai dornici de treabă ca în primul an, deoarece temele presupun realizarea unor lucrări practice, din domeniul cultural, politic, economic, mult mai apropiate de viața lor de zi cu zi.

Impactul avut de proiect până în acest moment asupra comunității

- **numărul profesorilor implicați și specializarea lor**
10 profesori cu specializări în domeniile : engleza, informatica, psihologie, economie, cultura civică, istorie, geografie, religie.
- **gradul de cooperare între colegi**
Foarte bun. Colaborarea s-a făcut și se face prin întâlniri regulate, atât între profesori cât și cu elevii, prin discuții pe temele din proiect, prin dorința fiecărui coleg de a participa activ la una sau mai multe teme, de comunicare prin intermediul e-mail-ului și forumului.
- **calitatea colaborărilor cu colegii din școlile partenere**
Foarte bună. S-a constatat că în acest an elevii colaborează mai ușor și cu mai multă plăcere cu elevii din alte țări participante la proiect. Se comunică în principal prin e-mail și prin forumul proiectului, dar și prin telefon.
- **elaborări ale unor metode de predare**
În urma întâlnirilor cu elevii și a discuțiilor pe baza temelor din program, s-a observat că elevii sunt dornici să fie implicați în procesul de învățare, de cercetare, să poată comunica noile informații, sau să discute între ei anumite subiecte din care reies noi idei și valori. De asemenea, s-a observat că sunt foarte dornici să participe la acest gen de proiecte practice, care au legătură cu lumea înconjurătoare și care îi pregătesc oarecum să înțeleagă viața politică precum și viața economică a țării lor, dar și a Europei, în condițiile actuale.
- **contribuția la dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul politicii școlii**
Proiectul promovează educarea tinerilor în spiritul comunității europene, de respect și colaborare cu toți oamenii, indiferent de etnie, cultură sau situație socială, fiind necesară o schimbare de mentalitate.
- **măsurile luate de școală pentru a sprijini dezvoltarea proiectului**
 - Punerea la dispoziție a clubului pentru diverse întâlniri, discuții și dezbateri.
 - Accesul la Internet prin laboratoarele școlii
 - Accesul la spații pentru postarea diferitelor anunțuri, informații, rezultate din proiect
 - Punerea la dispoziție a materialelor și a aparaturii necesare realizării sarcinilor de proiect
 - Posibilitatea realizării documentațiilor scrise și electronice în laboratoarele de informatică
- **inițiative inovatoare în activitatea didactică**
Profesorii participanți au propus ca elevii să facă eseuri pe baza discuțiilor avute cu partenerii de proiect, în urma fiecărei teme. Ele vor fi scrise și citite atât în română cât și în engleză. Pe lângă eseuri, elevii au solicitat să realizeze, pe lângă site-ul oficial al programului, câteva pagini de prezentare a tuturor temelor la care lucrează în cadrul proiectului, în acest an, în limba engleză. În acest context, elevii au învățat, chiar dacă nu sunt la clase cu profil de informatică, să realizeze pagini Web și să folosească programe de grafică.

Impactul asupra comunității

- **implicarea părinților**
Participarea la proiect a părinților prin completarea unor chestionare împreună cu elevii implicați a făcut posibilă cunoașterea mediului de viață și educație a tinerilor și a familiilor din care provin.
- **implicarea autorităților locale**
Primăria sectorului 6 s-a implicat în proiectul Comenius, prin gazduirea unui spectacol ce a avut loc în cadrul evenimentului « Săptămâna Comenius », unde au participat toate unitățile școlare din sector care desfășoară proiecte școlare internaționale. Cu această ocazie, colegiul nostru a primit din partea primăriei o diplomă pentru « Școala cu cele mai multe proiecte europene din sector ». De asemenea, evenimentul a fost consemnat și în ziarul local.

Insa nu numai autoritățile locale române au luat la cunoștință micile noastre realizări, ci și autoritățile din

Innsbruck, Austria. In zilele in care s-a desfasurat intalnirea coordonatorilor (octombrie 2003), ziarul local a publicat un reportaj despre proiectul nostru, despre realizarile elevilor din toate cele 4 tari participante.

Au mai scris si despre primirea extrem de calda pe care au avut-o elevii si profesorii din celelalte tari, anul trecut – anul I de proiect, atunci cand au venit in Romania. Imaginea centrala a reportajului a fost o bucurie pentru noi, fiind o imagine de grup realizata in Romania, in care toti participantii poarta fesul traditional din Oas.

- **diseminarea informației cu privire la proiect în școlile învecinate**

Prin invitarea unor elevi din școlile învecinate 176, 191 206, 169 la discuțiile elevilor din liceul nostru, întâi ca asistenți apoi, în funcție de dorința lor, chiar prin participare activă prin idei, comentarii, etc.

- **diseminarea informației cu privire la proiect către alte instituții și autorități locale (Inspectorate, CCD-uri, primării, etc)**

Prin efectuarea de rapoarte de activitate asupra proiectului și prezentarea materialelor adunate într-un CD.

Activitățile derulate de școala noastră în cadrul Săptămânii Comenius.

Săptămâna Comenius a fost un foarte bun prilej de a face cunoscute activitățile desfășurate în cadrul programului atât printre elevi cât și printre profesorii care nu sunt implicați în proiect. Cu această ocazie, elevii și profesorii au organizat diverse activități, atât în școala cât și la nivel de sector.

Activități desfășurate în școala:

- Concurs de eseuri “Cine ești tu, Domnule Comenius?”
- Spectacol “Happy Hippo Show” - teatru interactiv
- Concurs de pagini Web cu tema “1000 de Prieteni”
- Lansare de baloane
- Prezentarea siturilor realizate de echipa de elevi participanți la proiectul Comenius 1 – Proiecte școlare: “TEACH”
- Dezbateri cu tema “Stereotipuri – Discriminare - Egalitate”
- Lansarea concursului pentru realizarea paginii web a liceului

Activități la nivel de sector:

Participarea la spectacolul gazduit de Primăria sectorului 6, alături de toate unitățile școlare din sector care desfășoară proiecte școlare internaționale. În cadrul acestui spectacol, elevii colegiului nostru au prezentat spectacolul “Happy Hippo Show” - teatru interactiv, cu tema “Lumina întunericului”, o incursiune în universal întunecat al nevăzătorilor.

În urma acestor activități, au fost completate chestionare pe baza cărora s-a determinat impactul pe care l-a avut acest eveniment printre elevi și profesori, atât neparticipanți la proiect cât și ceilalți.

Am aplicat chestionarul unui număr de 30 de elevi și 12 profesori. Rezultatele sunt următoarele :

- **Implicare în activitate:** 30% DA 70% NU
- **Activitățile au fost utile?** 100% DA

S-au evidențiat următoarele idei:

- Acumularea de cunoștințe noi prin vizionarea unor lucrări educative;
- Comunicarea cu elevi din alte licee;
- Posibilitatea exprimării propriei opinii de către elevi ;
- Cunoașterea problemelor persoanelor cu handicap.

- **Sugestii pentru anul al III-lea:**

- Participarea mai multor cadre didactice si licee;
- Dezbateri referitoare la viata adolescentului;
- Schimb de experienta si programme cu tineri si cadre didactice din alte tari aflate in acest cadru european.

• **Program - activitati :**

- Au lucrat in afara orelor de curs : 30% DA 70% NU ;
- Au mobilizat alti colegi : 40% DA 60% NU.

• **Satisfactii ale activitatii depuse :**

- Implicarea elevilor in derularea unor activitati deosebite, ca de exemplu :
 - punerea in scena a unei piese de teatru ;
 - participarea la concursul de eseuri ;
- Lansarea a doua concursuri de pagini web ;
- Lansarea de baloane.

Metode de evaluare a activităților din proiect. În ce moment și ce instrumente de evaluare s-au utilizat? Ce categorii de personal au fost implicate în evaluare (membrii Consiliului de Administrație, colegi, elevi, părinți, reprezentanții comunității locale)?

In primul rand, evaluarea activitatilor s-a facut prin observarea numarului mare de elevi doritori sa participe la proiect cat si prin interesul lor sporit fata de activitatile din acest an, fiind foarte dornici sa participe la toate cele 6 teme propuse.

Dupa o serie de discutii in care s-au prezentat cele 6 teme din acest an, elevii au scris un eseu cu tema « Cine esti dumneata, domnule Comenius ? » si au completat un chestionar, iar pe baza lor, am putut realiza grupele de elevi participanti la fiecare tema in parte.

Pentru realizarea acestui chestionar, s-au implicat atat profesorii din proiect cat si profesori de psihologie, limba romana, limba engleza si cativa diriginti care nu sunt participanti.

Eseurile au fost corectate si discutate de o echipa de profesori, urmarindu-se competentele de comunicare ale elevilor, modul de gandire creativ, capacitatea de investigare, usurinta in exprimare, inventivitate, abilitati practice, capacitatea de a reprezenta artistic o idee.

In urma stabilirii grupelor de lucru in cadrul celor 6 teme de proiect, elevii s-au prezentat prin forumul proiectului, acest lucru fiind ca o carte de vizita pentru ei.

La finalul fiecarei teme, va avea loc prezentarea produselor realizate si o discutie ce va fi o evaluare cat si autoevaluare a informatiilor acumulate.

S-a observat o imbunatatire a comunicarii intre tinerii participanti, indiferent de nationalitate, starea materiala, de sanatate, etc.

Sprijinul financiar pentru proiect

- sprijinul financiar acordat de Agenția Națională
3450 Euro pentru anul II

Cum a fost evaluat proiectul?

Proiectul a fost aprobat de ANS si in anul II, iar din punctul de vedere al participantilor, am constatat un interes sporit, fiind foarte dornici sa participe la cele 6 teme propuse.

Cum au fost diseminate activitățile și rezultatele proiectului?

In urma stabilirii celor 6 teme de proiect, s-au realizat discutii intre participanti, discutii colective intre elevi si profesori,

s-au realizat grupele de elevi participanti la fiecare tema in parte, s-au realizat adresele de e-mail pentru cei ce trebuie sa comunice cu partenerii directi din alte tari, elevii s-au prezentat prin forumul proiectului. In cadrul unor teme, s-a inceput realizarea reclamelor, a machetelor si a listelor de meserii dorite.

Dezvoltarea pe viitor a proiectului (noi parteneri, noi teme, alte proiecte)?

Conform programului de activitati stabilit la Innsbruck, anul II si anul III de proiect abordeaza tematica initiala – stereotipuri – divizata in urmatoarele tematici: « **Reprezentarea feminina si masculina in plan social – Stereotipuri** » pentru anul 2003-2004 si « **Persoane cu nevoi speciale – disabilitati** » pentru anul 2004-2005.



COMENIUS ACȚIUNEA 1 PROIECTE ȘCOLARE – Anul III



Nr. de înregistrare: P375/31.08.04

**Titlul proiectului :scolar : T.E.A.C.H.
(TOLERANCE, EQUALITY, ALTRUISM, COOPERATION, HUMANISM)**

Data de începere : 01.08.2002

Durata : 3 ani

Aria tematică (vă rugăm selectați din lista atașată) :

- Moșteniri culturale
- Identități regionale
- Cultură
- Cetățenie europeană

Numele, adresa, telefonul și faxul școlii din România :

Colegiul Tehnic de Posta și Telecomunicații "Gh. Airinei"
Romancierilor, 1, RO 77240 BUCHAREST
Tel: ++ 40/ 1 413 46 45 Fax: ++ 40/1 413 14 13

Tipul școlii (1: preșcolar, 2: primar, 3: gimnazial, 4: liceal): 4

Numele profesorului coordonator : Stanica Giovanna

Numele și adresele școlilor partenere :

1. Bundesrealgymnasium Innsbruck,
Adolf – Pichler – Platz 1, 6020-Innsbruck, **Austria**

Profesorul de legătură **Tilgner Eva**

2. 1st Gymnasium of Malakopi
Gr. Lambraki 204, P.C. 54352 – Thessaloniki, **Greece**

Profesorul de legătură **Ioannidou Smaragdi**

3. Landhauptschule - Seefeld
Roemerweg 450, 6100 Seefeld, **Austria**

Profesorul de legătură **Rainer Regina**

4. Presentation Secondary School
Joe Murphey Rd , Ballyphehane, Co. Cork, **Ireland**

Profesorul de legătură **O'Mahony Kieran**

5. De la Salle Schulle Strebersdorf
Anton-Bock-Gasse 37, 1210 Wien, **Austria**

Profesorul de legătură **Lintz Josef**

Descrierea proiectului

Obiective :

Obiectivul nostru principal, și în același timp prioritatea noastră, este schimbul de informații cu alte școli, în domeniul nostru de postă și telecomunicații, dar și în alte domenii de activitate. Dorim să-i deprindem pe elevi să-i privească pe colegii lor cu unele probleme, ca pe toți ceilalți colegi, indiferent că au probleme sociale, financiare sau aparțin unor minorități etnice. Acest lucru s-ar putea îndeplini luând exemplul de la alte țări din Europa centrală și de vest, văzând cum au rezolvat aceste țări probleme asemănătoare.

Rezultatul așteptat în urma acestui proiect este schimbarea mentalității în acest domeniu la tineri (și nu numai), în

acelasi timp cu formarea lor pentru viata.

Activități :

1. A avut loc deplasarea in Austria, la reuniunea profesorilor (10 – 14 octombrie 2004). Aici, toti profesorii implicati in al treilea an de proiect au discutat si au ales tema de lucru pentru acest an:

„People with physical disabilities in the light of T.E.A.C.H.”

2. **Evaluarea activitatilor din anul II.** Aceasta a aratat ca activitatile efectuate in anul al II-lea au implicat intr-un grad ridicat atat profesorii cat si elevii. Ei au participat cu mare placere la temele elaborate.
3. In comparatie cu planul initial, am schimbat subtopical anilor 2 si 3. Subiectul la care ne-am hotarat sa lucram in acest al treilea an si ultimul din program este:
 - « **Persoane cu nevoi speciale – dizabilitati. Sa ii intelegem, sa comunicam !** » pentru anul 2004-2005
4. **Planificarea activitatilor pentru anul III :**
Colegiul nostru a stabilit urmatoarea agenda de activitati:
 - intalnirea intre elevii participanti la proiect cu elevi cu dizabilitati fizice dintr-o scoala speciala sub titlul: „We promote their integration”. S-a urmarit identificarea problemelor, cunoasterea reciproca si constatarea ca toti elevii sunt egali.
 - Stabilirea unor activitati comune: interesanta la ore, discutii pe teme de interes comun si participarea la excursii.
 - Vizitarea unui centru de formare a tinerilor cu probleme fizice.
 - Organizarea unor activitati comune intre elevii liceului nostru si acesti tineri, monitorizate de elevii din program
 - Realizarea unui studiu despre facilitatile oferite de tara noastra celor cu nevoi speciale, eventual comparativ cu situatia din alte tari (cele implicate in proiect.)
 - O intalnire cu un instructor sportiv ce antreneaza persoane cu dificultati fizice
 - Un scurt „review” la Olimpiada 2004 din Grecia, pentru persoane cu dizabilitati fizice.
5. In cadrul acestor activitati elevii au studiat o categorie de persoane cu handicap si au incercat sa ii inteleaga punindu-se in locul lor. Au avut loc o serie de intalniri cu tineri din scoli cu elevi cu nevoi speciale. Elevii romani au realizat o sceneta in care au comunicat folosind limbajul semnelor, pe care au prezentat-o la intalnirea de proiect din Irlanda.
6. **Activități realizate împreuna cu partenerii europeni :**
 - Comunicarea in cadrul temelor de lucru
 - Realizarea site-ului proiectului si a forumului
 - Impartasirea rezultatelor din fiecare an si schimbul de idei, realizat la intalnirea anuala intre elevii participanti la proiect
 - Realizarea unui colaj la finalul proiectului, de 1x6 metri, la care au participat toti elevii din proiect, indiferent de tara de origine.
 - Site-ul proiectului: <http://www.brg-app.tsn.at/teach/>
7. **Stabilirea materialelor ce vor fi realizate pentru tema de lucru :**
 - Realizarea unui CD cu activitatile din anul al III-lea
 - Realizarea unui colaj de mari dimensiuni, la ultima intalnire a elevilor, in aprilie 2005, Irlanda
8. De asemenea, s-a stabilit care va fi **produsul final al proiectului**, acest an fiind ultimul din proiect. S-a stabilit ca se va alcatui o brosură la care fiecare scoala participanta va avea o prezentare a scolii si a activitatilor depuse in cei trei ani de proiect

Abordări metodologice

Ce arii tematice a atins proiectul ?

Istorie

Geografie

Economie

Religie / Etica

Cultura Civica

Limbi straine

Noi tehnologii

Muzica
 Egalitatea drepturilor între oameni normali și cei cu dizabilități
 Integrare socială
 Democratie / Identitate națională / Cetățenie europeană
 Violenta în școală
 Minorități etnice
 Cooperare cu comunitatea locală
 Dizabilități / Nevoii speciale

Cum s-a integrat munca din proiect în activitățile normale ale școlii?

Elevii liceului au avut întâlniri periodice în care au discutat tema proiectului, au ales activitatea la care doresc să participe, au comunicat prin e-mail și prin forumul proiectului cu elevii din școlile participante. Împreună cu profesorii coordonatori, au început să strângă materialele și aparatura necesară realizării sarcinilor propuse.

Cum a fost păstrată legătura cu partenerii pe perioada proiectului ?

Prin telefon, e-mail, forum, chat

Cum a fost folosită tehnologia informațională ?

Temele propuse în acest an de proiect presupun din partea elevilor un volum mare de muncă și realizarea practică a unor colaje, desene, fotografii, videoclipuri, machete, scenete.

Impactul avut de proiect până în acest moment asupra elevilor și a instituției

- numărul elevilor implicați în proiect: 100
- numărul băieților implicați în proiect: 50
- numărul fetelor implicate în proiect: 50

- **limbile străine folosite:** engleza
- **diversitatea culturală promovată:**
 colaborare și prietenie indiferent de starea sănătății, sex, etnie, de situația socială și financiară

Putem afirma că obiectivele proiectului au fost realizate, deoarece s-a observat că prin activitățile desfășurate până acum, **elevii și-au schimbat în mare măsură comportamentul față de tinerii dezavantajați fizic, de sex opus sau de altă naționalitate.**

Am constatat cu plăcere un entuziasm al elevilor referitor la tema aleasă anul acesta, deoarece tema presupune cunoașterea unor tineri de vârsta lor, cu anumite probleme fizice, care de regulă învață în instituții speciale, formând de cele mai multe ori « o lume » pe care elevii liceului nostru nu o cunosc. Amintim aici numai una din principalele obiective urmărite pe parcursul proiectului, și care credem că s-au atins în mod deosebit în acest an :

- **„We promote their integration”:** deprinderea elevilor de a-și privi pe colegii lor cu unele probleme, ca pe toți ceilalți colegi, indiferent ca au probleme sociale, financiare sau aparțin unor minorități etnice
- **formarea de abilități :**
 de comunicare cu elevi cu dizabilități de vorbire, de interpretare a semnelor folosite de aceștia, de lucru în echipă, de utilizare a tehnologiei informaționale, de realizare și interpretare de statistici, de redactare a documentațiilor pe o temă dată, de interpretare a unor imagini pe un subiect dat, de comunicare într-o limbă străină, etc.
- **încrederea și stima de sine**
 sunt promovate în baza relațiilor cu colegii în grupurile de lucru și cu elevii implicați în proiect din alte țări, prin cunoașterea stilului de viață și de lucru al altor tineri.

- **acumularea de cunoștințe într-un anumit domeniu**

Elevii acumulează cunoștințe de **desen** - prin realizarea colajelor, desenelor, de **geometrie** - prin realizarea machetelor, de **statistica** - prin interpretările pe care le dau datelor primite, de **cultura și civilizație** - prin investigarea obiceiurilor avute de familiile lor și ale elevilor din alte țări, de **geografie și de istorie** - prin cunoașterea zonelor geografice unde se afla partenerii lor de proiect și a evenimentelor istorice, de **economie** – prin studiul cererii și ofertei pe piețele de muncă din țările participante, de **limba engleză**, de **tehnologie** – prin utilizarea diferitelor aparate de luat vederi, de fotografiat sau de înregistrare audio, de **tehnologia informațiilor** – prin scanarea materialelor, redactarea documentelor, a graficelor, prin căutarea informațiilor pe Web, prin transmiterea lor prin e-mail, de **religia** lor și a altor popoare.

- **schimbări comportamentale observate**

Rezultatul așteptat în urma acestui proiect este **schimbarea mentalității** tineri (și nu numai), în legătură cu persoanele cu dizabilități fizice sau mentale.

Sprijinul financiar pentru proiect

- sprijinul financiar acordat de Agenția Națională
3035 Euro pentru anul III

Considerăm ca proiectul s-a încheiat cu succes!

Încheierea proiectului s-a făcut prin realizarea de către elevi a unui mare colaj (6x1 m) în Irlanda, momente în care elevii au folosit toate informațiile adunate în cei trei ani de proiect despre celelalte țări și situația socială și economică a lor.

