

Plan de acțiune al școlii

COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ TELECOMUNICAȚII

„GHEORGHE AIRINEI”

2015-2020

Elaborat în anul școlar 2016-2017



CUPRINS

Partea I – Contextul

Formularea misiunii	pag.4
Scurtă prezentare a profilului actual al școlii	
Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent	
Contextul național	
Priorități și obiective la nivel regional și local	

Partea a II-a – Analiza nevoilor

pag.16

Analiza mediului extern

pag.16

Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)

pag.27

Analiza SWOT– rezumat și matrice
Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

Partea a III-a – Planul operațional

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea continuă a sistemelor de management al calității programelor de învățare pag.31

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemului de finanțare alternativă și asigurarea unei gestiuni eficiente a fondurilor de la bugetul de stat și local primite de către școală pag.41

PRIORITATEA 3: Atragerea de specialiști, formarea și dezvoltarea resursei umane existente pag.43

PRIORITATEA 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea unei rețele de parteneriat pe verticala sistemului de învățământ și comunitate pag.46

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și susținerea activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ pag.50

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului pag.54

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

ANEXE

Nr. crt.	Cod și nume anexă	Pagina
1.	Anexa 10.1. Date demografice	56
2.	Anexa 10.2. Pierderi cohortă	57
3.	Anexa 10.3. Cauzele pierderilor înregistrate	58
4.	Anexa 10.4. Rata abandonului	59
5.	Anexa 10.5. Rata de promovare	60
6.	Anexa 10.6 Rata de succes	66
7.	Anexa 10.7. Numar elevi/cadru didactic	69
8.	Anexa 10.8. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	70
9.	Anexa 10.9. Rețele școlare	71
10.	Lista de abrevieri / Glosar	73

PARTEA I- CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului

Scopul principal al Planului de acțiune al **Colegiului Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI** este de a prezenta într-un mod convingător și argumentat decizia de dezvoltare a unității de învățământ și de a stabili cu exactitate elementele de identitate specifice școlii, evidențiind aspectele definitorii care personalizează și diferențiază **Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI** față de celelalte școli din bazinul tradițional de recrutare a elevilor.

Această decizie este adecvată implementării politicilor din domeniu, este agreată și susținută de către personalul școlii și de către principalii factori interesați, corelând oferta educațională cu cerințele previzionate ale pieței muncii și rezolvarea nevoilor legate de asigurarea calității în educație și formare profesională. Acest PAS are la bază investigația realizată de către personalul școlii, împreună cu partenerii săi.

Viziunea:

Deviza școlii noastre este **“Instruim pentru viitor”**.

Proiecția noastră în viitor ne conturează profilul unei școli ancorate în viața comunității, o instituție de învățământ flexibilă și dinamică, aptă să facă față provocărilor oricăror solicitări generate de un viitor deja greu de prevăzut.

Misiunea:

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI va fi mereu o școală în slujba comunității. În acest scop, permanent, **Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI** va valorifica experiența și expertiza resursei sale umane pentru a-și racorda strategiile de dezvoltare instituțională la nevoile comunității și la dinamica pieței muncii. Principalul nostru obiectiv este acela de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României, oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate), dar nu numai. **Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI** își asumă și dezvoltarea personală a elevilor săi, modelându-i după profilul instituției. La finalizarea ciclului de pregătire, fiecare absolvent va deveni nu numai un bun profesionist, conform nivelului de calificare pentru care a optat, ci și un bun cetățean: responsabil, implicat social, preocupat continuu de dezvoltarea personală ca o soluție a dezvoltării mediului în care activează.

1.2 Profilul actual al școlii

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI este situat în mediul urban, în partea de vest a municipiului București- Sector 6, zonă care face parte din regiunea de dezvoltare București- Ilfov.

Conform tradiției, școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul poștei și telecomunicațiilor pentru **REGIUNEA BUCUREȘTI-ILFOV** și sudul țării(**REGIUNEA 3 SUD MUNTENIA și REGIUNEA SUD VEST OLTENIA**). În București, școala este unică din punct de vedere al domeniului prioritar al formării - **comunicațiile**. De aceea, **Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații GHEORGHE AIRINEI** școlarizează atât elevi din municipiul București cât și din județele limitrofe. În ultimii doi ani, datorită promovării ofertei educaționale și pe adresele de e-mail ale școlilor din țară, au optat pentru școala noastră și elevi din zone mai îndepărtate, dar făcând parte din vechiul bazin de recrutare. Pentru satisfacerea nevoilor de cazare și hrană a acestor elevi școala dispune de cămin și cantină. Elevii care locuiesc în județele limitrofe au optat pentru naveta zilnică.

Înființată în anul 1942 în București ca școală Medie Tehnică de Telecomunicații cu durată de 4 ani, școala avea ca scop principal pregătirea tehnicienilor pentru unitățile de poștă și telecomunicații.

În anul 1966 prin Legea nr.2, ia ființă Liceul de Poștă și Telecomunicații cu durată de 5 ani, care a funcționat în localul Poștei Centrale, iar în anul 1970 se transformă în Grupul Școlar de Poștă și Telecomunicații, funcționând în sediul actual din strada Romancierilor nr. 1, sectorul 6.

Prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4565/19.09.2000, s-a aprobat ca din anul școlar 2000-2001 să funcționăm sub denumirea **COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GHEORGHE AIRINEI”**.

Școala are un personal didactic format din 81 de persoane, didactic auxiliar 15 persoane și nedidactic de 20 de persoane.

În perspectiva reformei învățământului vocațional am optat pentru restructurarea și modernizarea strategiei de pregătire, pentru modernizarea dotărilor și pentru alinierea la strategiile de pregătire europeană. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații a manifestat în permanență o preocupare deosebită pentru ameliorarea procesului didactic datorită implicării școlii în numeroase proiecte europene. Profesori ai școlii sunt implicați în numeroase organisme care vizează stabilirea unor strategii care să îmbunătățească calitatea procesului didactic. Școala a utilizat fondurile din sponsorizări și alocate prin programele finanțate de Uniunea Europeană pentru a-și moderniza și extinde gama echipamentelor utilizate pentru sprijinirea procesului de predare și învățare.

Deși procesul de reabilitare și consolidare a clădirii școlii este lent, există speranțe ca într-un viitor apropiat să fie asigurat un cadru modern și sigur procesului de pregătire.

Școala a funcționat în anul școlar 2015-2016 cu 51 clase în toate formele de învățământ. În anul școlar 2016-2017 va funcționa cu 53 clase. După finalizarea studiilor liceale, absolvenții își pot continua studiile în cadrul școlii postliceale, în cadrul universităților sau se

pot angaja. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații “Gheorghe Airinei” are numeroase solicitări scrise pentru forța de muncă pregătită și contracte ferme încheiate cu parteneri sociali.

Începând cu anul 2004, sesizând pe piața muncii nevoia de personal calificat pentru domeniul alimentației publice, școala și-a modificat politica educațională, din dorința de a-și plia oferta pe nevoile previzionate ale mediului economic sau ale comunității locale. De atunci, anual, pe măsură ce dotarea a corespuns, Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații “Gheorghe Airinei” și-a propus să-și îmbogățească oferta educațională pentru a asigura satisfacerea nevoilor comunității, nerenunțând însă la calificările specifice care i-au asigurat unicitatea profilului pregătirii în regiune.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2016-2017

Filiera teoretică/Real
Științele naturii
• 1 clasă a IX-a zi Cod 366
• 1 clasă a IX-a frecvență redusă - repartiție publică I.S.M.B.

Filiera Vocațională/Instructor Sportiv
• 1 clasă a IX-a zi - probă aptitudinilor

Filiera tehnologică/ Tehnic/Electronică automatizări
Tehnician de telecomunicații
• 2 clase a IX-a zi (1 clasă intensiv lb. engleză) Cod 367
• 2 clase a XI-a serial - înscriere la secretariatul unității

Filiera tehnologică/ Servicii /Economic
Tehnician în activități de poștă
• 2 clase a IX-a zi (1 clasă intensiv lb. franceză) Cod 368
• 1 clasă a XI-a serial - înscriere la secretariatul unității

Filiera tehnologică/ Servicii/Turism și Alimentație
Organizator banqueting
• 1 clasă a IX-a zi Cod 369
Tehnician în gastronomie
• 1 clasă a IX-a zi Cod 369

Școală profesională: Tehnic/Electronică automatizări
Electronist rețele de telecomunicații
1 clasă a IX-a zi - bursă profesională 200 RON/ lună Cod 552
- înscriere la secretariatul unității

Parteneriat cu S.C.TELEKOM Romania Communications SA- bursă suplimentară 200 RON/ lună

!!! Unitatea noastră școlară poate asigura elevilor, la cerere, cazare și masă.

Pentru mai multe informații, ne găsiți la adresa:
Str. Romancierilor, nr. 1, sector 6
Tel: 021413 46 45
Fax: 021413 14 13
E-mail: colegiulairinei@gmail.com
Site: www.ctptc-airinei.ro

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2016-2017

Școala postliceală

.Tehnician electronist echipamente de telecomunicații - 1 clasă
•Operator economic, Diriginte oficiu poștal -1 clasă
•Administrator rețele locale și de comunicații -1 clasă
•Analist programator -1 clasă
•Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații -1 clasă

!!! Unitatea noastră școlară poate asigura elevilor, la cerere, cazare și masă.

Pentru mai multe informații, ne găsiți la adresa:
Str. Romancierilor, nr. 1, sector 6
Tel: 021413 46 45
Fax: 021413 14 13
E-mail: colegiulairinei@gmail.com
Site: www.ctptc-airinei.ro

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații “Gheorghe Airinei” funcționează la ora actuală cu următoarea organizare pe cicluri de învățământ, nivel și filieră (la liceu zi funcționează și clase de intensiv limba engleză și clase de intensiv limba franceză):

Liceu zi ruta directă

- Filiera teoretică, Profil Real, Specializarea Matematică-informatică;
- Filiera teoretică, Profil Real, Specializarea Științele naturii;
- Filiera tehnologică, Profil Tehnic, Specializarea Telecomunicații - Tehnician de Telecomunicații (1 clasă intensiv engleză);
- Filiera tehnologică, Profil Servicii, Specializarea Poștă - Tehnician în activități de poștă (1 clasă intensiv franceză);
- Filiera tehnologică, Profil Servicii /Turism și alimentație - Organizator banqueting (intensiv engleză);
- Filiera tehnologică, Profil Servicii /Turism și alimentație - Tehnician în gastronomie (intensiv franceză)
- Filiera vocațională, Profil Sportiv – Instructor sportiv;

Liceu seral

- Filiera tehnologică, Profil Tehnic, Specializarea Telecomunicații - Tehnician de Telecomunicații;
- Filiera tehnologică, Profil Servicii, Specializarea Poștă - Tehnician în activități de poștă;
- Filiera tehnologică, Profil Servicii /Turism și alimentație - Organizator banqueting;

Liceu - cu frecvență redusă

- Filiera teoretică, Profil Real, Specializarea Matematică-informatică
- Filiera teoretică, Profil Real, Specializarea Științe ale naturii

ȘCOALA POSTLICEALĂ

- Domeniul Electronică Automatizări - Tehnician electronist în telecomunicații;
- Domeniul Servicii - Operator economic dirigenți oficiu postal;
- Domeniul Informatică - Administrator rețele locale și de comunicații;
- Domeniul Informatică - Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații;
- Domeniul Informatică - Analist programator.

ȘCOALA PROFESIONALĂ

- Domeniul Electronică Automatizări - Electronist rețele de telecomunicații

Pentru a răspunde mai eficient nevoilor actuale, dar și viitoare ale pieței muncii și ale comunității locale, școala a optat ca în anii școlari următori să autorizeze noi specializări/calificări:

La liceu:

- Tehnician în administrație publică;
- Științe sociale;
- Tehnician operator tehnică de calcul;

La școala postliceală:

- Antrenor;
- Tehnician în activități de secretariat;
- Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații;
- Tehnician echipamente periferice și birotică;
- Tehnician echipamente de calcul;
- Analist programator;
- Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții.

1.3 Analiza rezultatelor anului școlar trecut

Realizările reprezentative ale anului 2015-2016 sunt:

- Îmbunătățirea comunicării cu mediul intern și extern prin actualizarea permanentă a informațiilor postate pe site-ul școlii, astfel încât să fie satisfăcută nevoia de informare a comunității locale, a beneficiarilor direcți ai educației și a angajaților școlii;

- Reluarea tratatelor cu Telekom România în vederea încheierii în anul școlar 2015-2016 a unui acord de parteneriat care vizează cu precădere formarea profesională a elevilor școlii profesionale;
- Încheierea de convenții cadru cu agenții economici , în vederea efectuării stagiilor de instruire practică curentă și comasată ,pentru anul școlar 2015-2016 , în perioada 15.09.2015 - 15.10.2015:
 - Casa Oamenilor de Știință -, „Clubul oamenilor de știință” ;
 - S.C. Continental S.A. – hotel „IBIS Nord” ;
 - S.C. ROZS IMPEX S.R.L. restaurant „Cocosul roșu”;
 - Hotel – restaurant „Capitol” ;
 - Hotel Marshal „GARDEN” ;
 - Restaurant „Saramontriel”
 - Hotel – restaurant „Mercure”
- Organizarea la agentul economic „J.W. MARRIOTT” , unui interviu , în vederea obținerii unui loc de muncă;
- Cadrele didactice ale școlii au devenit mult mai interesate de participarea la cursurile de formare și și-au valorificat experiența și expertiza prin participarea la simpozioane naționale și internaționale cu lucrări care vizează un învățământ profesional și tehnic atractiv și performant. Vor trebui identificate mecanismele motivaționale la nivelul cadrelor didactice care să le crească gradul de interes și implicare în viața școlii;
- Școala este Centru de formare a cadrelor didactice, filială a CCD București;
- Școala este Centru ECDL și Academie CISCO;
- Realizarea platformei educaționale MOODLE, pentru orele de Informatică, TIC și modulele de la clasele de Administrator Rețele locale și de Comunicații, forma de învățământ postliceală.
- Utilizarea platformelor WIKISPACES ca spațiu colaborativ de lucru pentru elevi și dezvoltarea de materiale atractive de învățare;
- Utilizarea platformei EDMODO pentru antrenarea elevilor în activități de învățare interactive;
- Postarea de auxiliare curriculare și a unui manual interactiv de Electronică digitală pe site-ul școlii <http://www.ctptc-airinei.ro/combinational.html>
- Finalizarea proiectului strategic inițiat de către școală: **“Fii APTT pentru viitor” - program de formare profesională continuă pentru angajații din Alimentație Publică, Transporturi și Telecomunicații.** Obiectivul general al proiectului a fost să califice/recalifice angajați din domeniile Telecomunicații, Transporturi auto, Alimentație publică și Turism, în regiunile Sud-Muntenia, Sud-Est, București-Ilfov pe o perioadă de 3 ani, în 8 programe de formare profesională continuă, corelate cu cerințele pieței muncii, oferite unui număr de 1300 de angajați (pentru fiecare ocupație câte două serii de cursanți pe an, timp de 3 ani). Furnizarea de sprijin financiar pentru grupul țintă, câte 740 lei /cursant /program de formare.
- Organizarea proiectului „Mens sana in corpore sano – Stil de viață sănătos”, ediția 1, înscris în Calendarul Activităților Educative Municipale 2015-2016;
- Organizarea activității metodice cu tema „Stimularea inteligenței emoționale”, înscrisă în Calendarul de activități științifice și culturale al CCD București, decembrie 2015;
- Organizarea Cercului Pedagogic la nivel de municipiu „Protecția consumatorului în economia de piață” – 25 mai 2016
- Organizarea Cercului Pedagogic la nivelul municipiului București ce s-a desfășurat sub forma unei Sesiuni de comunicări în cadrul Simpozionului municipal cu tema: „De vorbă prin Univers” – mai 2016;
- Implementarea cu succes a programelor educaționale Junior Achievement: **„Tehnici de comunicare”, „Succesul profesional”, „Prevenirea abandonului școlar”, „Finanțele mele”, Riscul și Asigurările**, în vederea facilitării integrării viitorilor absolvenți pe piața muncii;

- Programul "Protectia consumatorului în economia de piață", Proiect cuprins în Calendarul Activităților Educative 2016 CAEM Nr. 519/13 01 2016 Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
- Participarea la proiectul CIVITAS - *WorkPost - dezvoltarea abilităților de comunicare profesională în sectorul poștal*, organizat liceu în parteneriat cu PMB, 6 licee si scoli generale din Bucuresti, Posta Română, PrioriPost, AOLN România, Centrul Social "Sf. Cuv. Stelian" din Prahova
- Proiectul *Case VII* - în perioada 29 februarie 2015 – 31 ianuarie 2016, asociatia Miscarea pentru Actiune si Initiativă Europeană a implicat 30 de elevi din liceul nostru în cadrul proiectului *Case VII. Diversitatea culturală a spațiilor de locuit din București și împrejurimi*, implementat de Asociatia Vira.
- Proiect educativ antidrog: "Educatie pentru sanatate!" in parteneriat cu Agentia Nationala Antidrog – Centru de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog, sect. 6, avand ca obiectiv cunoasterea si constientizarea riscurilor
- Organizarea Conferinței internationale *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Învățământul între realitate și provocări* – 19-20 aprilie 2016
- Au fost activate primele firme de exercițiu pentru a dezvolta spiritul antreprenorial al elevilor școlii; participarea cu 18 elevi ai clasei 10C la Proiectul POSDRU -151926 – "De la Firma de Exercițiu la Firma Reală. Prin antreprenoriat aduci valoare si locuri de munca in comunitatea ta Junior Achievement"

Rezultatele obținute de elevii școlii:

- *Credinta si literatura exprimate prin cultura*, proiect educativ regional si interjudetean, parteneriat BOR (adev prof indrumator 890/21.04.2016 si diplome elevi: mentiune Nisulescu Raluca Ioana 12 E si premiul III Bozorina Elena 10 F)
- Concursul Național Antidrog „lubește-ți viața”, organizat de Palatul Copiilor Vaslui, activitate cuprinsă în CAERI – 2016, pozitia 1665, LOCUL III Peliu Catalina Alexandra – CLASA a IX-a F (prof. Marica Adrian)
- Concursul international „Cultura si civilizatia-elemente definitorii ale unei societati” in cadrul PROIECTULUI INTERNATIONAL - „COPILARIA UN POEM”, cuprins in CAEN 2016, domeniul Culturi și civilizații-poziția 24, Ediția a IX-a, Iulie 2016, organizat de Liceul Tehnologic Arhimandrit Chiriac Nicolau /Școala Gimnazială Lunca : Premiul I I Hâncu Maria Magdalena, Premiul II Burcea Bianca (Prof. Marica Adrian), Premiul II Tanase Marina, Pr II Ladaru Alin (Prof. Marica Marcela)
- Concursul național de educație pentru mediu „David impotriva lui Goliat”, Dragasani, Editia a -IX-a, 2016, (concurs cuprins in C.A.E.N. 2016, Domeniul A9, pozitia 27) Tema "Schimbarile climatice si mediul". LOCUL I BARBU CARLA SECTIUNEA PICTURA, LOCUL I ZAMFIRESCU FLORINA SECTIUNEA PICTURA (Prof. Marica Adrian), LOCUL I CHELUȘ MADALINA-SECTIUNEA MESAJ ECOLOGIC (Prof. Marica Marcela)
- Concursul interjudetean - „LOCURI-OAMENI-FAPTE”- organizat de Liceul Energetic Târgu Jiu, ediția I, cuprins în CAER/CAERI nr. 25981/28.01.2016, poziția 795 - PREMIUL II DASCĂLU IOAN, CLS A IX A G (prof. Marica Adrian)
- Concursul școlar interjudețean „ISTORIA ÎNTRE MIT ȘI REALITATE” - PARTENERIAT EDUCAȚIONAL CU COLEGIUL TEHNIC ELECTRĂTIMIS, TIMISOARA, inclus in Calendarul Activităților Școlare și Extrașcolare al ISJ Timiș, pozitia 48/ an școlar 2015-2016, PREMIUL III ILIE ALEXANDRU, LADARU ALIN, SECTIUNEA PP, (Prof. Marica Marcela), MENTIUNE CLIVEȚ DIANA ALINA, CLASA a XII-a- D, SECTIUNEA PP (prof. Marica Adrian)
- Concurs regional „Pentru o viață sănătoasă, împreună!”- Editia a II - a, organizat de Colegiul Agricol „Dr. Constantin Angelescu” Buzău, inclus în Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene (CAERI) 2016, poziția 430, PREMIUL SPECIAL TANASE MARINA, cls. a XII-a C, MENTIUNE IVAN ALIN cls. a XII-a C, DIPLOMA DE

PARTICIPARE TANASE MARINA, cls. a XII-a C, (Prof. Marica Marcela), PREMIUL II HĂITUC ANA MARIA, clasa a IX-a G, DIPLOMA PARTICIPARE BARBU CARLA clasa a IX-a G (prof. Marica Adrian).

- Concursul interjudețean „Marea galerie europeană de știință și tehnologie”, secțiunea „Europa:remarcabile realizări arhitectonice și tehnologice”,editia a III-a, cuprins în CAERI 2016, Poziția 747, organizat de Liceul Teoretic Tudor Arghezi Craiova – MENȚIUNE - MOGOȘEANU CRISTINA, Cls. a XI-a C (Prof. Marica Marcela)

- participarea împreună cu elevii la Concursul interjudețean “Nu lăsa violența să intre în viața ta!” – organizat de Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău, obținând următoarele rezultate:
 - Draghia Alexandra - Premiul I
 - Pană Marina - Premiul I
 - Ciocan Alina Mădălina – Premiul II
 - Prisecaru Eduard – Premiul II
 - Fîfială Valentin – Premiul III
- participarea împreună cu elevii la Concursul de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie – CICREST 2016 (înregistrat în CAER), obținând următoarele rezultate:
 - Păun Andreea Cristina - Mențiune
 - Popazu Florentina - Mențiune
 - Mihăilă Florin - Mențiune
 - Grigore Laurențiu – Mențiune
- participarea împreună cu elevii la Concursul Național IPO-TECH - 2016, obținând următoarele rezultate:
 - Ciocan Alina Mădălina – Premiul III
 - Tudose Ruxandra – Premiul III
 - Berceanu Bianca – Premiul III
 - Musat Alexandra – Premiul III
 - Prisecaru Eduard – Premiul III
 - Grigore Laurențiu – Premiul III
- participarea împreună cu elevii la Campionatul National de Șah “Elisabeta Polihroniade” pe echipe. Echipele de șah a liceului a obținut locul I pe sector. Componenta echipei:
 - Filip Claudiu (clasa a IX-a P),
 - Grama Alexandru (clasa a X-a A),
 - Ciobanu Alexandru (clasa a X-a A),
 - Dascălu Ion (clasa a IX-a G),
 - Peng Albert (clasa a IX-a G),
 - Dinu Angela (clasa a IX-a G).
- pregătirea elevilor în vederea participării la Olimpiada interdisciplinară – faza pe municipiu:
 - Tudose Ruxandra – premiul II
 - Rășcanu Răzvan – mențiune
- Concurs „Științe și Tehnologii” – Ploiești – 2 premii speciale (Petcu Florin și Jarwan Kamal)

Concurs „Henri Coandă un om înaintea timpului său” – Rm. Vâlcea – elevul Petcu Florin a obținut Premiul I

- Concurs CICREST – Craiova
 - Premiul I – Jarwan Kamal
 - Premiul III – Petcu Florin

- 4 premii I (Lică Răzvan/colaj, Paraschiv Florentina/PPT, Dobroiu Ana-Maria/foto, Petcu Alexandru/foto – Concursul Național “Un mediu sănătos începe cu tine” /Girov/iunie 2016)
- 1 premiu II (Lică Răzvan/afis/ Concursul Interjudețean de creativitate în Știință și Tehnologie CICREST)
- 1 premiu III (Odeh Eduard/PPT/ Festivalul De vorbă prin Univers/)
- 1 mențiune (Lică Răzvan/PPT/ Concursul Interjudețean de creativitate în Știință și Tehnologie CICREST// Secțiunea Inventatori români ppt)
- premiu special al juriului (Florescu Ana-Maria și Șerban Marius/pagină web, Concurs „Științe și Tehnologii” – Ploiești)
- premiu de originalitate (Florescu Ana-Maria și Șerban Marius/ pagină web/Concursul național Pro-Tech Halînga)

În cadrul examenului de Bacalaureat rezultatele obținute de ele vii școlii s-au încadrat în trendul ascendent al ulimilor ani, după rezultatele alarmante din anul școlar 2011-2012:

AN ȘCOLAR	SERIE CURENTĂ		
	PREZENȚI	REUȘIȚI	PROCENT PROMOVABILITATE
2011 – 2012	267	53	19,85%
2012 – 2013	195	72	36,92%
2013 – 2014	155	63	40,65%
2014 – 2015	116	76	65,51%
2015 – 2016	TEHNOLOGICA=91 TOTAL=112	41 52	45% 46%

1. 4. Prioritățile naționale

Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind prioritățile cooperării europene consolidate în domeniul educației și al formării profesionale pentru perioada 2011-2020 [JO C 324 din 1.12.2010] prevăd ca până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. S-au stabilit șase obiective strategice care trebuie realizate până în 2020, și anume:

- Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.
- Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii. Punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze.
- Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări.
- Promovarea mobilității internaționale în EFP.
- Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.
- Asigurarea accesibilității EFP pentru toți, în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar.

RECOMANDAREA CONSILIULUI UNIUNII EUROPENE privind Programul național de reformă al României pentru 2014 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru 2014, art.14 concluzionează:

“Reforma educației din 2011, care stabilește o agendă pe termen lung pentru îmbunătățirea calității învățământului la toate nivelurile, nu este încă pe deplin operațională, din cauza insuficienței resurselor financiare și umane. Ca urmare a declinului puternic al învățământului profesional și tehnic din ultimii douăzeci de ani, mai multe reforme și proiecte-pilot au fost inițiate în ultimii ani, dar disponibilitatea învățământului profesional și tehnic, relevanța sa pentru piața forței de muncă și implicarea întreprinderilor în învățarea la locul de muncă și în ucenicii rămân la un nivel scăzut. Persistă necorelări importante între competențele absolvenților de învățământ terțiar și cerințele pieței, iar legătura dintre întreprinderi și mediul universitar rămâne deficitară, așa cum indică rata ridicată a șomajului și faptul că mulți absolvenți de universități își găsesc un loc de muncă în profesii care fie nu corespund pregătirii lor, fie sunt sub nivelul lor de calificare. Participarea la activități de învățare pe tot parcursul vieții continuă să fie printre cele mai scăzute din UE. Rata de părăsire timpurie a școlii este în continuare una dintre cele mai ridicate din UE și în prezent este mai ridicată decât cea înregistrată în 2010, populația romă fiind în mod special afectată de acest fenomen. “

Recomandările Consiliului, care au vizat ÎPT au fost: “Să asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. “

Strategia EUROPA 2020 a Comisiei Europene “ propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020. În acest scop, Comisia propune următoarele obiective principale pentru UE:

- 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;
- 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);
- obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);
- rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
- numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane.

Aceste obiective sunt interconectate și sunt cruciale pentru reușita noastră generală. Pentru a garanta că fiecare stat membru adaptează strategia Europa 2020 la situația sa specifică, Comisia propune ca aceste obiective ale UE să fie transpuse în obiective și traiectorii naționale.

Comisia prezintă șapte inițiative emblematice pentru a stimula realizarea de progrese în cadrul fiecărei teme prioritare:

- „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;
- „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;
- „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;
- „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;
- „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;
- „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;
- „Platforma europeană de combatere a sărăciei” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate. “

România nu poate funcționa altfel decât în conformitate cu directivele europene. Prin urmare, **Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020** propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.

Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de **1. `RELEVANȚĂ`, 2. `ACCES și PARTICIPARE`, 3. `CALITATE` și 4. `INOVARE și COOPERARE`.**

Furnizorii de formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor factorilor interesați, condiție esențială pentru a rămâne competitiv.

De asemenea, orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Cooperarea interinstituțională la diferite nivele este, de asemenea, un element fundamental în dezvoltarea și implementarea strategiei formării profesionale. De aceea, pentru a asigura coerența și consistența dialogului cu actorii esențiali, pe de o parte, și între diferitele politici europene, pe de altă parte, este necesară construirea sistematică a oportunităților pentru cooperare și dialog, pentru schimbul de informații și de opinii.

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020 stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

Obiectivul strategic 1. *Își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.*

Obiectivul strategic 2. *definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente aceluiași obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.*

Obiectivul strategic 3. *are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.*

Obiectivul strategic 4. *scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.*

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Singurele surse de informare, în așteptarea PRAI, au fost PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ AL REGIUNII BUCUREȘTI – ILFOV 2014-2020 și PLANUL DE DEZVOLTARE REGIONALĂ AL REGIUNII SUD MUNTENIA 2014-2020, regiuni din care școala a recrutat tradițional elevi și de care a reluat în ultimii 3 ani recrutarea, PLAI București-Ilfov 2013-2020 și site-uri specializate, pe domeniile de dezvoltare avute în vedere în oferta educațională.

PLAI București-Ilfov

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților

PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală

PRIORITATEA 5: Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor

Partea a II-a – Analiza nevoilor

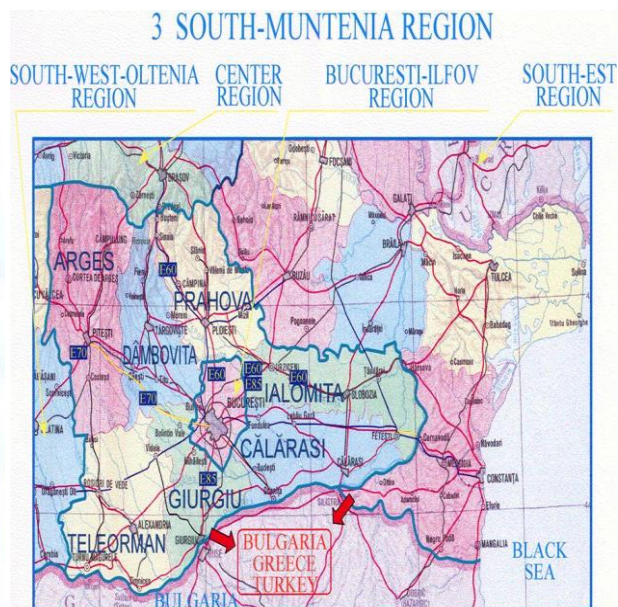
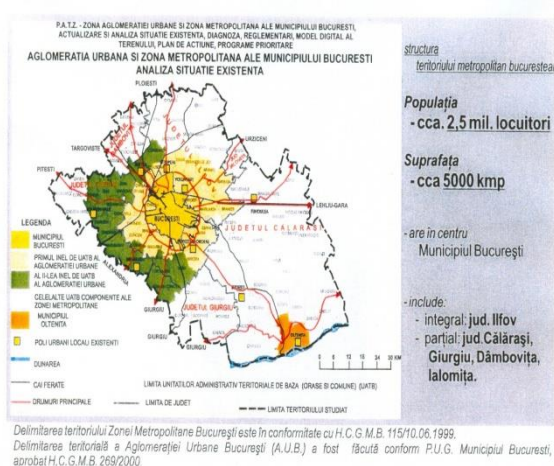
2.1. Analiza mediului extern

Regiunea București-Ilfov, constituită din municipiul București – capitala României – și județul Ilfov, este situată în sudul țării, în partea centrală a Câmpiei Române. Rețeaua de localități a Regiunii București-Ilfov era constituită în anul 2011 din 9 orașe, 32 comune și 91 sate. Dintre cele 9 orașe doar unul singur are rang de municipiu (București).

Regiunea București-Ilfov se învecinează cu 5 din cele 7 județe aparținând regiunii Sud Muntenia (Dâmbovița, Prahova, Ialomița, Călărași și Giurgiu), neavând raporturi de vecinătate cu alte regiuni din România.

Nefiind o structură administrativă, **Regiunea Sud-Muntenia** este formată din: 7 județe (Argeș, Călărași, Dâmbovița, Ialomița, Giurgiu, Prahova și Teleorman), 15 municipii, 28 orașe și 481 comune cu 1552 sate. Regiunea ocupă locul al treilea ca mărime la nivel național.

O caracteristică aparte, cu multiple implicații de ordin socio-economic o reprezintă faptul că este singura regiune din țară ce conține o enclavă în partea mediană și anume **Regiunea București-Ilfov**. Proximitatea față de municipiul București a determinat fenomenul de hipertrofieri a rețelei urbane din regiune.



Potrivit datelor statistice de la Recensământul Populației 2011, populația **Regiunii București – Ilfov** era de 2.272.163, cu mențiunea că, în contextul existenței unor oportunități economico-sociale deosebite, numărul real al populației care locuiește în regiune este, în realitate, mai ridicat decât cel înregistrat oficial. Regiunea București-Ilfov se remarcă prin gradul cel mai ridicat de urbanizare pe ansamblul țării, 92,2%.

Privite în dinamica, datele indică o creștere mai rapidă, după anul 2006, a populației din Județul Ilfov, generată mai ales de relocarea unor activități dinspre Municipiul București.

Peste 53% din populația regiunii este de sex feminin – 1.211.043 de persoane la 1 iulie 2011, aceeași proporție înregistrându-se, practic, și în Județul Ilfov.

În regiunea București – Ilfov migrația internă a determinat un sold migratoriu pozitiv, numărul persoanelor sosite prin schimbarea domiciliului fiind constant mare respectiv aproape 7.777 în anul 2011.

Majoritatea comunelor care se afla în imediata apropiere a municipiului București au o densitate a populației mai ridicată decât celelalte comune din județul Ilfov.

În cazul împărțirii populației regiunii pe **medii de rezidență** se poate constata că aproximativ 90% din total se afla în mediul urban, restul de 10% regăsindu-se în mediul rural. Populația municipiului București, cea mai mare aglomerare urbană din România (cu o densitate de peste 8000 locuitori/km²), reprezintă circa 85% din populația regiunii, iar populația județului Ilfov acoperă restul de 15% din total.

În cazul Regiunii Sud Muntenia o mare oportunitate o constituie faptul că regiunea este străbătută de cea mai mare axă de dezvoltare din România: culoarul Brașov, Ploiești, București, Giurgiu. Această zonă este intens populată și urbanizată, fiind principalul coridor de dezvoltare al României încă din perioada interbelică. Poliile urbane așezate de-a lungul acestei axe au o populație totală de circa 3 mil. de locuitori, ceea ce reprezintă aproximativ 30% din populația urbană a României, fiind din perspectiva demografică și economică o aglomerare urbană de importanță europeană.



Evoluția structurii pe vârste a celor două regiuni de dezvoltare relevă apariția unui proces lent dar constant de îmbătrânire demografică, fenomen caracteristic tuturor județelor componente cât și țării, generat de scăderea natalității. În cazul **împărțirii pe grupe de vârstă** la nivel național, se poate observa că în proporție de peste 69% populația se încadrează în grupa de vârstă 15-64 ani, cu o ușoară scădere în anul 2011, de aproximativ 0.75%. Procentul aferent grupei de vârstă 0-14 ani se situează în jurul valorii de 15%, în scădere între anii 2005-2011 cu aproape 5%.

Conceptul „**Sportul pentru toți**” a fost formulat de Consiliul Europei în cadrul eforturilor pentru dezvoltarea culturii având drept scop extinderea binefacerilor sportului în rîndul maselor largi ale populației. Conceptul modern al educației, materializat în tendințele de acces liber la informare și formare continuă, cuprinde firesc și sfera educației fizice și sportului, cristalizându-se treptat în mișcarea «Sportul pentru Toți» pe toată durata vieții, care caută să unească dreptul natural la mișcare al oricărei ființe umane cu dreptul social la educație permanentă și universală. Exercițierea efectivă a acestor drepturi depinde în mod esențial de posibilitățile oferite fiecăruia de a-și dezvolta și apăra aptitudinile fizice, intelectuale și morale. Dezvoltarea fizică și spirituală, nivelul înalt al sănătății umane constituie un garant al îmbunătățirii situației demografice și păstrării fondului genetic național. Pentru persoanele în etate, practicarea culturii fizice și a sportului este importantă pentru menținerea interesului față de viață, întremarea și fortificarea sănătății, prelungirea activității de creație.

Sportul nu mai este doar o activitate necesară pentru menținerea sănătății organismului. **Este o afacere.** De fapt, monetizarea activității sportive și a imaginii celor implicați este un business. Și mai e încă destul loc pentru creșterea acestor afaceri. Eurobarometrul din 2014 arată că suntem printre cei mai sedentari europeni. 60% dintre români nu fac niciodată sport. Suntem la egalitate cu italienii și stăm puțin mai bine decât portughezii și bulgarii.

Așadar, mai mult de jumătate dintre noi suntem posibili viitori clienți pentru toate aceste afaceri care joacă pe o piață de milioane de euro, încă la început de drum. Școlile de antrenori nu sunt în număr mare la nivelul celor 2 regiuni de dezvoltare, care constituie bazinul de recrutare al potențialilor clienți, iar orice afacere de succes nu se poate dezvolta decât cu personal calificat, antrenori.

În ceea ce privește **învățarea pe tot parcursul vieții**, analiza datelor statistice Eurostat indica faptul că România se situează mult sub valorile mediei europene (8,9%). **Rata de participare a adulților cu vârste între 25-64 ani la educație și formare** arată că doar 1.6% din forța de muncă a participat la programe de educație și formare în anul 2011. **De aceea, în cazul ambelor regiuni este dezirabilă dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.**

Numărul elevilor înscriși în *învățământul primar și gimnazial* în regiunea București Ilfov în perioada 2005-2011 cunoaște cea mai mică scădere (4%) comparativ cu **regiunea SUDVEST OLTEA** unde se înregistrează o scădere a numărului de elevi cu 20 % în perioada analizată.

În cazul regiunii București Ilfov o altă scădere importantă a numărului de elevi se înregistrează în *învățământul secundar ciclul 2* (liceal și profesional). În intervalul 2005-2011 regiunea București Ilfov este singura regiune în care numărul liceenilor a scăzut de la 94939 elevi în anul 2005 la 88471 elevi în 2011.

În perioada 2005-2011 în ceea ce privește numărul elevilor înscriși în *învățământul profesional* se constată o scădere din ce în ce mai accentuată a populației școlare respective 94%.

Analiza învățământului profesional în condițiile adoptării Strategiei Europa 2020 trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces. În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un învățământ profesional de calitate care să fie dezvoltat în condițiile implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. Rata abandonului școlar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică și socială, în strânsă legătură cu accesul la educație și pentru evaluarea gradului de retenție a tinerilor în educație pe fiecare nivel (ISCED).

Conform PRAI 2008-2013, fenomenul de abandon școlar este mai intens în unitățile de învățământ din zonele locuite de populație săracă, zonele periferice, cartierele cu populație romă numeroasă, respectiv sectoarele 5 și 2 cât și în unele comune și sate din Ilfov cu populație foarte săracă (Găneasa, Ciorogârla, Nuci, etc.), acesta având ca și cauză situația materială precară a familiilor din care provin acești elevi cât și a dezinteresului acestora pentru procesul de educație.

Nivelele de studiu cele mai afectate de abandonul școlar în regiunea București - Ilfov sunt învățământul profesional (24,2%) și învățământul postliceal (4,7%). Regiunea București Ilfov este cea mai importantă regiune de dezvoltare a României, prin prisma indicatorilor forței de muncă, ponderea populației active în totalul național fiind de aproximativ 12% în anul 2005 și 14% în anul 2011.

Rata de activitate a populației active din categoria de vârstă 15-64 ani la nivelul regiunii București Ilfov înregistrează o tendință ascendentă în perioada analizată, crescând de la 63.8% în anul 2005, la 68.5% în anul 2011 și depășește în mod constant valorile medii înregistrate la nivel național.

Rata de activitate împărțită pe sexe păstrează disparitățile evidențiate la nivelul regiunii, rata de activitate a persoanelor de sex masculin fiind în mod constant mai mare decât cea a persoanelor de sex feminin.

Sectorul serviciilor este stâlpul de rezistență în regiunea București Ilfov, populația ocupată fiind de 67.9% în anul 2005, în creștere până la 76.3% în anul 2011. Prin urmare, se poate constata că situația regiunii este total diferită de cea națională, fiind vorba de o regiune de capitală cu un grad ridicat de urbanizare.

În regiunea București Ilfov ponderea persoanelor ocupate în agricultura din mediul urban este în scădere, de la 0.4% în anul 2005, la 0.2% în anul 2011. Construcțiile și

industria în mediul urban scade de la 30.5% persoane ocupate în anul 2005, la 21,9% în anul 2011, iar serviciile în mediul urban, câștigă teren prin creșterea de la 69.1% persoane ocupate în anul 2005, la 77.9% persoane ocupate în anul 2011.

În ceea ce privește împărțirea **ratei de ocupare** la nivelul Regiunii București Ilfov **pe grupe de vârstă** situația se prezintă astfel: în cazul persoanelor tinere (15-24 ani), rata de ocupare este mai mică decât media națională (care oscilează între 25.6% în anul 2005, în scădere până la 23.8% în anul 2011) și are un trend preponderent crescător, de la 21.3% în anul 2005, la 23.4% în anul 2011.

Concluzionând asupra structurii populației ocupate în regiunea București Ilfov pe sexe și medii de rezidență putem afirma că:

- Numărul total de persoane ocupate este în creștere în perioada analizată.
- Ponderea persoanelor ocupate în agricultura este mică, în comparație cu ponderea din sectorul serviciilor.
- Numărul persoanelor ocupate de sex masculin depășește în mod constant numărul persoanelor ocupate de sex feminin.
- Numărul persoanelor ocupate este mai mare în mediul urban decât în cel rural, diferențele constând în modalitatea de repartizare pe sectoare de activitate.

În anul 2011 49% din numărul total al șomerilor înregistrați la nivel regional proveneau din categoria celor cu studii primare, gimnaziale și profesionale, 31% aveau studii liceale sau postliceale și 20% aveau studii universitare.

Rata șomajului de lungă durată în rândul tinerilor (15-24 ani) la nivelul regiunii București Ilfov are o traiectorie oscilantă dar descrescătoare de la 15.7% în anul 2005, la 3.3% în anul 2011.

Numărul cel mai mare de șomeri se regăsește în rândul persoanelor absolvente de învățământ primar, gimnazial și profesional. Rata șomajului are nivelul cel mai ridicat în rândul grupei de vârstă 15-24 ani.

În ceea ce privește **numărul de locuri de muncă disponibile la nivelul regiunii București-Ilfov pe tipuri de activități economice**, sectorul contributor net este cel al serviciilor, sector care prezintă o evoluție ascendentă în perioada analizată, ponderea în totalul regional crescând cu 6,68%, de la 63,96% în anul 2005, la 70,64% în anul 2011.

În cazul Regiunii **Sud Muntenia**, principalii poli urbani situați de-a lungul axei Brașov, Ploiești, București, Giurgiu cu un profil industrial tradițional bine reprezentat au înregistrat după 1990 un proces amplu de restructurare economică, migând treptat către un profil terțiar. Plionii de dezvoltare a regiunii vizează dezvoltarea turismului și a infrastructurii de transport.

În regiunea București Ilfov se poate considera ca *nu există zone/localități cu acces dificil la rețeaua de cai de comunicații și transport*. Poziția mediană a **Regiunii București Ilfov** în cadrul **Regiunii Sud Muntenia** face ca accesul la căile de transport al potențialilor elevi a școlii să fie facil. Această situație este determinată de existența următorilor factori cumulativi privind infrastructura de transport din regiunea București Ilfov:

Regiunea București-Ilfov este străbătută de cea mai densă rețea de drumuri publice, strazi orășenești și comunale dintre toate regiunile României, situație care se datorează unor factori cumulativi: suprafața mică a regiunii, gradul mare de urbanizare a regiunii datorat municipiului București, numărul mare de drumuri publice care au ca punct de plecare municipiul București. Dinspre Municipiul București se îndreaptă radial către celelalte regiuni de dezvoltare ale României o rețea de drumuri publice formată din 3 autostrăzi, 8 drumuri naționale și 1 drum județean (DJ 401). Județul Ilfov este străbătut de o rețea de 24 de drumuri județene care asigură conectivitatea populației din regiune la rețeaua de drumuri naționale și la serviciile de bază. Cu toate că rețeaua de drumuri publice care străbate regiunea a rămas constantă, la nivelul anului 2011 în regiunea București Ilfov se înregistrează cea mai mare densitate a drumurilor publice pe 100 km² teritoriu dintre toate

regiunile de dezvoltare, mult peste media națională, județul Ilfov înregistrând cea mai mare valoare. Conform clasificării naționale regiunea București Ilfov este străbatută de 6 din cele 9 magistrale feroviare principale care străbat România și 4 linii feroviare secundare. O parte din această rețea este considerată parte componentă a rețelei TEN-T.



Sisteme de telefonie

Atât la nivel național cât și la nivelul fiecărei regiuni de dezvoltare se constată că în perioada 2008-2009 numărul de conexiuni telefonice a crescut în medie cu cca 4-5 %, cea mai mare creștere având loc în regiunea Sud Muntenia (cca 7%). În regiunea București Ilfov se constată că există 22 % din totalul conexiunilor telefonice naționale. Accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă antrenează schimbări în conținutul unor dintre calificările necesare în domeniu (ex. competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).



Acces la internet

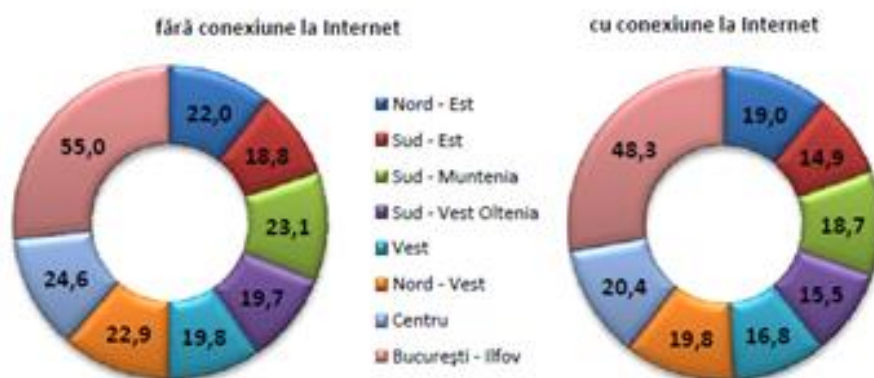
În perioada 2008-2011, la nivel național proporția gospodăriilor dotate cu computer acasă a înregistrat o creștere de cca 11,8 % atingând în anul 2011 pragul de 46,8 %. De asemenea și proporția gospodăriilor cu acces la internet acasă a crescut în această perioadă cu cca 16% atingând în 2011 o valoare de 43,3 %. Tendința de creștere pentru ambii indicatori a fost mai pronunțată în perioada 2008-2009 (cca 7 % respectiv 8 %), aceasta reducându-se amplexarea în perioada 2009-2011. De asemenea toate regiunile de dezvoltare au înregistrat creșteri ale acestui indicator în perioada mai sus menționată. Principalele provocări constau în faptul că regiunea Sud Muntenia deține cel mai mare procent de populație care nu a accesat niciodată INTERNETUL (55%), iar ponderea populației care utilizează în mod regulat INTERNET-ul este destul de scăzut (locul 6 la nivel național). De asemenea se impune ca în perioada 2014-2020 investițiile în infrastructură să fie acompaniate de măsuri cu caracter social, cum ar fi campanii de informare și educare, de formare a abilităților digitale și existența personalului calificat: **Tehnician infrastructura rețele telecomunicații.**



Tehnica de calcul

Conform analizei efectuate în planurile de dezvoltare regională, clienții nu sunt încă pregătiți pentru activitățile economice electronice. Tehnologiile Informațiilor și Comunicațiilor și activitățile economice electronice sunt motoarele cheie în dezvoltarea companiilor: achiziție, producție, marketing, vânzările și distribuția, dar încă mai sunt multe de făcut și toate aceste eforturi de aliniere la cerințele pieței trebuie susținute de către specialiști în tehnica de calcul: **Tehnician operator tehnica de calcul, Tehnician echipamente de calcul, Tehnician echipamente periferice și birotică.**

Grafic nr. 7.22. – Ponderea personalului care a utilizat PC în anul 2010 (procente)



Sursa: Societatea Informațională INS, ediții 2011 și 2012

Regiune	Ponderea personalului care a utilizat PC - %			Ponderea personalului care a utilizat PC conectat la Internet în total personal - %		
	2006	2009	2010	2006	2009	2010
Nord - Est	17,1	20,4	22,0	10,5	16,3	19,0
Sud - Est	18,2	17,6	18,8	11,1	15,0	14,9
Sud - Muntenia	18,1	22,9	23,1	11,4	18,0	18,7
Sud - Vest	21,1	16,4	19,7	11,8	13,8	15,5
Vest	15,4	22,3	19,8	10,3	19,3	16,8
Nord - Vest	23,7	19,5	22,9	16,7	16,1	19,8
Centru	20	22,7	24,6	12,9	18,4	20,4
București - Ilfov	41,3	44,0	55,0	28,5	38,2	48,3
Total	25,4	27,4	32,1	16,9	23,2	27,5

Sursa: Societatea Informațională INS, ediții 2008 și 2011



Sectorul industrial prezintă o creștere continuă a valorilor adăugate brute înregistrate. Din punct de vedere al ponderii în total VABR, industria acoperă aproximativ 22%, reprezentând al doilea sector economic important în regiunea București-Ilfov. **Industria**, cu mai mult de 20% din VAB-ul regional, se situează sub media națională de aproximativ 28-32%. Ca și principale activități industriale, în regiune găsim: mașini unelte, lacuri și vopsele, preparate din carne, încălțăminte, **aparate și instrumente de măsură și control**, mobilier, aparatură medicală, industria alimentară, jucării și jocuri, medicamente, etc.



Sectorul serviciilor concentrează peste 50% din totalul valorii adăugate brute înregistrate la nivelul regiunii București Ilfov.

Per ansamblu acest sector prezintă o creștere de aproximativ 115% între anii 2005-2011. Din total VAB regional, acest sector acoperă cea mai mare parte, 54,9% în anul 2005, în scădere până la 52% în anul 2011. IMM-urile care au tendința de dezvoltare, politica UE de dezvoltare a spiritului antreprenorial creează condiții pentru locuri de muncă pentru potențialii absolvenți ai calificării

Pentru **Tehnicianul în activități de secretariat** sau **Analistul programator**, agenții economice din toate domeniile de activitate: companii multinationale, naționale, instituții publice/private, sanitare, de învățământ, cultural, companii din domeniul organizării de evenimente, pot deveni potențiali angajatori, având în vedere măcar numărul de parcuri industriale din cele două regiuni de dezvoltare care constituie bazinul potențial de recrutare.



Concluzionând se poate afirma că economia regiunii se bazează în special pe sectorul terțiar și industrie, cu o contribuție la VABR în anul 2011 de 50% în cazul serviciilor, respective 22% în cazul industriei. În ceea ce **privește sectorul terțiar**, domeniile care se remarcă la nivelul regiunii București-Ilfov, prin prisma valorii adăugate brute (cf. CAEN Rev.1) sunt: tranzacțiile imobiliare, transportul, depozitarea și **comunicațiile** și **administrația publică** și apararea.

Domeniile cu cele mai mici valori adăugate sunt: **sănătatea și asistența socială și hotelurile și restaurantele**. Ponderea acestor domenii în total VABR este de doar 2%, pe perioada anilor 2005-2008.



În perioada 2008-2011, conform CAEN Rev.2, domeniile din sectorul terțiar care s-au evidențiat ca și pondere în total VABR au fost: **informațiile și comunicațiile** în anul 2008 și **activitățile profesionale, științifice și tehnice** în anul 2011.

Turismul se constituie ca o ramură a economiei naționale integrată în sectorul serviciilor, locul individual în analiza socio-economică a regiunii București – Ilfov se datorează în primul rând faptului că în ultima perioadă, turismul a devenit și un vehicul important de promovare a imaginii unei zone sau a regiunii.

Mai trebuie adăugat la aceasta că turismul este unul din cele mai dinamice sectoare de activitate. Oferta turistică a regiunii București-Ilfov în contextul național este unică prin faptul că se îmbină atracții caracteristice unei metropole, a șasea ca mărime la nivel european, cu atracții specifice unei arii marcate de un puternic caracter rural, situată în plină de câmpie, dar oferind totuși un peisaj natural relativ variat, cu numeroase văi, ape curgătoare permanente, lacuri naturale sau artificiale.

Tabel nr. 8.1. - Numărul structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică în regiunea Sud Muntenia, în 2004, 2011 și 2012

	2004	2011	2012
România	3.900	5.003	5.821
Regiunea Centru	914	1.197	1.526
Regiunea Sud Est	1.152	974	1.079
Regiunea Nord-Vest	427	650	730
Regiunea Nord-Est	342	604	690
Regiunea Vest	369	513	600
Regiunea Sud Muntenia	394	533	581
Regiunea Sud-Vest Oltenia	189	377	448
Regiunea București Ilfov	113	155	167

Sursa: Institutul Național de Statistică

Grafic nr. 8.2. - Structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare în regiunea Sud Muntenia, în anul 2012



Turismul de afaceri și motive profesionale. Ca metropolă Municipiul București se detașează în plan național din punct de vedere al activităților legate de participarea la reuniuni, congrese, conferințe simpozioane etc. precum și prin serviciile aferente desfășurării acestora. Dezvoltarea cantitativa și calitativa a capacității pentru turismul de afaceri este susținută de infrastructura existentă, de poziția geografică, precum și de posibilitatea ofertei turistice foarte diversificate determinată de potențialul regiunii. Pentru Turismul de afaceri există o infrastructură la nivel European în cadrul căreia se disting Palatul Parlamentului, hoteluri precum Intercontinental, Pullman, Howard Johnson, Hilton.



Turismul de tranzit. Această formă de turism este favorizată de dotarea regiunii cu o infrastructură modernă de autostrăzi, drumuri naționale și căi aeriene. Pentru realizarea de conexiuni naționale și internaționale adesea se impune ca punct de tranzit nodul de comunicații aflat în regiune, fapt ce generează și o cerere pentru servicii turistice de tip cazare și restaurant.

După cum se poate observa din rezultatele anchetei asupra formelor de turism pentru municipiul București turismul de afaceri și motive profesionale are în mod incontestabil rolul cel mai important deținând o cotă de 75,2% în totalul formelor de turism.



Regiunea București – Ilfov a cunoscut în perioada 2005-2009 o evoluție de excepție, care nu se mai regăsește în cazul nici unei alte regiuni. Astfel dacă la începutul perioadei 2005-2009 numărul de locuri de cazare se situa la 11.225 de locuri, la sfârșitul perioadei numărul de locuri de cazare a crescut la 20.423 locuri, ceea ce reprezintă o creștere de 82%. Creșterea este cu atât mai semnificativă cu cât următoarea regiune din

punct de vedere al creșterii capacității de cazare, regiunea Nord-Est, a înregistrat un spor de numai 13%. Evoluțiile economice pozitive înregistrate de regiune până la declanșarea crizei economice au impulsionat **Turismul de afaceri și motive profesionale**, fapt ce a condus la o sporire corespunzătoare a capacității de cazare ceea ce implică dezvoltă și nevoia asigurării de hrană. Ajustarea la condițiile generate de criza economică suferă de o inevitabilă întârziere, dată și de faptul că o parte a procesului investițional a demarat înainte de declanșarea crizei.



Nu numai în cele două regiuni vizate în analiză, ci la nivel național, resursa umană din **administrația publică** este subdimensionată. Competențele dobândite în urma programului de formare: utilizarea echipamentelor birotice și a softurilor specifice în activitatea de secretariat și de contabilitate; redactarea, primirea, trierea și transmiterea corespondenței; organizarea întâlnirilor / sedintelor de lucru; desfășurarea activităților specifice de relații publice și protocol; activitatea de documentare (culegere, selectarea, difuzarea și clasarea documentației / informațiilor); aplicarea legislației referitoare la funcționarul public și administrația publică; integrarea în cultura organizației și în viața profesională, îi vor permite viitorului absolvent flexibilitate pe piața muncii. Pentru eficientizarea activității vor fi necesari specialiști: **tehnicienii în administrația publică și analiști programatori**.

Tabel 60. PIB regional în Sectorul Terțiar, CAEN Rev.1 - milioane lei RON

Sectoare de activitate/ani		2005	2006	2007	2008
Servicii	România	112213,4	132296,3	162266,3	196745,2
	Regiunea B-I	31505,2	37502,7	45734,5	59039,7
Hoteluri și restaurante	România	5089,9	6621,5	7817,3	8727,3
	Regiunea B-I	1228,4	1679,2	1983,4	2470,4
Transport, depozitare și comunicații	România	29345,8	34803,3	43532,5	51485,4
	Regiunea B-I	9951,7	11731,1	15042,9	17667,7
Intermedieri financiare	România	5826,4	6181,6	7923,1	11425,0
	Regiunea B-I	2784,6	3414,0	4163,6	6436,8
Tranzacții imobiliare	România	39901,7	49377,5	61043,2	71652,3
	Regiunea B-I	10900,5	13395,4	16034,5	21477,7
Administrație publică și apărare	România	14613,0	16015,5	19567,1	22169,9
	Regiunea B-I	3929,5	4254,5	4949,5	6029,1
Învățământ	România	9744,5	10924,5	12079,1	17340,0
	Regiunea B-I	1459,2	1617,7	1874,6	2605,8
Sănătate și asistență socială	România	7692,1	8372,4	10304,0	13945,3
	Regiunea B-I	1251,3	1407,8	1686,0	2352,2

*Sursa: INSSE: www.insse.ro

Tabel 61. PIB regional în Sectorul Terțiar, CAEN Rev.2 - milioane lei RON

Sectoare de activitate/ani		2008	2009	2010	2011
Servicii	România	150444,9	150875,0	170467,0	182759,8
	Regiunea B-I	50517,6	49856,7	58517,1	67634,5
Informații și comunicații	România	20047,9	19520,6	17811,8	18975,9
	Regiunea B-I	14180,9	13339,8	12230,5	12930,0
Intermedieri financiare și asigurări	România	11407,3	11250,1	11681	14010,7
	Regiunea B-I	6426,3	6600,3	7694,8	10736,4
Tranzacții imobiliare	România	31671,5	32699	46250,9	46888,8
	Regiunea B-I	3698,7	4265,2	9570,7	10098,9
Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	România	19739,5	20044	24716,8	31050,5
	Regiunea B-I	9923,7	10212,9	13016,4	17024,3
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	România	55789,9	55668,2	56607,7	55872,5
	Regiunea B-I	11648,1	11384,9	11265,7	11535,9
Activități de spectacole, culturale și recreative; reparatii de produse de uz casnic și alte servicii	România	11788,8	11693,1	13398,8	15961,4
	Regiunea B-I	4639,9	4053,6	4739	5309

*Sursa: INSSE: www.insse.ro - februarie 2014.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în municipiul București

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	2
Silvicultură	0
Chimie industrială	1
Construcții, instalații și lucrări publice	6
Comerț	4
Economic	19
Electric	7
Electromecanică	4
Electronică și automatizări	6
Fabricarea produselor din lemn	1
Industrie alimentară	6
Industrie textilă și pielărie	4
Materiale de construcții	1
Mecanică	28
Turism și alimentație	4
Estetica și igiena corpului omenesc	1
Protecția mediului (Resurse naturale și protecția mediului)	4
Tehnici poligrafice	1
Producție media	1



Dezvoltarea, progresul societății depind de fiecare dintre noi. Implicarea în mod constructiv, atenția acordată problemelor societății, respectul și grija pentru semenii noștri devin forme de manifestare a ideii de *cetățenie activă*.

La nivel european, sunt promovate **opt competențe cheie** necesar a fi dobândite atât pe perioada formării tinerilor ca **viitori adulți ce urmează a se integra în viața socială și pe piața muncii**, cât și de adulți, pe tot parcursul vieții, dată fiind nevoia unei permanente dezvoltări și perfecționări, **în vederea ocupării unui loc de muncă și pentru îmbunătățirea calității vieții**. Implicarea elevilor în diverse activități educative contribuie în mod sigur la formarea *competențelor sociale și civice* care fac parte din lista celor **opt competențe cheie** promovate la nivel european. Însăși familiarizarea elevilor cu termeni și noțiuni specifice precum **comunicare, empatie, asertivitate, inteligență emoțională, implicare, asumare, mediu organizațional**, etc. reprezintă un pas foarte important în formarea lor ca viitori *cetățeni activi*.

Actualele rezultate la evaluarea națională pun în evidență faptul că nu toți elevii pot face față disciplinelor tehnice și cu atât mai mult marelui prag: examenul de bacalaureat. Accesul la un liceu teoretic/colegiu național de renume le va fi clar interzis prin rezultatele obținute la matematică în cadrul evaluării naționale. Abilitățile îi fac incompatibili cu o calificare obținută în urma parcursului profesional. Singura lor șansă ar fi un parcurs mai lung de pregătire în cadrul școlii noastre, de exemplu, care posedă resursă umană calificată pentru o astfel de **specializare, socio-umane**, resursă umană care dă dovadă de creativitate și disponibilitatea de a lucra la recuperarea unor astfel de cazuri și a-i putea menține pe acești copii alături de școală. Finalizarea studiilor, după ciclul de instruire propus de școala postliceală, cu oferta sa consistentă, va permite viitorului absolvent integrarea pe piața muncii, redându-l societății și nu transformându-l, prin dificultatea de a face față cerințelor unei rute de pregătire în care a ajuns întâmplător, la un moment în care nu putea lua decizii, într-un eșec.

CONCLUZII:

- Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă din partea ÎPT **un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - **creșterea nivelului de calificare și diversificarea calificărilor din oferta educațională, mergând pe domeniile de pregătire până la nivelul maxim de calificare, posibil de obținut prin parcurgerea unui program de formare profesională prin ÎPT.;**
 - importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
 - formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

2.2. Analiza nevoilor - Mediul intern (Autoevaluarea)

ANALIZA SWOT LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Calitatea resursei umane Număr mare de profesori: ➤metodiști; ➤certificați în auditul calității ➤autori de programe școlare în programul de reformă ➤autori de manuale / auxiliare curriculare ➤formatori naționali / regionali ➤care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare (Sursa: dosarele personalului) 2. Spații de învățământ suficiente și corespunzător dotate și existența unui CDI modern (echipamente, utilaje, aparate pentru instruirea teoretică și practică, 15 table SMART, videoproiectoare și laptop-uri aflate în dotarea cabinetelor și laboratoarelor) (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 3. Posibilități de cazare și masă cu costuri suportabile pentru familiile elevilor. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 4. Experiență în derularea de programe : ➤de formare continuă și de evaluare ➤programe internaționale ➤auditul calității ➤studii la nivelul organizației (Sursa: programele, certificatele, contractele) 5. Acces la Standardele ocupaționale de interes pentru domeniul vizat de formare. (Sursa : contractele de colaborare cu CNFPA) 6. Experiență în elaborarea Standardelor de pregătire profesională. (Sursa : lista autorilor în cadrul Programelor PHARE) 7.Experiență în elaborarea Instrumentelor de evaluare pentru diverse ocupații sau forme de evaluare. (Sursa : contractele de colaborare cu COSA,	1. Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, „campioni” promotori ai învățării centrate pe elev. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 2. Nemulțumirile salariale, care constituie în unele cazuri motive ale lipsei de implicare. (Sursa : declarațiile membrilor de sindicat) 3. Rezistența față de schimbare a unor cadre didactice. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore) 4. Resurse financiare insuficiente pentru îmbunătățirea ambiantului școlar și reabilitarea clădirilor. (Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil) 5. Lipsa de continuitate a personalului didactic repartizat în școală . (Sursa: dosarele personalului) 6.Monitorizare insuficientă a calității activității cadrelor didactice, datorită numărului mare de angajați. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesionale, Fișe de asistență la ore) 7. Scăderea calității instruirii în ultimii ani datorită deteriorării ambiantului școlar, a campaniilor mass media, ceea ce a afectat imaginea unității de învățământ. (Sursa: declarații ale elevilor, chestionare aplicate cadrelor didactice). 8. Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore. (Sursa: Fișe de asistență la ore) 9. Management deficitar la nivelul unor catedre. (Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA

program PHARE, SNEE)

8. Experiență în elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală.

(Sursa : protocoale de parteneriat, CDL avizate)

9. Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii și diversificarea surselor de venituri extrabugetare.

(Sursa : rapoarte de activitate)

10. Existența în școală a unor cadre didactice „campioni” promotori ai învățării centrate pe elev.

(Sursa : Fișele de asistență la ore)

11. Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice.

(Sursa : procesele verbale ale ședințelor CA și ale consiliilor profesorale, Fișe de asistență la ore, oferta de formare ca filială a CCD)

12. Directorii școlii au participat la numeroase stagii de formare .

(Sursa: dosarele personalului)

13. Existența unor strategii de motivare a personalului.

(Sursa: procesele verbale ale consiliilor profesorale și ale consiliilor de administrație)

14. Relații democratice și transparență în încadrarea profesorilor.

(Sursa: studii la nivelul organizației)

15. Derularea de cursuri de formare, programe și studii, la nivelul școlii, în vederea îmbunătățirii calității activității.

(Sursa : rapoarte de activitate către CCD, dosarul Centrului de formare)

16. Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informația de actualitate prin înființarea Centrului de documentare în domeniul calității în învățământ și numărul mare de calculatoare conectate la INTERNET.

(Sursa: dosarele serviciului financiar- contabil)

17. Buna funcționare a cabinetului de consiliere psiho-pedagogică și implicarea psihologului în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității.

(Sursa : rapoarte de activitate ale cabinetului psiho-pedagogic, chestionare, studii)

18. Colaborarea foarte bună a școlii cu MECS, CCD, SNEE, CNDIPT, IS6, ISMB.

(Sursa: fax-uri, rapoarte de analiză, produse ale cadrelor didactice, dosarele de personal)

și ale consiliilor profesorale, Fișe de asistență la ore)

10. Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților.

(Sursa : procesele verbale ale consiliilor profesorale, declarații ale psihologului școlii)

11. Mulți elevi proveniți din familii cu probleme (sărăcie, șomaj, violență, familii monoparentale).

(Sursa : caietele diriginților, fișele cabinetului psiho-pedagogic).

12. Un număr mic de elevi posedă acasă PC.

(Sursa : numărul mare de cereri înregistrate la secretariat)

13. Divizarea colectivului și afectarea culturii organizationale.

14. Durata mare a lucrărilor de consolidare a școlii și sălii de sport.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Existența unor rețele de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională inițială (Sursa: tvet.ro) 2. Existența unui număr foarte mic de școli în regiune care au în oferta educațională specializările care reprezintă domeniul prioritar al formării din școală și slaba dotare materială a acestora în domeniul telecomunicațiilor. (Sursa: PRAI) 3. Tendințele de evoluție ascendentă a investițiilor în domeniul comunicațiilor (Sursa: Strategia de dezvoltare a sectorului de comunicații electronice din România – site-ul Ministerul comunicațiilor) 4. Îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă. (Sursa: documente MECS, produse PROGRAM PHARE) 5. Tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor. (Sursa: documente MECS, produse PROGRAM PHARE) 6. Organizațiile internaționale sprijină substanțial învățământul prin informație, consultanță, dotări. (Sursa: documente MECS, produse PROGRAM PHARE) 7. Dezvoltarea în ultimii ani a componentei de învățare la locul de muncă în formarea profesională inițială/ continuă și ucenicie și existența unui număr din ce în ce mai mare de întreprinderi care se implică în învățarea la locul de muncă (Sursa: tvet.ro) 8. Existența centralei ROCT (ROmanian COordination of Training-firms) și implementarea și dezvoltarea metodei de învățare prin firma de exercițiu, în învățământul profesional și tehnic din România, începând cu anul 2001, care cuprinde în 2014 o rețea de peste 1300 de firme de exercițiu (Sursa: tvet.ro)	1. Legislația care nu este suficient de fermă în condiționarea siguranței postului de frecventarea unor cursuri de formare. 2. Existența unor concurenți care oferă aceleași servicii în cadrul comunității. (Sursa: ofertele de formare ale unităților școlare din regiunea de sud a țării) 3. Atragerea formatorilor de valoare în alte domenii de activitate, mai atractive din punct de vedere financiar. (Sursa: serviciul secretariat) 4. Mobilitate geografică mai redusă a populației școlare datorită scăderii nivelului de trai la nivel regional. (Sursa: statistici școlare, declarații ale părinților) 5. Subestimarea problemelor sistemului educațional la nivel național. (Sursa: mass-media) 6. Creșterea discrepanțelor între cerere și ofertă pe piața forței de muncă. (Sursa: PRAI) 7. Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ. (Sursa: mass-media, declarații ale părinților) 8. Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială. (Sursa: mass-media, declarații ale elevilor) 9. Atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului. (Sursa: declarații ale elevilor, declarații ale părinților) 10. Autonomie limitată în selecția personalului în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ. (Sursa: Metodologia de mișcare a personalului didactic) 11. Influența exercitată de sfera politicului asupra mediului școlar. 12. Mecanismele existente nu asigură o asistență de maximă eficiență pentru furnizorii de formare profesională în elaborarea și implementarea cererilor de finanțare în proiecte cofinanțate din fonduri europene (Sursa: tvet.ro)

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

În ultimii ani rezultatele deosebite obținute de elevii și profesorii școlii impun managerilor Colegiului de Poștă și Telecomunicații “Gheorghe Airinei” de a identifica noi strategii care să permită afirmarea deplină a actorilor implicați, în interiorul organizației școlare. Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării, este necesară menținerea acreditării școlii ca Centru de formare și evaluare în profesie. Premisele realizării acestui deziderat există, școala finalizând deja un proiect strategic care vizează formarea continuă a adulților. Durata proiectului a fost de 3 ani, unul dintre beneficiile școlii fiind funcționarea ulterioară, încă un an ca centru acreditat de către CNFPA.

Deși personalul actual, conform datelor prezentate, este corespunzător, rămâne în atenție asigurarea cu personal de calitate a unității școlare; acest lucru este necesar pentru asigurarea tuturor activităților solicitate de un Colegiu Tehnic de anvergură în capitală; există tendința de migrare a profesorilor de limbi străine către alte locuri de muncă mai bine plătite. Identificarea factorilor și a mecanismelor care motivează în mod prioritar fiecare individ în cadrul unei organizații, permite elaborarea unor strategii specifice, orientate către îmbunătățirea performanței individuale.

- ❑ vor fi identificate resursele financiare necesare pentru a asigura o modernizare permanentă a resurselor materiale implicate în procesul instructiv-educativ care să permită dezvoltarea instituțională pe măsura potențialului uman de care dispune școala.
- ❑ se va sprijini pregătirea continuă (educație permanentă) a personalului;
- ❑ se vor căuta soluții pentru motivarea personalului în executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrăției specifice prin activități de învățământ suplimentare aducătoare de venituri (cursuri, participări la programe de reconversie profesională, plan de producție etc.)

OBIECTIVE SPECIFICE – PRIORITĂȚI DE DEZVOLTARE

OBIECTIV SPECIFIC 1 : Îmbunătățirea continuă a sistemelor de management al calității programelor de învățare și a performanței beneficiarilor.

OBIECTIV SPECIFIC 2 : Dezvoltarea sistemului de finanțare alternativă și asigurarea unei gestiuni eficiente a fondurilor de la bugetul de stat și local primite de către școală.

OBIECTIV SPECIFIC 3 : Atragerea de specialiști, formarea și dezvoltarea resursei umane existente

OBIECTIV SPECIFIC 4 : Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea unei rețele de parteneriat pe verticala sistemului de învățământ și comunitate

OBIECTIV SPECIFIC 5 : Dezvoltarea și susținerea activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ

PLANUL OPERAȚIONAL
AN ȘCOLAR 2016-2017

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea continuă a sistemelor de management al calității programelor de învățare și a performanței beneficiarilor.

Obiectiv: Stabilirea cadrului necesar dezvoltării sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare în vederea îmbunătățirii performanței beneficiarilor programelor de învățare oferite de către CTPGAB prin implicarea tuturor angajaților, cu reflectare în creșterea procentului de promovabilitate și creșterea ratei de absolvire a studiilor, la finalul ciclului de instruire.

Ținta:

- La nivelul tuturor catedrelor și compartimentelor funcționale vor exista planurile operaționale menite să asigure respectarea politicii școlii în domeniul calității și controlului intern managerial.
- Programele de învățare vor fi orientate spre sprijinirea tuturor elevilor prin oferirea de condiții egale de acces, învățare diferențiată și centrată pe elev, în diverse contexte, cu creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale la 75%.
- Crearea sistemului de înregistrare a rezultatelor elevilor în vederea evaluării constructive, a monitorizării și a consilierii acestora în vederea îmbunătățirii performanței, prin creșterea procentului de promovabilitate la 90% și reducerea abandonului școlar.
- Dezvoltarea și îmbunătățirea continuă a activității Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul unității de învățământ și a Comitetelor Calității la nivelul comisiilor metodice și a compartimentelor funcționale (secretariat și financiar contabil și administrativ).
- Elaborarea și actualizarea materialelor cadru care reglementează funcționarea sistemului de asigurare a calității la nivelul unității de învățământ.

Context: Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații "Gheorghe Airinei" este o școală unică din punct de vedere al domeniului prioritar al formării-comunicațiile, domeniu aflat într-o continuă dezvoltare. În mod tradițional, școala pregătește forța de muncă calificată în domeniul poștei și telecomunicațiilor pentru REGIUNEA BUCUREȘTI - ILFOV și sudul țării (REGIUNEA 3 SUD MUNTENIA și REGIUNEA SUD VEST OLTENIA). Tradiția se îmbină armonios cu modernitatea și flexibilitatea, dat fiind că în ultimii ani școala și-a diversificat oferta educațională în concordanță cu nevoile actuale ale pieței muncii. În același timp, pentru utilizarea judicioasă a dotărilor preexistente la nivelul unității – o cantină și două cămine - școala a continuat să ofere servicii educaționale unui segment de populație școlară extinsă geografic. Acest lucru s-a suprapus peste realitatea economică a mobilității forței de muncă înspre zone mai atractive din UE. Drept consecință, un număr considerabil de elevi înscriși în prezent în unitatea noastră și provenind din mediul rural sau din alte medii defavorizate prezintă caracteristici ale expunerii emoționale și materiale. Familiile acestor elevi au în general dificultăți materiale, multe fiind monoparentale sau cu cel puțin un susținător legal care muncește în străinătate. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații "Gheorghe Airinei" gestionează deja de mai mulți ani această realitate socială și a înțeles că, în ciuda resurselor umane și financiare limitate, dezvoltarea personală a elevilor săi este o prioritate. Prin urmare, misiunea asumată a școlii noastre este ca, la finalizarea ciclului de pregătire, fiecare absolvent să devină nu numai un bun profesionist, ci și un bun cetățean: responsabil, implicat social, preocupat continuu de dezvoltarea personală și de aportul său în comunitate și în societate. Consecvență cu declarația de misiune, școala a demarat deja un proces de identificare a zonelor cu cel mai mare potențial de dezvoltare a copiilor. Un grup de câțiva profesori creativi, deschiși la nou și activ implicați în viața școlii, au urmărit sau au proiectat activități extracurriculare variate, conform punctelor forte anterior identificate. Astfel, prin încurajarea înregistrării de succese imediate, s-a obținut o creștere a stimei de sine la elevii noștri și, în timp, o îmbunătățire a performanței școlare. Programele care au vizat dezvoltarea personală a elevilor s-au derulat fie în cadrul parteneriatului cu Junior Achievement, fie în parteneriat cu alte ONG-uri, fie în

cadru unor proiecte POSDRU și, în măsura în care am putut acoperi nevoile imediate, prin intermediul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică. Procentele de promovabilitate din ultimii ani arată o îmbunătățire constantă a rezultatelor de la examenul de bacalaureat și ne dorim să menținem acest trend ascendent. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații a manifestat în permanență o preocupare deosebită pentru ameliorarea procesului didactic. Profesori ai școlii sunt implicați în numeroase organisme care vizează stabilirea unor strategii care să îmbunătățească calitatea procesului didactic. Resursa umană conține formatori la nivel național, formatori locali, evaluatori naționali, experți naționali în asigurarea calității, autori de standarde de pregătire profesională, auxiliare curriculare, materiale de învățare, instrumente de evaluare. Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind prioritățile cooperării europene consolidate în domeniul educației și al formării profesionale pentru perioada 2011-2020 [JO C 324 din 1.12.2010] prevăd că până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. S-au stabilit șase obiective strategice care trebuie realizate până în 2020, și anume:

- Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.
- Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii. **Punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze.**
- Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări.
- Promovarea mobilității internaționale în EFP.
- Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.
- Asigurarea accesibilității EFP pentru toți, în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar.

Pentru a permite supraviețuirea unității de învățământ pe piața ofertelor educaționale, se menține obligativitatea îmbunătățirii continue a sistemelor de asigurare a calității la nivelul instituției, astfel încât să fie îmbunătățită performanța educabililor, cu reflectare în creșterea procentului de promovabilitate și creșterea ratei de absolvire a studiilor, la finalul ciclului de instruire.

În acest scop, managementul Colegiului Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” :

- a) va identifica procesele necesare sistemului de management al calității și va determina succesiunea și interacțiunea acestor procese,
- b) va determina criteriile și metodele necesare pentru a se asigura că atât operarea cât și controlul acestor procese sunt eficace,
- c) se va asigura de disponibilitatea resurselor și informațiilor necesare pentru operarea și monitorizarea acestor procese,
- d) va monitoriza, măsura și analiza aceste procese,
- e) va implementa acțiunile necesare pentru a realiza rezultatele planificate și îmbunătățirea continuă a acestor procese.

Managementul Colegiului Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” se va asigura că politica din domeniul calității:

- Este adecvată scopului organizației,
- Include un angajament pentru satisfacerea cerințelor și pentru îmbunătățirea continuă a sistemului de management al calității,
- Asigură un cadru pentru stabilirea și analizarea obiectivelor calității,
- Este comunicată și înțeleasă în cadrul organizației,
- Este analizată pentru adecvarea ei continuă și îmbunătățirea performanței.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Dezvoltarea activităților Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității prin integrarea în Sistemul de control intern managerial	• Selectarea de către consiliul profesoral a membrilor CEAC din rândul cadrelor didactice activ implicate în viața școlii, cu experiență, expertiză, autoritate recunoscute la nivelul organizației; • Asigurarea suportului logistic și a unui spațiu propriu de lucru • Diversificarea instrumentelor de investigare a realității școlare și de proiectare a activității • Formarea echipelor de lucru și elaborarea/revizuirea procedurilor de lucru (PL/IL) și operaționale, conform nevoilor proprii ale activității din unitatea de învățământ; • Efectuarea de analize, la nivelul principalelor activități, în scopul identificării eventualelor disfuncționalități în fixarea sarcinilor de lucru individuale prin fisele posturilor și în stabilirea atribuțiilor compartimentelor din instituție. • Stabilirea structurii organizatorice, a competențelor, a responsabilităților și a sarcinilor asociate postului, precum și obligația de a raporta pentru fiecare componentă structurală, astfel încât să se asigure realizarea obiectivelor CTPTGAB • Mediatizarea pe site-ul școlii a	Septembrie 2016 Septembrie 2016 Iunie 2017 Decembrie 2016 - aprilie 2017 Octombrie 2016/ianuarie 2017 Septembrie 2016	Director Director Compartiment financiar contabil și administrativ Directorii adjuncți Responsabil CEAC Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial Director CA Administrator site Directorii adjuncți	Consiliul profesoral Consiliul local Consiliul elevilor Părinții Responsabilii compartimentelor funcționale CAPP- Psiholog școlar Membrii CEAC	200 RON	Fonduri extrabugetare

	informațiilor referitoare la activitatea CEAC și a exemplelor de bună practică	permanent				
Inițierea noilor veniți în unitatea de învățământ	- Identificarea nevoilor de perfecționare a pregătirii profesionale a personalului. - Organizarea de ședințe de catedră cu tematică referitoare la asigurarea calității, în vederea familiarizării cu cerințele activității în cadrul procesului de dezvoltare a SMC - Asigurarea condițiilor necesare cunoașterii, de către salariații CTPTGAB, a prevederilor actelor normative care reglementează comportamentul acestora la locul de muncă, precum și prevenire și raportare a fraudelor și a neregulilor; Desfasurarea de activități de consiliere etică a personalului din partea consilierului etic	Octombrie 2016 Noiembrie 2016 Permanent	Director coordonator CEAC Comisia de formare – dezvoltare resurse umane și gestionarea carierelor Consilierul etic	Membrii CEAC Psiholog școlar Responsabilii comisiilor metodice Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial	100 RON	Fonduri extrabugetare
Derularea de cursuri de formare internă în domeniul calității în educație pentru toți responsabilii de comisii metodice și șefii de compartimente	- Instruirea adecvată a responsabililor de comisii metodice și a șefilor de compartimente (secretariat și financiar contabil și administrativ) în vederea preluării de responsabilități în monitorizarea activității și a consilierii membrilor colectivelor; - Utilizarea ca formatorilor locali, în vederea realizării formării în cascadă a personalului; - Derularea de activități care să vizeze îmbunătățirea calității procesului de predare învățare, la nivelul catedrelor; - Implicarea tuturor membrilor personalului în procesul de implementare a sistemelor de asigurare	Semestrial Iunie 2017 Lunar Permanent	Director Directorul adjunct responsabil cu dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Responsabilul CEAC Director coordonator CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare CCD sau proiecte/programe internaționale, Inspectorii de specialitate Consiliul local Sector 6 Administrația școlilor sector 6	4000 RON	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare

	a calității la nivelul școlii și de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial; • Elaborarea și actualizarea permanentă a planului de pregătire profesională a personalului din toate compartimentele CTPTGAB, conform nevoilor identificate. • Elaborarea periodică a unei analize privind gradul de încărcare a personalului cu sarcini • Elaborarea unei proceduri de sistem privind metodologia identificării și stabilirii nevoilor de formare ale personalului • Întocmirea planurilor operaționale prin care se pun în concordanță activitățile necesare pentru realizarea obiectivelor cu resursele alocate, astfel încât riscurile de a nu realiza obiectivele să fie minime, prin stabilirea căilor de acțiune, termene de realizare realiste și indicatori de performanță măsurabili. • Monitorizarea performanțelor pentru fiecare politică și activitate, utilizând indicatori cantitativi și calitativi, inclusiv cu privire la economicitate, eficiență și eficacitate	Semestrial	Directorul adjunct responsabil cu dezvoltarea profesională			
		Semestrial	Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a sistemului de control intern/managerial			
		Noiembrie 2016				
		Octombrie 2016	Comisia de elaborare/ revizuire a PAS			
		Semestrial	Director coordonator CEAC Directorii adjuncți Contabil șef			

Implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de implementare a sistemelor de asigurare a calității la nivelul catedrelor	• Menținerea sub un procent de 6%, anual, în condițiile existenței fluctuației de personal didactic, a numărului cadrelor didactice care nu respectă în totalitate cerințele SMC; • Elaborarea planurilor de îmbunătățire a activității la nivelul fiecărei catedre și gestionarea tuturor dovezilor din care să rezulte gradul de atingere a obiectivelor, în format electronic. • Constituirea la nivelul Departamentului calitate al școlii a unei baze de date și dovezi, în format electronic. • Autoevaluarea activității în raport cu noile standarde, realizată de către fiecare cadru didactic la sfârșitul anului școlar.	Iulie 2017 semestrial ianuarie 2017 15 august 2017	Director Directorul adjunct responsabil cu dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Responsabilul CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare sau la elaborarea de materiale în cadrul Programului PHARE, CCD, Inspectorii de specialitate/ ISMB, formatorii locali	200 RON	Fonduri extrabugetare
Colaborarea cu alte școli pentru împărtășirea experiențelor pozitive în procesul de introducere a sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare-evaluare	• Creșterea cu 5%, anual, a numărului de activități/proiecte/schimburi, derulate în parteneriat cu alte școli; • Diseminarea informației prin schimburi de experiență, minim 2 activități anual; • Preluarea exemplelor de bună practică, în vederea atingerii standardelor de referință.	Conform solicitărilor de sprijin venite din sistem și oportunităților de colaborare	Director coordonator CEAC Membrii CEAC Responsabilii de comisii metodice	Directorii unităților de învățământ care realizează formarea inițială în aceleași domenii Cadre didactice de specialitate, inspectorii de specialitate ISMB / ISJ	1000 RON	Fonduri extrabugetare
Dezvoltarea unor parteneriate în domeniul Calității în educație cu Universitățile din	• Participarea cadrelor didactice cu prezentări de exemple de bună practică/referate la minimum 5 simpozioane/conferințe care să vizeze calitatea sistemului național de	Conform oportunităților, până la 31 august	Director coordonator CEAC Membrii CEAC	Decanii facultăților interesate de astfel de parteneriate, profesori universitari	500 RON	Fonduri extrabugetare

București și din țară pentru împărtășirea experiențelor pozitive în procesul de introducere a sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare-evaluare	învățământ organizate de către universități; • Implicarea în proiecte comune, care să vizeze calitatea sistemului național de învățământ în ansamblul său, având în vedere dimensiunea internă a principiului orientării spre client; • Îndrumări ale activității studenților în conformitate cu cerințele standardelor de calitate.	2017 Conform oportunităților, până la 31 august 2017 Octombrie 2016-mai 2017	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice Profesorii metodiști ai universităților	interesați de dezvoltarea TQM în școli sau membri ai catedrelor de Management al calității, Departamentele de formare a Personalului didactic, studenți interesați de studii de caz la nivelul unităților de învățământ		
• Creșterea transparenței instituționale prin sporirea gradului de disponibilitate a datelor publice deschise, puse la dispoziție de către CTPTGAB asupra activităților întreprinse pentru asigurarea calității procesului de predare-învățare în vederea informării corecte și eficiente a actorilor implicați în actul educațional și	• Informarea periodică asupra tuturor activităților în cadrul Consiliului de Administrație; • Informarea periodică asupra tuturor activităților în cadrul Consiliilor profesionale; • Punerea la dispoziția cadrelor școlii, bianual, a Raportului oglindă a activităților în detaliu, derulate în scopul implementării sistemelor de asigurare a calității programelor de învățare; • Asigurarea transparenței resurselor bugetare și extrabugetare prin publicarea anuală a informațiilor la avizierul școlii/pe situl web al CTPTGAB • Publicarea unui raport anual, la nivelul CTPTGAB, cu privire la modul de alocare a fondurilor publice	Lunar Lunar Semestrial Permanent Noiembrie 2016	Director coordonator CEAC Directorii adjuncți Responsabil CEAC Director Contabil șef Director Administrator site	Responsabilii de comisii metodice, Șefii de compartimente Psiholog școlar Comunitatea locală	200 RON	Fonduri extrabugetare

a publicului larg	- Actualizarea site-ului școlii prin postarea tuturor informațiilor de interes public - Crearea de noi secțiuni pe site, conform nevoilor de informare identificate la nivelul comunității - Crearea unei biblioteci legislative, conform nevoilor de informare pentru părțile interesate	Noiembrie 2016 Noiembrie 2016	Administrator site Administrator site Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică			
Adaptarea continuă a ofertei de formare la cerințele mediului socio-economic, în acord cu nevoile exprimate de către beneficiari, nevoile locale identificate și obiectivele școlii de reducere a abandonului școlar, a absenteismului și de îmbunătățire a performanței școlare	- Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale formabililor prin implicarea elevilor în activitățile firmelor de exercițiu; - Studii de estimare a necesarului de formare la nivel macro-economic și regional și corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate; - Autorizarea noilor calificări în conformitate cu reglementările legale; - Îndeplinirea planului de școlarizare; - Ponderea crescută cu 10% a absolvenților angajați; - Substanțializarea ofertei de discipline opționale, având în vedere noile nevoi de competențe indentificate pe baza studiilor efectuate; - Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori. - Proiectarea programelor educaționale în acord cu nevoile exprimate de către beneficiari, nevoile locale identificate și obiectivele școlii de reducere a abandonului școlar, a absenteismului și	Septembrie 2016 Octombrie 2016 Iunie 2017 August 2017 Februarie 2017 Februarie 2017 Ianuarie 2017	Director Membrii CEAC Comisia de elaborare/revizuire PAS CEAC Director Directorii adjuncți Comisia de promovare a ofertei educaționale Comisia de curriculum Comisia de curriculum Directorii adjuncți Comisia de curriculum	Responsabilii de catedră Reprezentanți ai întreprinderilor Cadre didactice cu performanțe în activitate, ISMB, ISJ din regiune, AJOFM Comunitatea locală Consiliul elevilor CAPP	1000 RON	Fonduri extrabugetare

	de îmbunătățire a performanței școlare • Fundamentarea proiectării programelor educaționale pe principii socio-psiho-pedagogice care să vizeze creșterea stimei de sine a elevilor • Elaborarea Planului de măsuri pentru sprijinirea elevilor cu părinții plecați la muncă în străinătate • Elaborarea, dacă se înregistrează astfel de cazuri, a Planului Educațional Individualizat de pregătire, în conformitate cu prevederile Metodologiei – cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale, aprobată prin OMECTS nr. 5575/7.10.2011 astfel încât să fie asigurată derularea particularizată a procesului de predare-învățare-evaluare, prin transmiterea conținuturilor didactice, specifice disciplinelor de învățământ, conform nivelului de școlarizare, legislației în domeniu și profilului clasei în care este înregistrat beneficiarul; adaptarea strategiilor didactice, a metodelor, procedeeleor și tehnicilor didactice în acord cu particularitățile de vârstă și psiho-individuale ale beneficiarului	Permanent Octombrie 2017 Conform solicitărilor	CEAC Comisia de identificare și consiliere a elevilor cu CES Directorii adjuncți Comisia de curriculum CEAC Directorii adjuncți Comisia diriginților Responsabilii comisiilor metodice Psihologul școlar			
Dezvoltarea conceptului de	• Crearea pe site-ul școlii a unei biblioteci virtuale cu auxiliare curriculare destinate	Octombrie	Directorii adjuncți CEAC	Responsabilii de catedră, ,	5000	Fonduri

predare – învățare - evaluare asistată de calculator	- calificărilor existente în oferta educațională a școlii • Producerea de programe multimedia și materiale de învățare în format electronic, care să vină în sprijinul actului de predare-învățare de învățare; • Promovarea în cadrul tuturor disciplinelor, care se pretează la o astfel de activitate, a utilizării calculatorului, mai ales pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări etc.; • Utilizarea site-ului școlii pentru postarea materialelor de învățare sau a link-urilor către platformele educaționale pe care acestea au fost dezvoltate. • Dezvoltarea de materiale de învățare/evaluare pe platformele educaționale de către fiecare catedră.	2017	Administrator site	Șef serviciu financiar contabil, parteneri externi din cadrul proiectelor derulate în școală, persoane interesate să finanțeze activitatea	RON	extrabugetare
		August 2017	Director Responsabilul catedrei de informatică			
		Permanent	Responsabilii comisiilor metodice			
		Permanent	Administrator site			
		Iulie 2017	Cadrele didactice			
Utilizarea orelor de practică de proiect, ca deschizător de drumuri în învățarea independentă, pe durata întregii vieți	• Reducerea îndrumării pas cu pas efectuate de către cadrele didactice și punerea accentului pe planning-ul lucrării, pe acordarea de consultanță, pe recepționarea și evaluarea lucrărilor; • Aplicarea a cel puțin 100 de chestionare, referitoare la percepția elevilor asupra modului de lucru și existența procedurii specifice; Prelucrarea cantitativa si interpretarea datelor obtinute; • Introducerea în CDL, începând, cu clasa	Iulie 2017	Director Directorii adjuncți Responsabilul ariei curriculare Tehnologii, Responsabilul Catedrei economice	Cadrele didactice de specialitate, psihologul școlii, Consiliul elevilor	500 RON	Fonduri extrabugetare
		Mai 2017	Directorii adjuncți CEAC			

	a IX-a, a unor teme care să se preteze la realizarea de miniproiecte de grup și postere tematice, formarea obișnuinței de a munci organizat, ritmic și disciplinat în echipă și dezvoltarea creativității.	Februarie 2017	Comisia de curriculum CEAC			
Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare – învățare-evaluare	- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic, cel puțin de 2 ori/an școlar, de către echipe formate din directorii școlii și membrii CEAC sau responsabili de catedră, profesorii metodiști; - Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare și modul de realizare a portofoliului cu dovezi; - Prelucrarea cantitativa si interpretarea datelor obtinute in urma aplicarii instrumentelor de evaluare; - Formularea unor concluzii privind optimizarea activitatii didactice ulterioare, pe baza interpretarii datelor obtinute; - Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune. - Asistențele la lecție programate semestrial, la nivelul catedrelor, programul flexibil, fiind stabilit de comun acord cu cadrele didactice	Iulie 2017 Septembrie 2016 Conform graficului de asistență Mai 2017 Iunie 2017 Octombrie 2017	Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice CEAC Responsabilii comisiilor metodice Director Directorii adjuncți Responsabil CEAC Membrii Consiliului de Administrație CEAC Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice	Profesorii metodiști, formatorii locali, inspectorii de specialitate, CCD	500 RON	Fonduri extrabugetare

Îmbunătățirea comunicării cadru didactic-elev nivelul colegiului	• Creșterea ponderii utilizării în instruire a metodelor participative moderne la 80% dintre cadrele didactice; • Rezolvarea "conflictelor de prioritate" - între reprezentanții diverselor discipline - în interesul copiilor / tinerilor; • Informarea și consilierea educațională a elevilor, a părinților și a cadrelor didactice, conform programului managerial al CAPP; • Derularea studiilor anuale ale calității relației profesor-elev la nivelul colegiului și utilizarea rezultatelor obținute pentru îmbunătățirea comunicării cadru didactic-elev; • Consolidarea integrității personalului din CTPTGAB prin promovarea standardelor etice profesionale și prin stimularea comportamentului etic, a profesionalismului	iulie 2017 Permanent conform programului managerial al CAPP martie 2017 Permanent	Director Directorii adjuncți Director Directorii adjuncți Director Directorii adjuncți Psihologul școlii CEAC Psihologul școlii Director Directorii adjuncți Consilierul etic	Responsabilii comisiilor metodice, ISMB, părinții, comunitatea locală		
Îmbunătățirea performanței școlare prin motivarea elevilor și promovarea unei politici de susținere a școlarizării, integrării, recuperării-pentru prevenirea totală a abandonului școlar	• Fișele de evaluare/ monitorizare a performanței școlare completate cu responsabilitate de către fiecare cadru didactic; • Oferirea feed-back-ului pozitiv pentru elevii evaluați de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice; • Reducerea numărului de elevi aflați în situație de abandon școlar cu 4%; • Numărul crescut cu 50% al elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare; • Programele de pregătire corelate cu nevoile elevilor;	Permanent Permanent Iulie 2017 Aprilie 2017 Octombrie 2016	Directorii adjuncți Responsabil CEAC Responsabilii de comisie metodică Responsabil CEAC Responsabilii de comisii metodice Comisia diriginților Responsabilii de comisii metodice Responsabilii de comisii metodice	Cadrele didactice din colegiu, ISMB, părinții, CAPP, consilii locale	2000 RON	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare

	- Implementarea Planului de măsuri pentru sprijinirea elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate; - Conceperea unui calendar de activități de pregătire suplimentară a elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate în vederea participării la Examenale naționale și postarea tuturor informațiilor de sprijin pentru acești elevi pe site-ul școlii. - Implementarea, dacă există cazuri a PEI, astfel încât să fie sprijinită dezvoltarea personală a beneficiarului în vederea prevenirii factorilor de risc și a potențării factorilor de protecție, pentru prevenirea eșecului școlar, optimizarea procesului educațional, stimularea adaptării și integrării sociale și profesionale.	Permanent Octombrie 2016 Permanent, conform nevoilor identificate	Director Directorii adjuncți Responsabilii de comisii metodice Comisia diriginților Administrator site Director Directorii adjuncți Responsabilii de comisii metodice			
Motivarea cadrelor didactice pentru implicarea în activitățile impuse de introducerea sistemelor de asigurare a calității procesului de predare-învățare-evaluare	- Constituirea unei baze de Chestionare elaborate în echipă cu psihologul școlii pentru evaluarea gradului de satisfacție a clienților și a angajaților; - Alocarea de responsabilitati in cadrul CEAC in vederea consilierii cadrelor didactice; - Identificarea nevoilor de formare relevante pentru dezvoltarea personală a angajaților, pentru dezvoltarea instituțională și pentru implementarea măsurilor de reformă ale MECNS; - Îndrumarea, monitorizarea activității fiecărui angajat, în vederea îmbunătățirii	Mai 2017 Octombrie 2016 Noiembrie 2016 Permanent	Director Directorii adjuncți Membrii CEAC Responsabilul CEAC Responsabilul Comisiei de formare-dezvoltare resurse umane Responsabilii comisiilor	Membrii Consiliului de Administrație, Responsabilii de catedră, părinții, psihologul școlii	200 RON	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare

	performanței; • Propunerile de îmbunătățire a calității activității identificate de cadrele didactice și ceilalți angajați ai școlii introduse în planul de acțiune al școlii; • Organizarea colectivelor de catedră și a echipelor de proiect - în funcție de necesitățile școlii și de activitățile planificate • Oferirea cu consecvență a unui feedback pozitiv și aplicarea „teoriei succesului” la nivelul managementului organizației în alocarea de responsabilități	Octombrie 2016 Septembrie 2016 Permanent	metodice și ai compartimentelor funcționale Comisia de elaborare/ revizuire PAS CA Director Directorii adjuncți CA Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice			
--	---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemului de finanțare alternativă și asigurarea unei gestiuni eficiente a fondurilor de la bugetul de stat și local primite de către școală						
Obiectiv: Asigurarea cadrului legal de desfășurare a activităților aducătoare de venituri extrabugetare și utilizarea acestor fonduri pentru completarea nevoilor de dezvoltare organizațională care nu pot fi asigurate prin fondurile de la bugetul de stat și local, prin dezvoltarea gradului de conformare la prevederile Standardelor de control intern, asigurând transparența elaborării și execuției bugetare						
Ținta: Susținerea a cel puțin 25% din necesarul unității de învățământ din finanțarea din veniturile extrabugetare						
Context: La ora actuală, unitățile de învățământ, sunt finanțate de la bugetul local și de la bugetul de stat. Conform Hotărârii de Guvern 538/19.06.2001, unitățile de învățământ cu personalitate juridică își întocmesc bugetul în funcție de numărul de elevi, pentru cheltuielile de personal, manuale școlare și burse. În buget se include și necesarul pentru cheltuieli materiale și servicii, precum și pentru cheltuielile de capital. Bugetele propuse de către unitățile de învățământ, în conformitate cu nevoile identificate pe plan local, suferă numeroase rectificări de-a lungul anului școlar, având în vedere procentul insuficient din PIB alocat învățământului datorită situației socio-economice la nivel național. Pentru susținerea cheltuielilor destinate îmbunătățirii performanței la nivelul colegiului, introducerea sistemelor de asigurare a calității în educație și motivarea actorilor implicați în procesul de învățământ, pentru ca școala noastră să supraviețuiască și să se dezvolte în actualul climat economic, este imperios necesară implementarea sistemului de finanțare alternativă prin utilizarea tuturor posibilităților legale de atragere de fonduri extrabugetare. Lipsa și/sau uzura fizică și/sau morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională acutizează nevoia de a identifica noi modalități de susținere a procesului didactic.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Dezvoltarea componentei care vizează formarea continuă a adulților	- Formarea echipelor care să scrie proiecte în vederea atragerii de fonduri și obținerea unei surse semnificative de venituri extrabugetare pentru școală și pentru cadrele didactice ca urmare a derulării de proiecte din fonduri europene care să vizeze formarea adulților; - Îmbunătățirea ambiantului școlar ca factor favorizant al climatului motivațional pozitiv, în vederea atragerii de clienți și resurse; - Achiziționarea de echipamente, soft	August 2017 Mai 2017 Iulie 2017	Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice Director Șefii serviciilor	Director Responsabil CEAC, Responsabilul ariei curriculare Tehnologii, Responsabilul catedrei de Instruire practică, Responsabilul	2000 RON	Fonduri extrabugetare

	care implica un grad ridicat de expunere la risc; urmarirea ca, la aparitia unor abateri fata de politicile sau procedurile stabilite, ca urmare a unor circumstante deosebite, sa fie intocmite documente adecvate, aprobate la un nivel corespunzator, inainte de efectuarea operatiunilor • Respectarea prevederilor legale privind încasarea și cheltuirea veniturilor extrabugetare; • Exercitarea controlului financiar preventiv; • Raportarea execuției bugetare la organele ierarhic superioare. • Negocierea celor mai bune condiții financiare pentru execuția bugetară • Asigurarea de informații ordonatorului de credite cu privire la execuția bugetului instituției, rezultatul execuției bugetare și a patrimoniului aflat în administrare. • Asigurarea transparenței elaborării și execuției bugetare; postarea pe site-ul școlii a informațiilor relevante (PAS, rapoarte anuale, rapoarte de monitorizare etc.) • Organizarea și conducerea contabilității pentru a asigura înregistrarea cronologică și sistematică, prelucrarea, transmiterea, și păstrarea informațiilor cu privire la poziția financiară, performanța financiară și fluxurile de trezorerie atât pentru cerințele interne ale CTPTGAB cât și pentru utilizatorii externi stabiliți de reglementările în vigoare. • Monitorizarea accesului la resursele materiale, financiare și informationale ale CTPTGAB, conform actelor administrative de reglementare in domeniu	Permanent Permanent 31 decembrie 2017 Ianuarie 2017 Ianuarie 2017 Permanent Permanent Decembrie 2016	Director Șef serviciu financiar contabil Director Administrator site Șef serviciu financiar contabil Comisia de monitorizare, coordonare si indrumare metodologica a sistemului de control intern/manag erial Secretar șef Arhivar Administrator patrimoniu Director Directorii adjuncți Responsabili compartiment e funcționale			
--	---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 3: Atragerea de specialiști, formarea și dezvoltarea resursei umane existente
Obiectiv: Asigurarea activității unității de învățământ cu cadre didactice cu pregătire corespunzătoare, în vederea formării elevilor în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii și noile calificări/specializări introduse în oferta educațională.
Ținta: • 90% din cadrele didactice (existente la nivelul școlii și specialiștii atrași) să fie pregătite prin sistemul de formare profesională continuă; • Încadrarea 100% cu personal calificat; • Formarea și certificarea resursei umane (minim 6 cadre didactice)pentru ocupațiile Consilier pentru dezvoltare personală (cod COR 242324) și Consilier vocațional (cod COR 242315); creșterea gradului de motivație a profesorilor prin implicarea acestora în programele de dezvoltare personală și profesională conform punctelor forte identificate și în conformitate cu obiectivele proiectului ROSE.
Context: Furnizorii de formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor factorilor interesați, condiție esențială pentru a rămâne competitivi. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” a valorificat permanent experiența și expertiza resursei sale umane pentru a-și racorda strategiile de dezvoltare instituțională la nevoile comunității și la dinamica pieței muncii. Principalul nostru obiectiv este acela de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României, oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate), dar nu numai. De asemenea, orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei. Dezvoltarea și reformarea sistemului de formare profesională implică un proces de descentralizare menit să conducă la o mai mare apropiere de nevoile reale la nivel regional și local, precum și să implice actorii locali în definirea ofertei de formare. Pentru a răspunde mai eficient nevoilor actuale, dar și viitoare ale pieței muncii și ale comunității locale, școala a optat ca începând cu anul școlar 2015-2016 să autorizeze noi specializări/calificări: La liceu: Tehnician în administrație publică; Științe sociale; Tehnician operator tehnică de calcul; La școala postliceală: Antrenor; Tehnician în activități de secretariat; Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații; Tehnician echipamente de calcul; Analist programator; Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții. Având în vedere noile calificări/specializări pe care școala dorește să le includă în oferta de formare a unității, modificarea planului cadru de învățământ, fluctuația personalului și dorința școlii de a dezvolta programe de formare continuă pentru adulți, se impune racolarea de noi specialiști și pregătirea adecvată a cadrelor existente. La nivelul întregii rețele școlare se simte nevoia de noi competențe și abilități ale cadrelor didactice datorită progresului tehnologic. Introducerea învățării centrate pe elev la nivelul întregii unități de învățământ, precum și extinderea procesului de învățare asistată de calculator, impun dezvoltarea la cadrele didactice a unor noi competențe și abilități care să vizeze comunicarea, managementul conflictelor și utilizarea tehnicii de calcul. Având în vedere problemele economice și sociale ale zonelor din care provin elevii noștri, precum și gradul încă nu satisfăcător al pregătirii acestora, școala și-a propus deja să identifice zonele cu cel mai mare potențial de dezvoltare a copiilor. Am reușit astfel ca prin înregistrarea de succese imediate, conform punctelor forte identificate de către câțiva profesori creativi, deschiși la nou și activ implicați în viața școlii, în parteneriat cu Cabinetul

de Asistență Psihopedagogică, să producem o creștere a stimei de sine la elevii noștri și, în timp, o îmbunătățire a performanței școlare. Programele care au vizat dezvoltarea personală a elevilor noștri s-au derulat fie în cadrul parteneriatului cu Junior Achievement, fie în parteneriat cu alte ONG-uri, fie în cadrul unor proiecte POSDRU și, în măsura în care am putut acoperi nevoile imediate, prin intermediul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică. Noile nevoi ale beneficiarilor educației se transpun în nevoi de noi competențe care sunt necesare resursei umane din școală pentru a realiza: monitorizarea periodică a activității profesorilor diriginți referitoare la identificarea, monitorizarea și consilierea elevilor cu risc ridicat de părăsire a școlii sau de eșec școlar și acordarea de sprijin; optimizarea inteligenței emoționale și a abilităților de viață ale elevilor prin intervenții asupra mediului familial și programe suport pentru elevi și părinți în vederea prevenirii eșecului școlar și a comportamentelor școlare de risc. Aceste intervenții pot fi realizate de către profesorul consilier școlar și de către consilierii vocaționali și de dezvoltare personală certificați. În acest context nu putem decât să ne dorim să experimentăm, la demararea Proiectului ROSE, o nouă oportunitate pentru a îmbunătăți performanța elevilor noștri și pentru a stabili aceste răspunsuri pozitive la strategiile noastre locale și de mică anvergură.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Identificarea nevoilor de formare relevante pentru dezvoltarea personală a angajaților, pentru dezvoltarea instituțională și pentru implementarea măsurilor de reformă ale MENCȘ	- Elaborarea unor chestionare adecvate actualelor nevoi care să permită identificarea necesarului de formare a cadrelor didactice; - Derularea de studii la nivelul resursei umane. Selecția cadrelor didactice cu abilități adecvate activității de consiliere vocațională și consiliere pentru dezvoltare personală a elevilor - Recomandarea cursurilor de formare adecvate nevoilor de dezvoltare ale colegiului, din oferta de formare existentă la nivelul municipiului. - Efectuarea de analize pentru stabilirea cunostintelor și abilităților necesare în vederea îndeplinirii sarcinilor/atribuțiilor fiecarui post, în vederea încadrării corecte pe post a cadrelor didactice și a membrilor personalului și recomandarea zonelor și oportunităților	Octombrie 2016 Ianuarie 2017 Permanent Ianuarie 2017	Director Directori adjuncți Responsabil CEAC Director Directori adjuncți psihologul școlii Comisia formare, dezvoltare resurse umane Compartimentul Secretariat pe baza propunerilor primite de la conducătorii compartimentelor din cadrul CTPTGAB. Comisia formare,	CEAC Responsabilii de catedră, cadrele didactice, CAPP, ISMB, CCD, universități	500 RON	Fonduri extrabugetare

	de îmbunătățire a performanței prin formare • Elaborarea și actualizarea planului de pregătire profesională a personalului din compartimentele CTPTGAB, conform nevoilor identificate. • Elaborarea unei proceduri de sistem privind metodologia identificării și stabilirii nevoilor de formare ale personalului • Elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a formării profesionale ; • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei, a participării la programele de formare continue, corelat cu obiectivele de dezvoltare personală și organizațională	Semestrial Noiembrie 2016 Permanent Iulie 2017	dezvoltare resurse umane Comisia formare, dezvoltare resurse umane Responsabil CEAC Comisia formare, dezvoltare resurse umane Comisia de monitorizare, coordonare si îndrumare metodologica a sistemului de control intern/managerial			
Derularea programelor de formare continuă a personalului angajat la nivelul unității de învățământ, sau în cadrul unor organisme abilitate	• Corelarea ofertei de formare cu nevoile personalului angajat; • Participarea personalului angajat la stagii specializate de formare ca urmare a constatărilor procesului de control intern al calității. • Flexibilitatea modulelor de formare, în cadrul formării interne a angajaților; • Existența unei evidențe a cursurilor de formare derulate; • Existența rapoartelor asupra modului de desfășurare a cursurilor;	Permanent Conform nevoilor identificate Semestrial Permanent Permanent	Directorul responsabil al Centrului de formare- filială a CCD Responsabil CEAC Formatorii locali Comisia formare, dezvoltare resurse umane	CEAC Responsabilii de catedră, CCD ISMB Furnizori de formare Universități	2000 RON	Fonduri extrabugetare

	• Constituirea bazei de date actualizate, referitoare la formarea resursei umane; • Înființarea în cadrul CDI a unui punct de informare la care să existe toate suporturile de curs. • Formarea și certificarea a 6 cadre didactice pentru ocupațiile Consilier pentru dezvoltare personală (cod COR 242324) și Consilier vocațional (cod COR 242315); • Participarea unui număr mai mare de cadre didactice la seminarii, conferințe simpozioane, ca formă de dezvoltare profesională, în vederea creșterii stimei de sine și îmbunătățirii imaginii școlii	Octombrie 2016 Octombrie 2016 31 august 2017 31 august 2017	Comisia formare, dezvoltare resurse umane Director Profesor documentarist Directori adjuncți Responsabilii comisiilor metodice			
Implicarea cadrelor didactice în derularea de programe care să permită schimburi de experiență în țară și în străinătate	• Creșterea cu 25% a numărului cadrelor didactice participante la astfel de programe; • Diseminarea informațiilor astfel obținute la nivelul catedrelor și al unității de învățământ; • Formarea unei baze de date actualizată permanent referitoare la programele de interes pentru școală. • Asigurarea accesului la informații; postarea pe site-ul școlii a informațiilor de interes și de natură să permită buna derulare a activității în conformitate cu obiectivele CTPTGAB și reglementările interne; • Realizarea unui sistem intern de comunicare rapid, eficient și transparent ; actualizarea bazei de date	August 2017 Permanent Permanent Permanent Octombrie 2016	Directorul responsabil al Centrului de formare- filială a CCD Responsabilul Comisiei de de identificare a programelor internaționale Director Directorii adjuncți Contabil șef Administrator site Secretar șef Comisia de monitorizare,	Responsabilii comisiilor metodice CCD ISMB Comunitatea locală Universități	1000 RON	Fonduri extrabugetare

	cu datele de contact ale membrilor personalului; Alocarea de responsabilități în domeniul comunicării în rețeaua angajaților CTPTGAB, corelat cu tipul informațiilor comunicate în rețeaua angajaților pentru a crește viteza de reacție instituțională la oportunitățile identificate	Septembrie 2016	coordonare si îndrumare metodologica a sistemului de control intern/managerial CEAC Administrator site			
Atragerea specialiștilor din unități economice de profil	- Implicarea în activitățile de formare în profesie a cadrelor didactice de specialitate, în vederea familiarizării acestora cu evoluția tehnologiilor în domeniul în care școala realizează formarea inițială; - Participarea la cursuri de formare/instruiri, în baza acordurilor de parteneriat existente în vederea participării la comisiile școlii.	August 2017 Conform nevoilor	Director Directorii adjuncți Directorii adjuncți	ISMB, CLDPS, Unități economice	500 RON	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea unei rețele de parteneriat pe verticala sistemului de învățământ și comunitate

Obiectiv: Îmbunătățirea colaborării cu partenerii existenți și dezvoltarea de noi parteneriate, conform obiectivelor de dezvoltare instituțională

Ținta:

- Creșterea gradului de absorbție a absolvenților la 90%;
- Creșterea capacității instituționale a școlii ca furnizorilor de formare profesională inițială și continuă de a accesa fonduri europene;
- Obținerea informațiilor necesare proiectării activității unității școlare;
- Identificarea unor noi surse de finanțare alternativă.

Context:

„Reforma educației din 2011, care stabilește o agendă pe termen lung pentru îmbunătățirea calității învățământului la toate nivelurile, nu este încă pe deplin operațională, din cauza insuficienței resurselor financiare și umane. Ca urmare a declinului puternic al învățământului profesional și tehnic din ultimii douăzeci de ani, mai multe reforme și proiecte-pilot au fost inițiate în ultimii ani, dar disponibilitatea învățământului profesional și tehnic, relevanța sa pentru piața forței de muncă și implicarea întreprinderilor în învățarea la locul de muncă și în ucenicii rămân la un nivel scăzut. Persistă necorelări importante între competențele absolvenților de învățământ terțiar și cerințele pieței, iar legătura dintre întreprinderi și mediul universitar rămâne deficitară, așa cum indică rata ridicată a șomajului și faptul că mulți absolvenți de universități își găsesc un loc de muncă în profesii care fie nu corespund pregătirii lor, fie sunt sub nivelul lor de calificare. Participarea la activități de învățare pe tot parcursul vieții continuă să fie printre cele mai scăzute din UE. Rata de părăsire timpurie a școlii este în continuare una dintre cele mai ridicate din UE și în prezent este mai ridicată decât cea înregistrată în 2010.

În pofida înregistrării unor progrese importante, rata de absorbție a fondurilor UE rămâne una dintre cele mai scăzute din UE.

Prin prisma acestei evaluări, Consiliul a examinat Programul de convergență al României, iar avizul său se reflectă îndeosebi în recomandarea de mai jos:

RECOMANDĂ ca România să întreprindă acțiuni astfel încât:

Să consolideze măsurile active în domeniul pieței forței de muncă și capacitatea Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Să acorde o atenție specială activării tinerilor neînregistrați.

Să consolideze măsurile menite să promoveze capacitatea de inserție profesională a lucrătorilor în vârstă.

Să elaboreze, în consultare cu partenerii sociali, orientări clare privind stabilirea transparentă a salariului minim, luând în considerare condițiile economice și condițiile pieței muncii.

Să asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. ”

COMISIA EUROPEANĂ/ RECOMANDARE A CONSILIULUI privind Programul național de reformă al României pentru 2014 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru 2014

Parteneriatul social din zonă se caracterizează prin necesitatea de implicare mai activă a partenerilor sociali în formarea inițială și continuă,

necesitatea transformării reale a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitatea locală și dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat. Cooperarea interinstituțională la diferite nivele este, de asemenea, un element fundamental în dezvoltarea și implementarea strategiei formării profesionale. De aceea, pentru a asigura coerența și consistența dialogului cu actorii esențiali, pe de o parte, și între diferitele politici europene, pe de altă parte, este necesară construirea sistematică a oportunităților pentru cooperare și dialog, pentru schimbul de informații și de opinii. Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” are încheiate o multitudine de parteneriate cu: parteneri sociali de mare importanță în economia românească, cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-URI, cu instituții de învățământ superior și cercetare, cu comunitatea locală, organizații din țări membre ale UE etc. Aceste parteneriate trebuie regândite în lumina noilor cerințe ale învățământului și ale nevoii de integrare europeană. Strategia de dezvoltare TVET până în 2020 semnalează ca punct slab al ÎPT Parteneriate insuficiente pentru inovare, dezvoltate între furnizorii de formare profesională, instituții de învățământ superior, institute de proiectare și cercetare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost: (Anual)	Sursa de finanțare
Învățarea mutuală și schimburile de bune practici la nivel național, internațional și mai cu seamă european	• Participarea la minim 2 programe/ proiecte finanțate de către Uniunea Europeană; • Aplicarea pentru implicarea (ca solicitant sau partener) în cel puțin un proiect cofinanțat din FSE prin POSDRU având, între altele, și o componentă de învățare mutuală și schimburi de bune practici la nivel european; • Susținerea, cel puțin parțială a cheltuielilor legate de formarea cadrelor didactice; • Accesul la programe de instruire adecvată a cadrelor didactice; • Multiplicarea experienței astfel obținute; • Motivarea cadrelor didactice implicate.	August 2017 August 2017 Conform oportunităților identificate Conform oportunităților identificate Permanent	Director Responsabilul Comisiei de identificare a programelor internaționale Director CA Șef serviciu financiar- contabil Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor pe probleme	ISMB, CNDIPT, universități, partenerii externi, cadrele didactice participante, elevi	2000 RON	Fonduri bugetare si extrabugetare

Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională	• Semnarea și derularea unor noi acorduri de cooperare bilaterală cu universități, alte instituții de învățământ superior și cercetare, firme și companii; • Îmbunătățirea reprezentativității și specializarea pe diferitele domenii de interes din formarea profesională a persoanelor desemnate de partenerii sociali în structurile școlii; • Organizarea în comun a unor seminarii, conferințe, simpozioane; schimbul de publicații și literatură de specialitate; • Implicarea partenerilor în proiectarea /dezvoltarea unității de învățământ; • Acordarea reciprocă de facilități; • Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră .	Permanent	Director Șef serviciu financiar contabil	ISMB, CLDPS, Universități, CCD, patronate, asociații profesionale, sindicate	1000 RON	Fonduri extrabugetare
		Decembrie 2016	Director Directorii adjuncți			
		Conform oportunităților	Director Directorii adjuncți			
		Octombrie 2016	Comisia de elaborare / revizuire PAS Comisia de monitorizare PAS			
		Permanent	Director			
		Permanent	Director Directorii adjuncți			
Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale	• Instituționalizarea unui sistem de evaluare și asigurare a calității procesului de învățământ; • Dezvoltarea unor comunități de practici în formarea profesională, pe domenii de pregătire profesională; • Îmbunătățirea capacității instituționale a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă, parteneri, de a accesa	Permanent	Director Directorii adjuncți	ISMB, CLDPS, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Educație, CEAC, patronate, asociații profesionale, sindicate, serviciul	1000 RON	Fonduri extrabugetare
		Martie 2017	Directorii adjuncți			
		August 2017	Responsabilul Comisiei de identificare a programelor			

	fonduri europene; • Îmbunătățirea performanței școlare și motivarea elevilor reflectate în creșterea procentului de promovabilitate și a gradului de inserție pe piața muncii; • Creșterea gradului de interes pentru unitatea școlară prin garanțiile oferite astfel asupra calității procesului.	August 2017 Iulie 2017	internaționale Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice Director Administrator site	financiarcontabil, cadre didactice, comunitatea locală		
Mediatizarea exemplelor de bună practică și a performanțelor obținute de către actorii implicați în procesul de învățământ prin mass media și la nivel local	• Motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru îmbunătățirea performanței; • Creșterea cu 50% a numărului profesorilor participanți la programe internaționale, seminarii, conferințe simpozioane; comisii la nivel național, autori de manuale sau auxiliare curriculare; • Creșterea numărului elevilor participanți și câștigători de premii la olimpiade și concursuri școlare; • Numărul mai mare al elevilor cu medii mari, capabili de performanță școlară care se îndreaptă spre școala noastră. • Actualizarea permanentă a site-ului școlii cu materiale de interes pentru eventualii parteneri, astfel încât să fie pus în evidență potențialul organizației de a derula activități în parteneriat.	Permanent August 2017 Mai 2017 Iulie 2017 Permanent	Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice Profesorii metodiști Responsabilii comisiilor metodice Director Directorii adjuncți Comisia de promovare a ofertei educaționale Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice Administrator site	ISMB, CLDPS, CEAC, universități, CCD, CNDIPT, ISE, CNEE, MECNS, cadre didactice, elevi, serviciul financiar contabil, comunitatea locală	2000 RON	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și susținerea activităților legate de promovarea imaginii unității de învățământ						
Obiectiv: Îmbunătățirea imaginii Colegiului Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” în rândul unităților școlare de profil în vederea realizării permanente a planului de școlarizare și satisfacerea nevoii de forță de muncă calificată a comunității locale..						
Ținta: • Prestigiul școlii să aducă după sine un colectiv de profesori și alte categorii de salariați cu o pregătire corelată cu calitatea activității desfășurate în școală; • Creșterea permanentă a calității pregătirii elevilor care se îndreaptă către școala noastră; • Realizarea planului de școlarizare; • Solicitarea a cel puțin 70% din numărul absolvenților unității școlare pe piața forței de muncă; • Absorbția a cel puțin 90% din absolvenți de către universități sau piața forței de muncă; • Poziție favorizată în domeniul educațional prin implicarea cu specialiști ai școlii în programele de reformă.						
Context: La ora actuală există la nivelul școlii documente, articole din ziare, rapoarte din partea partenerilor economici, a organizațiilor, a comunității locale și dovezi de altă natură din care să rezulte imaginea bună și poziția Colegiului Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei” în rândul unităților școlare precum și calitatea actului instruirii. Se prefigurează totuși, având în vedere contextul socio-economic național și regional, nevoia unei politici mai agresive de impunere a școlii noastre pe piața ofertelor de formare, care să promoveze potențialul creativ al elevilor și profesorilor noștri și gama largă de posibilități prin care școala poate satisface cerințele comunității locale. Sunt necesare în actualele condiții eforturi sporite și noi strategii ale echipei manageriale care să sporească încrederea personalului angajat în unitatea școlară prin înlăturarea incertitudinii asupra viitorului, ca factor în motivarea pentru executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrăției specifice. Numărul de elevi care solicită școlarizarea în cadrul colegiului este foarte mare pentru domeniul economic, dar înregistrează o scădere pentru domeniul electronică automatizări/telecomunicații. Opțiunile elevilor au manifestat o preferință constantă pentru pregătirea în cadrul unității de învățământ. Cadrele didactice ale școlii s-au făcut remarcate prin activitatea depusă, la prezentări și colective de proiect din cadrul reformei învățământului. Tot în această direcție este de remarcat rolul unității școlare și a conducerii ei în anticiparea unor mutații pe piața muncii, cum ar fi dezvoltarea unor variante noi ale meseriilor care se pot pregăti în unitatea școlară proprie.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Îmbunătățirea performanței școlare ca urmare a proiectării programelor	• Motivarea elevilor reflectată în creșterea procentului de promovabilitate la 90%;	August 2017	Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice	ISMB, CLDPS, Agenția Română pentru Asigurarea	250 RON	Fonduri bugetare Fonduri

educaționale în acord cu nevoile exprimate de către beneficiari, nevoile locale identificate și obiectivele școlii de reducere a abandonului școlar, a absenteismului și de îmbunătățire a performanței școlare	• Fundamentarea proiectării programelor educaționale pe principii socio-psiho-pedagogice care să vizeze creșterea stimei de sine a elevilor • Creșterea la minim 60 % procent de promovabilitate la examenul de Bacalaureat; • Creșterea gradului de interes pentru unitatea școlară prin garanțiile oferite astfel asupra calității procesului și realizarea planului de școlarizare; • Solicitarea a cel puțin 70% din absolvenți pe piața forței de muncă;	Februarie 2017 August 2017 Iulie 2017 August 2017	Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice Psiholog școlar Director Directorii adjuncți Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice Comisia de promovare a ofertei educaționale Directorii adjuncți	Calității în Educație, CEAC, patronate, asociații profesionale, sindicate, serviciul financiar- contabil, cadre didactice, comunitatea locală		extrabugetare Programe de finanțare naționale sau internaționale
Dezvoltarea și implementarea unei strategii de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei, a participării la programele de formare profesională inițială și continuă	• Elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a formării profesionale; • Preluarea exemplelor de bună practică prin prezentarea unor exemple de succes în carieră a absolvenților programelor de formare profesională. • Graficul acțiunilor de orientare școlară și profesională la nivelul unităților de învățământ gimnazial și diversificarea	Februarie 2017 Noiembrie 2017 Iunie 2017	Director Directorii adjuncți Comisia de promovare a ofertei educaționale Directorii adjuncți Comisia diriginților Director Directorii adjuncți Comisia de	ISMB, CLDPS, CEAC, universități, CCD, CNDIPT, ISE, SNEE, MENCS, cadre didactice, elevi, serviciul financiar- contabil, comunitatea locală	3000 RON	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare Programe de finanțare naționale sau internaționale

	strategiilor de marketing educational; • Solicitări ale unităților de învățământ gimnazial pentru promovarea ofertei educaționale și atragerea de elevi capabili de performanță; • Realizarea planului de școlarizare; • Dezvoltarea și implementarea de instrumente de orientare profesională online. • Creșterea numărului elevilor participanți și câștigători de premii la olimpiade și concursuri școlare; • Numărul mai mare al elevilor cu medii mari, capabili de performanță școlară care se îndreaptă spre școala noastră.	Iunie 2017 Iulie 2017 Ianuarie 2017 Mai 2017 Iulie 2017	promovare a ofertei educaționale Comisia de promovare a ofertei educaționale Director Directorii adjuncți Catedra de informatică Administrator site Responsabilii comisiilor metodice Comisia de promovare a ofertei educaționale			
Mediatizarea / promovarea performanței organizaționale	• Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional și local a bunelor practici din școală; • Creșterea numărului profesorilor participanți la programe internaționale, comisii la nivel național,	August 2017	Director coordonator CEAC Membrii CEAC Consilierul educativ Director Responsabilii comisiilor metodice	Directorii unităților de învățământ gimnazial de la nivelul municipiului, reprezentantul Consiliului de Administrație	500 RON	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare

	autori de manuale sau auxiliare curriculare; • Creșterea numărului de acorduri parteneriale și acoperirea tuturor nevoilor de parteneri conform priorităților de dezvoltare din PAS. • Promovarea pe site-ul școlii a parteneriatelor și a rezultatelor acestora în vederea creșterii stimei de sine a părților implicate și creșterea gradului de motivație	August 2017 Iunie 2017 August 2017	Director Comisia Comisia pentru dezvoltarea parteneriatelor Director Directorii adjuncți Comisia Comisia pentru dezvoltarea parteneriatelor	responsabil de acest segment al activității, psihologul școlii		
--	--	---	---	---	--	--

3.4 Consultare, monitorizare și evaluare

Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice și valorile organizației;
- Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori;
- Participarea reprezentanților firmelor partenere în sesiunile de evaluare pentru selecția în vederea angajării absolvenților sau oferirea de sugestii asupra modalităților de proiectare a activității;
- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic, cel puțin de 2 ori/an școlar, de către echipe formate din directorii școlii și membrii Comitetului de asigurare a calității sau responsabili de catedră, profesori metodiști;
- Raportarea semestrială de către comisiile de lucru constituite la nivelul școlii a gradului de atingere a obiectivelor propuse prin planul managerial.
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențele la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Asistențele la lecție programate semestrial, la nivelul catedrelor, programul flexibil, fiind stabilit de comun acord cu cadrele didactice;
- Graficul de asistență la nivel de școală, elaborat prin corelarea datelor de la nivelul catedrelor;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune;
- Echipele de lucru constituite, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de mentorat pentru cazurile de cadre didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității;
- Chestionare elaborate în echipă cu psihologul școlii pentru evaluarea gradului de satisfacție a clienților și a angajaților;
- Propuneri de îmbunătățire a calității activității din partea cadrelor didactice, introduse în planul de acțiune al școlii;
- Oferirea feed-back-ului pozitiv angajaților de către echipa managerială.
- Rapoartele cursurilor de formare, derulate la nivel local sau prin CCD, focalizate pe aspectele care necesită îmbunătățire, ca urmare a analizelor efectuate.
- Constituirea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, conform Planului de activitate, cu un program de lucru bine stabilit și pe probleme, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;
- Stabilirea de termene de realizare și indicatori de performanță ;
- Elaborarea unor analize obiective a activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale;
- Autoevaluarea activității în raport cu noile standarde, realizată de către fiecare cadru didactic;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității în raport cu standardele și standardele de referință specifice activității;
- Elaborarea planurilor de îmbunătățire.

ANEXE

Nr. crt.	Cod și nume anexă
1	Anexa 10.1. Date demografice
2	Anexa 10.2. Pierderi cohortă
3	Anexa 10.3. Cauzele pierderilor înregistrate
4	Anexa 10.4. Rata abandonului
5	Anexa 10.5. Rata de promovare
6	Anexa 10.6 Rata de succes
7	Anexa 10.7. Numar elevi/cadru didactic
8	Anexa 10.8. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii
9	Anexa 10.9. Rețele școlare
10	Glosar

Anexa 10.1.

Date demografice

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –a

Județ, Localitate	ANUL			
	2017	2018	2019	2020
Municipiul București	14058	13870	14573	20840
Ilfov	3020	3042	3078	4634

Sursa: estimări realizate pe baza datelor furnizate de INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ

Populația județului și a localității unde este situată școala la data de 1 ianuarie 2016 pe grupe de vârstă

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total populație	Populația pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Ilfov	Total, din care:	386807	74591	23559	21457	35796	231404
	Masculin	181092	36888	11204	11664	11664	109672
	Feminin	177279	34392	10402	11084	11084	110317
	Urban, din care:	174985	33588	10114	9181	16499	105603
	Masculin	86635	17309	5309	4603	7656	51758
	Feminin	88350	16279	4805	4578	8843	53485
	Rural, din care:	211822	41003	13445	12276	19297	125801
	Masculin	107675	21188	7005	6299	9709	63474
	Feminin	104147	19815	6440	5977	9588	62327
Localitatea București	Total, din care:	1555394	249238	60646	82983	173077	989450
	Masculin	747321	128465	30806	40127	82204	465719
	Feminin	808073	120773	29840	42856	90873	523731

Sursa: estimări realizate pe baza datelor furnizate de INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ

Anexa 10.2.

Pierderi cohortă

Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă

Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<u>Înscriși în cl a a IX a SAM/X-a Scoala Profesionala</u>				16-cls.10 prof.		19-cls.10 prof.
Absolvenți SAM/Scoala Profesionala	52					
TOTAL PIERDERI IN SAM/Scoala Profesionala	3					
% PIERDERI IN SAM /Scoala Profesionala						
<u>Înscriși în anul de completare/</u> cls.11prof		54	36	0	16-cls.11 prof.	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE						
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE						
Absolvenți ai anului de completare/ cls.11prof		43	35	0	15-cls.11 prof.	0
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE/ cls.11prof		11				
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		11				
TOTAL PIERDERI IN SAM/ sc.prof ȘI ANUL DE COMPLETARE						
% PIERDERI IN SAM/ prof ȘI ANUL DE COMPLETARE						
<u>Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)</u>			43	35	0	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a						
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a						

Anexa 10.3.

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă, Domeniul de formare profesională* Electronică automatizări- la sfârșitul anului școlar 2015

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
Total pierderi Sc.profesionala-cla.10		Abandon școlar	-
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)** retras	1
Total pierderi la trecerea în anul de completare		Continuă studiile în altă unitate de învățământ	
		Angajați	-
		Înscriși în șomaj	-
		Acasă***	-
		Alte situații**	-
Total pierderi în anul de completare		Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total pierderi la trecerea în clasa a XII-a		Continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		Angajați	-
		Înscriși în șomaj	-
		Acasă***	-
		Alte situații**	-

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului școlar 2016

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC		Abandon școlar	0
		Repetenție	85
		Transfer în altă unitate de învățământ	18
		Alte situații**	Retrași=3 Exmatriculați=10
Total la profilul tehnic		Abandon școlar	0
		Repetenție	78
		Transfer în altă unitate de învățământ	12
		Alte situații**	Retrași=3 Exmatriculați=8;
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului		Abandon școlar	-
		Repetenție	-
		Transfer în altă unitate de învățământ	-
		Alte situații**	-
Total la profilul servicii		Abandon școlar	0
		Repetenție	22
		Transfer în altă unitate de învățământ	12
		Alte situații**	Retrași=0 Exmatriculați=2

* Pentru TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC valorile sunt cele din tabelul Anexei A2.4.

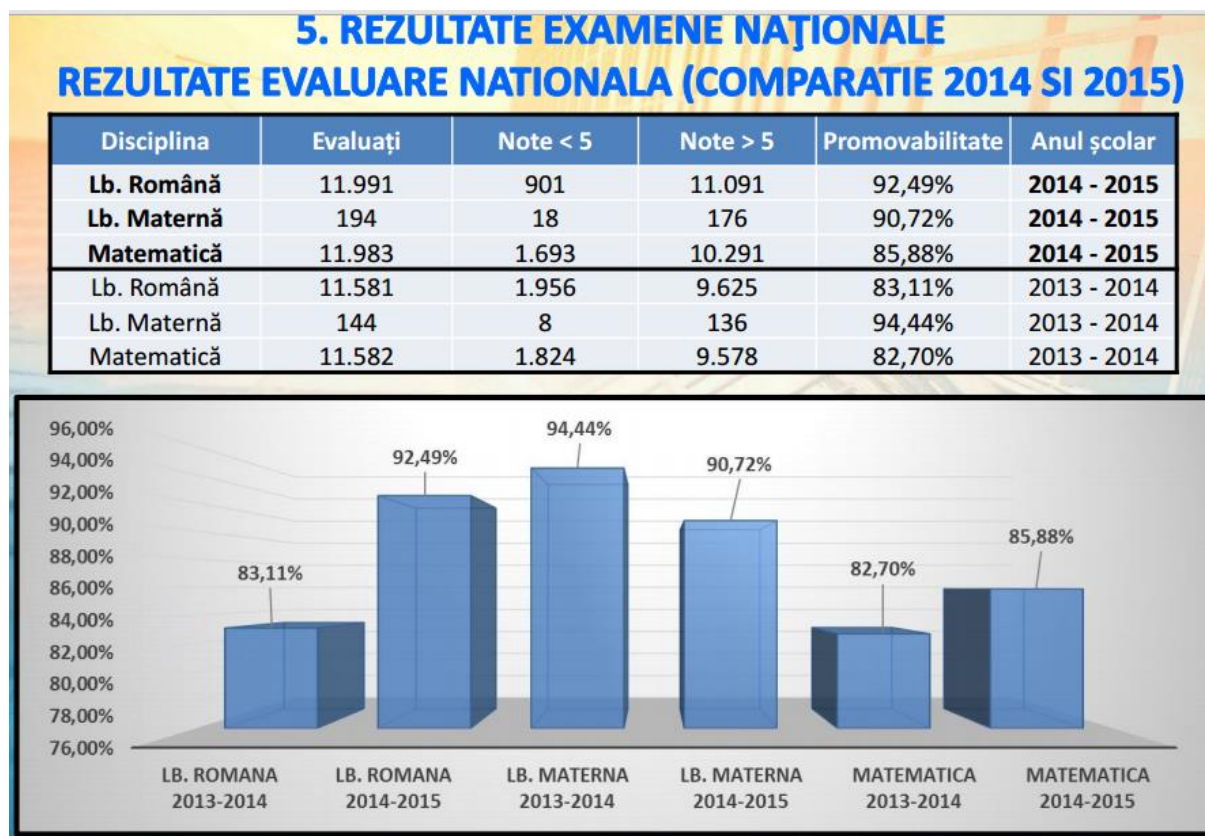
** Se vor trece situațiile efective

Anexa 10.4.

Rata abandonului

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-

Rata de promovare



**RATA DE PROMOVARE LA ȘAM și ANUL DE COMPLETARE /SCOALA PROFESIONALĂ,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ*Electronică automatizări**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	67%
	masculin	-	-	-	-	77%
	feminin	-	-	-	-	40%
	urban**	-	-	-	-	69%
	rural**	-	-	-	-	50%
a X-a 2014-2015- sc.prof.	Total școală	-	93%	-	88%	-
	masculin	-	100%	-	86%	-
	feminin	-	86%	-	100%	-
	urban**	-	90%	-	88%	-
	rural**	-	100%	-	100%	-
a XI-a (an de completare) 2015-2016- sc.prof.	Total școală	74%	-	93%	-	87%
	masculin	73%	-	88%	-	92%
	feminin	50%	-	100%	-	67%
	urban**	70%	-	92%	-	92%
	rural**	100%	-	100%	-	100%

**RATA DE PROMOVARE LA ȘAM și ANUL DE COMPLETARE,
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ* Turism și alimentație**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-
a XI-a (an de completare)	Total școală	76%	-	-	-	-
	masculin	80%	-	-	-	-
	feminin	71%	-	-	-	-
	urban**	75%	-	-	-	-
	rural**	100%	-	-	-	-

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL*TEHNIC**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	86%	89%	81%	61%	69%
	masculin	86%	95%	80%	63%	63%
	feminin	100%	87%	82%	57%	79%
	urban**	88%	92%	84%	58%	72%
	rural**	100%	87%	76%	71%	64%
a X-a	Total școală	84%	82%	93%	84%	77%
	masculin	92%	80%	88%	84%	74%
	feminin	89%	82%	97%	86%	85%
	urban**	95%	84%	94%	85%	74%
	rural**	90%	86%	96%	83%	89%
a XI-a	Total școală	89%	82%	82%	78%	83%
	masculin	95%	86%	81%	79%	83%
	feminin	87%	100%	83%	77%	85%
	urban**	92%	88%	84%	78%	83%
	rural**	87%	100%	80%	79%	86%
a XII - a	Total școală	86%	89%	81%	61%	85%
	masculin	87%	88%	91%	96%	88%
	feminin	87%	89%	95%	93%	80%
	urban**	89%	84%	90%	100%	85%
	rural**	90%	90%	97%	100%	87%
a XIII - a	Total școală	88%	77%	93%	100%	72%
	masculin	89%	87%	84%	61%	71%
	feminin	95%	89%	87%	61%	73%
	urban**	87%	85%	75%	61%	64%
	rural**	92%	90%	90%	60%	86%
a XIV - a	Total școală	87%	92%	77%	70%	71%
	masculin	85%	68%	79%	63%	80%
	feminin	87%	75%	86%	62%	50%
	urban**	85%	72%	79%	67%	67%
	rural**	90%	85%	87%	60%	100%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL*SERVICII**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	94%	79%	94%	91%	90%
	masculin	86%	87%	88%	89%	97%
	feminin	100%	75%	97%	96%	84%
	urban**	88%	90%	94%	90%	89%
	rural**	100%	77%	96%	95%	92%
a X-a	Total școală	92%	90%	79%	97%	92%
	masculin	100%	96%	93%	96%	90%
	feminin	86%	90%	89%	97%	95%
	urban**	90%	98%	94%	100%	97%
	rural**	100%	93%	84%	89%	84%
a XI-a	Total școală	97%	94%	90%	90%	98%
	masculin	96%	89%	95%	81%	100%
	feminin	99%	98%	91%	98%	97%
	urban**	97%	94%	99%	88%	98%
	rural**	98%	97%	93%	94%	100%
a XII - a	Total școală	79%	77%	87%	100%	97%
	masculin	87%	93%	86%	100%	97%
	feminin	75%	89%	85%	100%	97%
	urban**	90%	94%	86%	100%	98%
	rural**	77%	84%	87%	100%	94%
a XIII - a	Total școală	86%	82%	81%	84%	72%
	masculin	86%	92%	91%	90%	69%
	feminin	94%	79%	94%	91%	75%
	urban**	85%	89%	89%	79%	66%
	rural**	96%	95%	95%	86%	100%
a XIV - a	Total școală	85%	90%	90%	75%	95%
	masculin	-	83%	59%	76%	100%
	feminin	-	92%	75%	78%	91%
	urban**	-	89%	52%	73%	93%
	rural**	-	95%	69%	81%	100%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL*REAL**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
a IX-a	Total școală	63%	61%	63%	89%	85%
	masculin	78%	75%	78%	91%	86%
	feminin	71%	52%	55%	88%	84%
	urban**	86%	69%	71%	90%	83%
	rural**	83%	55%	60%	86%	92%
a X-a	Total școală	88%	97%	69%	73%	100%
	masculin	87%	88%	79%	75%	100%
	feminin	75%	97%	76%	69%	100%
	urban**	90%	96%	89%	69%	100%
	rural**	77%	98%	84%	100%	100%
a XI-a	Total școală	95%	94%	80%	82%	70%
	masculin	97%	89%	93%	79%	74%
	feminin	92%	98%	89%	88%	62%
	urban**	98%	94%	92%	86%	64%
	rural**	100%	97%	82%	63%	100%
a XII – a	Total școală	99%	83%	94%	98%	86%
	masculin	99%	87%	89%	100%	89%
	feminin	100%	75%	98%	94%	80%
	urban**	100%	90%	94%	97%	86%
	rural**	98%	77%	97%	25%	86%
a XIII – a	Total școală	91%	-	-	-	85%
	masculin	95%	-	-	-	73%
	feminin	92%	-	-	-	93%
	urban**	97%	-	-	-	86%
	rural**	94%	-	-	-	80%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* **După mediul de rezidență al elevilor

RATA DE SUCCES

RATA DE SUCCES LA Colegiul Tehnic de Posta si Telecomunicatii "Gheorghe Airinei" LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN ANUL 2015

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații "Gheorghe Airinei"	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat testul național		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
	-	-	-	-	191	85	51	17

REZULTATELE BACALAUREAT IUNIE - IULIE 2015

După contestații, procentele de promovare au fost repartizate astfel:

- serie curentă: 80,13%
- serie anterioară: 30,46%
- serie curentă și serii anterioare: 70,23%

Situație promovabilitate, după contestații (sesiunea iunie - iulie 2015)

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți
						< 5	5 - 5.99	
PROMOTIE CURENTA	13953	13603 (97,49%)	350 (2,51%)	10 (0,07%)	2693 (19,8%)	2243 (83,29%)	450 (16,71%)	10900 (80,13%)
PROMOTIE ANTERIOARĂ	3808	3388 (88,97%)	420 (11,03%)	14 (0,41%)	2342 (69,13%)	1644 (70,2%)	698 (29,8%)	1032 (30,46%)
TOTAL IUNIE - IULIE 2015	17761	16991 (95,66%)	770 (4,34%)	24 (0,14%)	5035 (29,63%)	3887 (77,2%)	1148 (22,8%)	11932 (70,23%)
TOTAL IUNIE - IULIE 2014	16973	16043 (94,52%)	930 (5,48%)	33 (0,21%)	6646 (41,43%)	5324 (80,11%)	1322 (19,89%)	9364 (58,37%)

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	301	239	230	252	191	
		Pe sexe	masculin	164	159	129	138	106
			feminin	137	80	101	114	85
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	252	201	167	183	123
			din alte localități, din care:	49	38	63	69	68
			urban	44	35	61	63	25
			rural	5	3	2	6	43
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	53	79	86	75	51	
		Pe sexe	masculin	32	49	52	35	34
			feminin	21	30	34	41	17
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	46	58	47	50	34
			din alte localități, din care:	7	21	16	25	17
			urban	7	18	1	8	9
			rural	0	3	15	17	8

Anexa 10.7.**Numar elevi/cadru didactic**

ȘCOALA - COLEGIUL TEHNIC P.Tc."GH.AIRINEI"					
Nivel de învățământ	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Preșcolar	-	-	-	-	-
Primar	-	-	-	-	-
Gimnazial	-	-	-	-	-
Liceal	1259	1139	1127	1028	972
Profesional și tehnic	36	16	16	18	34
Postliceal	232	377	432	263	202
Școală de maiștrii	-	-	-	-	-

Anexa 10.8. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT: COLEGIUL TEHNIC DE POSTA SI TELECOMUNICATII „GH.AIRINEI” BUCURESTI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2016 (situația la data de 10.10.2016)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți...)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.3)	TEHNIC	Tehnician telecomunicatii	104	30	20		23			
		Tehnician electronist	12		6			1		
	SEVICII	Tehnician in activitati de posta	47	20						
		Tehnician în gastronomie	14		5					
		Organizator banqueting	59	19	15		7			
TOTAL pentru nivelul 3			236	69	46		30	1		

Rețele școlare

Unitatea IPT COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”- BUCUREȘTI

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea București -Ilfov
COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”	14	Sectorul 1 1. COLEGIUL TEHNIC "MEDIA" 2. COLEGIUL TEHNIC MECANIC "GRIVIȚA" 3. COLEGIUL TEHNIC DE MATERIAL RULANT pentru TRANSPORTURI FERROVIARE BUCUREȘTI 4. COLEGIUL TEHNIC DE ARHITECTURĂ ȘI LUCRĂRI PUBLICE "IOAN N. SOCOLESCU" 5. COLEGIUL AGRICOL "VIACESLAV HARNAJ" 6. COLEGIUL TEHNIC DE AERONAUTICĂ "HENRI COANDĂ" 7. GRUP ȘCOLAR INDUSTRIAL CONSTRUCȚII CĂI FERATE 8. GRUP ȘCOLAR DE ARTE ȘI MESERII "DIMITRIE PACIUREA" Sector 6 1. COLEGIUL TEHNIC "PETRU MAIOR" 2. LICEUL ECONOMIC "COSTIN C. KIRIȚESCU" 3. GRUP ȘCOLAR "DOAMNA STANCA" 4. COLEGIUL TEHNIC "IULIU MANIU" 5. GRUP ȘCOLAR INDUSTRIAL "P. PONI" 6. COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI"

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006	
Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”	Grupul Școlar Industrial Constructii de Mașini “Dumitru Mangeron” – Bacău; Grupul Școlar de Poștă și Telecomunicatii “Nicolae Karpen”-Bacău; Grupul Școlar Edmond Nicolau”- Brăila
	Grupul Școlar Industrial “Letea”,
	Grupul Școlar de Poștă și Telecomunicatii “Nicolae Karpen”-Bacău
	Grupul Școlar “Edmond Nicolau”- Brăila

Rețele parteneriale in cadrul proiectului POSDRU/85/1.1/S/57551 ”Imbunatatirea calitatii educatiei si formarii profesionale prin rețele parteneriale”	
Centru de resurse	Institutiile partenere
COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”	Centrul National de Dezvoltare a Invatamantului Profesional si Tehnic (CNDIPT)
	Grupul Scolar Industrial Unirea
	Grupul Scolar Electronica Industriala
	Grupul Scolar Industrial d Electronica si Telecomunicatii
	Grupul Scolar Astra, Pitesti
	Colegiul Tehnic ”Domnul Tudor”, Mehedinti

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GH. AIRINEI”	• Șc.gen.169 • Sc.gen.176 • Sc.gen 142 • Sc gen 172	OSP

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard
ISCED	Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
ONG	Organizații Non-guvernamentale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
TEN-T	Reteaua trans-Europeana de transport

Glosar

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea

factori interesați	coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate fundamentare	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treburile planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și

planificare strategică	termenele până la care trebuie obținute
PRAI	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
rezultate ale învățării	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
rezultat imediat (output)	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
riscuri	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
sistem național de calificări	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
strategii de dezvoltare a pieței	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de diversificare	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de intrare și control	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de pătrundere	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
supoziții	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
surse de verificare	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
termeni de referință	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
viziunea școlii	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.