

Listă de verificare pentru evaluarea rapoartelor de validare a raportului procesului de autoevaluare (RAE)

Secțiunea 1

numele evaluatorului:	PROF. IONESCU FLORINELA PROF. DINESCU MIRELA		
data evaluării:	03. XI. 2014	# lista de verificare a RAE:	

numele școlii de ÎPT:	COLEGIUL TEHNIC DE POȘTĂ ȘI TELECOMUNICAȚII „GHEORGHE AIRINEI”
localitatea sau regiunea:	BUCUREȘTI, SECTOR 6
data raportului de autoevaluare:	06 Noiembrie 2014
Numele inspectorului/expertului:	

Secțiunea 2

Vă rugăm să scieți cifrele sau să puneți un X în căsuța corespunzătoare.

Lista de verificare		DA sau nr.	NU sau 0
1.	Au fost completate toate secțiunile formatului de raport?	X	
2.	Sunt elementele înregistrate corect în dreptul secțiunii/titlului corespunzătoare?	X	
3.	S-au emis judecăți/aprecieri (ex. da/nu sau punct tare/punct slab) în legătură cu fiecare descriptor de performanță?	X	
4.	Există comentarii asupra fiecărui principiu al calității?	X	
5.	S-a luat o decizie de evaluare asupra (ex. punct tare/slab) fiecărui principiu al calității?	X	
6.	S-au menționat dovezile existente pentru a justifica decizia de notare?	X	
7.	Este respectat principiul triangulației dovezilor, în special pentru judecățile evaluative referitoare la punctele tari?	X	
8.	Există comentarii referitoare la modul în care s-a dezvoltat furnizorul de la ultimul raport (ex. s-au găsit soluții pentru punctele slabe, s-au atins țintele)?	X	
9.	Au fost identificate punctele tari și slabe pe baza judecăților evaluative pentru fiecare principiu al calității?	X	
10.	Punctele tari cheie și punctele slabe cheie sunt reflectate în IP? –	X	
11.	Există exemple de bună practică și cum sunt acestea împărtășite?	X	
12.	Este stilul de raportare clar și concis?	X	
13.	Există dovezi că toate departamentele/părțile interesate au	X	

contribuit la raport?			
14.	Există dovezi că în raport s-a folosit feedback-ul părților interesate?	X	
15.	Există dovezi că a avut loc observarea directă a procesului de predare, formare și învățare?	X	
16.	Există dovezi că s-au utilizat date statistice în luarea deciziei de evaluare?	X	

Secțiunea 3

Distribuția efectivelor de elevi din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil/ domeniu, specializare/calificare profesională

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
1.	Liceu zi ruta directă	teoretică tehnologică	Real Tehnic/Electroni ca automatizari		Clasa a IX-a	1	31
		economică	Servicii/Posta Servicii/ Turism si alimentatie			2	59
						1	30
						1	31
		teoretică tehnologică	Real Tehnic/Electroni ca automatizari		Clasa a X-a	1	20
		economică	Servicii/Posta Servicii/ Turism si alimentatie			2	47
						1	24
						1	30
		teoretică tehnologică	Real Tehnic/Electroni ca automatizari	Matematică informatică Tehnician Telecomunicatii	Clasa a XI-a	1	19
		economică	Servicii/Posta Servicii/ Turism si alimentatie	Tehnician in activitati de posta Organizator banqueting		3	76
						1	32
						1	34
		teoretică tehnologică	Real Tehnic/Electroni ca automatizari	Matematică informatică Tehnician Telecomunicatii	Clasa a XII-a	1	16
		economică	Servicii/Posta Servicii/ Turism si alimentatie	Tehnician in activitati de posta Organizator banqueting		3	70
						1	29
						1	31
2.	Liceu seral	tehnologică	Tehnic/Electroni ca automatizari		Clasa a IX-a	1	27
		economică	Servicii/ Turism si alimentatie		Clasa a X-a	1	30
		tehnologică	Tehnic/Electroni ca automatizari	Tehnician Telecomunicatii	Clasa a XI-a	1	26
		economică	Servicii/ Turism si alimentatie			1	26
		tehnologică	Tehnic/Electroni ca automatizari	Tehnician Telecomunicatii	Clasa a XII-a	2	48
						1	28
		economică	Servicii/ Turism si alimentatie	Organizator			1

				banqueting Tehnician in activitati de posta			
		tehnologică	Tehnic/Electroni ca automatizari	Tehnician Telecomunicatii	Clasa a XIII-a	2	60
3.	Liceu ruta progresivă	tehnologică	Tehnic/Electroni ca automatizari Servicii/ Turism si alimentatie	Tehnician Telecomunicatii	Clasa a XII-a	1	16
		economică		Organizator banqueting Tehnician in gastronomie		1 1	17 17
		tehnologică	Tehnic/Electroni ca automatizari	Tehnician Telecomunicatii	Clasa a XIII-a	1	15
		economică	Servicii/ Turism si alimentatie	Organizator banqueting Tehnician in gastronomie		1 1	16 16
		tehnologică	Tehnic/Electroni ca automatizari	Tehnician Telecomunicatii	Clasa a XIV-a	1	19
		economică	Servicii/ Turism si alimentatie	Organizator banqueting Tehnician in gastronomie		1 1	16 16
4.	Scoala Profesionala	tehnologică	Tehnic/Electroni ca automatizari	Electronist retele de telecomunicatii	Clasa a XI-a	1	16
5.	Școala post liceală		Informatica	Administrator retele locale si de comunicatii	An I	2	61
			Electronica	Tehnician electronist telecomunicatii		2	66
			Economic	Operator economic diriginte postal		2	62
			Informatica	Administrator retele locale si de comunicatii	An II	3	83
			Electronica	Tehnician electronist telecomunicatii		3	77
			Economic	Operator economic diriginte postal		3	82
6.	Liceu frecvență redușă	teoretică	Real	Matematică informatică	Clasa a IX-a	1	28
		teoretică	Real	Matematică informatică	Clasa a X-a	1	30
		teoretică	Real	Matematică informatică	Clasa a XI-a	1	31

Secțiunea 4

Puncte tari cheie	Puncte slabe cheie
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea activă a managementului în procesul de monitorizare a proceselor și de autoevaluare, • receptivitatea organizației față de nevoile tuturor beneficiarilor interni și externi, • colaborarea eficientă dintre managerii școlii și Consiliul elevilor în scopul îmbunătățirii calității proceselor din școală, • Unicitatea școlii in București; • Dotarea școlii cu echipamente audio-video prin diverse modalități (atragera de sponsorizari, participarea la proiecte); • calitate foarte buna a cadrelor didactice titulare cu grad mare de fidelitate in unitatea școlară și existența unui număr mare de profesori cu multă experiență didactică; • Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic prin participarea acestuia la programe de formare profesională • comunicarea eficientă la nivelul organizației • existența personalului certificat pentru auditul intern, • certificarea Sistemului de management al calității conform ISO 9001/2008 pentru activitatea de învățământ, • climatul favorabil dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și dezvoltării organizaționale, • experiența în dezvoltarea de proiecte, • implicarea consilierului psihopedagog în problemele specifice școlii, • promovarea egalității șanselor • buna colaborare cu departamentele Primăriei municipale și de sector; • atașamentul elevilor la valorile școlii, • implicarea elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare, • eforturile susținute de școală pentru adecvarea bazei materiale la cerințele unui învățământ de calitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • confuzia elevilor datorată modificărilor repetate ale legislației școlare, • dificultăți financiare pentru susținerea întregului proces de investigare a realității la clasă și pentru administrarea tuturor instrumentelor necesare derulării la nivelul de performanță dorit, • Corpul vechi al unității școlare a fost dezafectat in urma lucrărilor de consolidare. Ca urmare a acestei situații, in noua clădire a școlii, unele spații, nu permit desfășurarea în cele mai bune condiții a activităților de învățare. • implicarea slabă a părinților în problemele curente ale școlii

Secțiunea 5

Exemple remarcabile de bună practică

EXPERTIZA SCOLII

Școala este **Centru de Resurse** în cadrul proiectului **POSDRU al CNDIPT**.

Școala este **Centru ECDL și Academie regională CISCO**; profitând de pregătirea cadrelor didactice, unitatea de învățământ pregătește și atestă elevii de la clasele de matematică-informatică în domeniul IT.

Unii Profesori ai școlii sunt **metodiști ISMB, colaboratori ai CNEE, îndrumători de practică pedagogică pentru studenții UPB, autori de manuale și de auxiliare curriculare, formatori naționali**.

Este utilizat site-ul școlii în vederea îmbunătățirii comunicării cu mediul intern și extern și realizarea **platformei educaționale MOODLE**, pentru orele de Informatică, TIC și modulele de la clasele de Administrator Rețele locale și de Comunicații, forma de învățământ postliceală.

PARTICIPAREA LA PROIECTE POSDRU:

- Proiectul strategic inițiat de către școală: **"Fii APTT pentru viitor" - program de formare profesională continuă pentru angajații din Alimentație Publică, Transporturi și Telecomunicații**. Obiectivul general al proiectului este să califice/recalifice angajați din domeniile Telecomunicații, Transporturi auto, Alimentație publică și Turism, în regiunile Sud-Muntenia, Sud-Est, București-Ilfov pe o perioadă de 3 ani, în 8 programe de formare profesională continuă, corelate cu cerințele pieței muncii, oferite unui număr de 1300 de angajați (pentru fiecare ocupație câte două serii de cursanți pe an, timp de 3 ani). Furnizarea de sprijin financiar pentru grupul țintă, câte 740 lei /cursant /program de formare.
- **"Programul IT&S (TIC și Strategie Didactica) integrat și inovativ"** de formare profesională continuă a personalului didactic din regiunile București- Ilfov și Sud-Muntenia; Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/61515; Grup țintă: Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei”.
- Proiectul POSDRU/87/1.3/S/6277 **"Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice"**. Partener: Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei"/MECTS.
- Proiectul POSDRU/97/6.3/S/63072 **„Promovarea prin activități inovatoare a egalității de șansă și de gen în cadrul organizațiilor partenerilor sociali, cu accent pe instituțiile de educație"**.
- Proiectul POSDRU /57/1.3/S/30768 **„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale"**

Section 6

Comentarii, inclusiv probleme și dificultăți